

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44532**Nombre:** Teoría y epistemología de las políticas educativas**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Análisis avanzado del marco histórico, sociopolítico y comparado de la gestión educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

GOZALVEZ PEREZ VICENT EULOGI

RESUMEN

El módulo se plantea como objetivo prioritario mostrar y reflexionar acerca del entramado conceptual y las claves para el análisis desde el punto de vista teórico, histórico, sociopolítico y comparado.

Dentro del módulo, la asignatura "Teoría y epistemología de las políticas educativas" asume como uno de sus objetivos principales el de contribuir al análisis tanto filosófico como pedagógico en torno a los fundamentos teóricos y epistemológicos de las políticas educativas en sociedades democráticas.

Se trata de reflexionar acerca de los fundamentos de las diferentes políticas educativas, conectándolas con sus antecedentes filosóficos y éticos, de modo que el alumnado pueda comprender críticamente el alcance de tales políticas atendiendo a sus elementos legitimadores y a su justificación en un sistema de libertades y en un Estado de derecho. En la asignatura se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV



En la asignatura se trabajarán estos ODS:

- ODS 3: La Teoría y Epistemología de las Políticas educativas favorece entornos de aprendizaje y de trabajo que promueven el bienestar emocional, la motivación y las relaciones saludables entre las personas.
- ODS 4: Esta asignatura favorece un aprendizaje activo, participativo y competencial que mejora la calidad de los procesos educativos.
- ODS 5: El trabajo cooperativo y la reflexión filosófica fomentan la participación equitativa, la inclusión y la igualdad de oportunidades entre todas las personas.
- ODS 8: Estas metodologías desarrollan competencias profesionales como el trabajo en equipo, el liderazgo y la autonomía, favoreciendo la empleabilidad y el desempeño laboral responsable.
- ODS 9: El diálogo filosófico y el trabajo cooperativo en el aula promueven la innovación, la mejora continua y la adaptación al cambio en las organizaciones y los contextos educativos.
- ODS 10: La Teoría y Epistemología de las Políticas educativas contribuye a generar oportunidades de participación y aprendizaje para todas las personas, independientemente de sus circunstancias.
- ODS 16: La reflexión teórica y filosófica en educación favorece la transparencia, la participación, la corresponsabilidad y la resolución constructiva de los conflictos.
- ODS 17: Tanto las metodologías cooperativas como la reflexión filosófica impulsan la colaboración entre personas, organizaciones e instituciones para conseguir objetivos comunes de desarrollo sostenible.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.



Que los estudiantes conozcan las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promover en sus instituciones educativas

Que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar las políticas que afectan a la gestión escolar a fin de poder aplicarla correctamente

Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos

Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Las teorías de la democracia, las leyes y prácticas educativas

- Introducción histórica y conceptual a los sistemas democráticos. Importancia de la educación
- Contradicciones, aporías y paradojas de la democracia
- Modelos básicos de democracia y su aplicación a la gestión de los centros educativos.

2. Las teorías liberales, teoría de la justicia y educación

- Orígenes teóricos e históricos del liberalismo
- Diferentes tipos de liberalismo
- Liberalismo, individualismo y cosmopolitismo
- Cosmopolitismo cívico y educación

3. Las teorías comunitaristas, el patriotismo y el cultivo de los valores constitucionales

- Significado de comunitarismo
- Comunitarismo y postmodernidad
- Sentido del comunitarismo en el ámbito educativo: cultivo del patriotismo constitucional
- Límites del comunitarismo. Aplicación al ámbito de los centros educativos



4. El republicanismo, las limitaciones de las leyes y la necesidad de educación para la civilidad

- El republicanismo: orígenes y autores destacados
- El republicanismo actual como superación del liberalismo y el comunitarismo
- El republicanismo en la educación: educar en el civismo democrático y en los valores de una moral pública.
- El aprendizaje servicio y aprendizaje cooperativo

5. Las políticas, las leyes y las prácticas educativas multiculturales en las sociedades democráticas

- Significado de multiculturalismo y las políticas del reconocimiento
- Ejemplos de políticas educativas multiculturales
- Crítica al multiculturalismo y necesidad de superación en el ámbito educativo

6. Las políticas interculturales, aspiración ética y apuesta por las prácticas educativas de inclusión cultural

- La interculturalidad: significado y justificación teórica
- Políticas educativas interculturales y multiculturales
- Complejidad de las prácticas educativas de integración/inclusión cultural
- Alternativas, soluciones y vías de acción político-educativas ante la diversidad cultural

7. El nuevo enfoque de las capacidades. Las capacidades humanas básicas en relación con la educación

- Enfoque de capacidades: fundamento teórico y contexto histórico
- Políticas económicas y desarrollo humano: la aportación de A. Sen.
- Desarrollo humano y capacidades en educación: la perspectiva de M. Nussbaum.
- Políticas educativas para la justicia y el apoderamiento de la ciudadanía en sociedades mediáticas

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	4,00
Trabajo en grupo	5,00
Teoría	7,00
Prácticas en aula	5,00
Total horas	21,00

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	44,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología básica de la asignatura será la de lección magistral participativa, e igualmente se plantearán problemas y cuestiones conflictivas para resolver de manera dialogada y argumentada en clase. Se prestará atención individualizada y/o grupal, y se revisará el trabajo o dossier final de la asignatura. Se favorecerá también el aprendizaje colaborativo y cooperativo en las clases.

o en las clases.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se establecen en la Guía general del Máster, y giran en torno a diferentes elementos como por ejemplo:

Una prueba teórica o examen final (que incidirá en cuestiones fundamentales y en el comentario de alguno de los textos o materiales usados). Ponderación: 30%

La participación y asistencia a clase. Ponderación: 10%

Portafolios o diario reflexivo de la asignatura. Ponderación: 45%

Exposiciones a clase de trabajos realizados: Ponderación: 15%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA



- Ahedo, J., Gozávez, V. y Pérez, C. (2022). Updating the proposal of Just Communities for democratic civil education. *Ramon Llull Journal of Applied Ethics*, 13, 53-75. Apple, M. W. y Beane, J. A. (1997). *Escuelas democráticas*, Morata, Madrid. Applebaum, A. (2020). *Twilight of democracy. The seductive lure of authoritarianism*. Doubleday. Bauman, Z. y Donskis, L. (2015). *Ceguera moral. La pérdida de sensibilidad en la modernidad líquida*, Paidós, Barcelona. Cortina, A. y Conill, J. (ed.) (2001). *Educación en la ciudadanía*, Alfons el Magnànim, Valencia, 2001. De Paz, D. (2007). *Escuelas y educación para la ciudadanía global*, Intermón Oxfam, Barcelona. Democracy Report V-Dem Institute (2022). *Autocratization Changing Nature?* https://v-dem.net/media/publications/dr_2022.pdf García, R., Gozávez, V., Vázquez, V. y Escámez, J. (2011). *Repensando la educación. Cuestiones y debates para el siglo XXI*, Brief, Valencia. García, R., Traver, J. A. y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos y técnicas*, ICCE, Madrid. Giner, S. (1987). *Ensayos cívicos*, Península, Barcelona. Gozávez, V. (2013). *Ciudadanía mediática. Una mirada educativa*, Madrid, Dykinson. Gozávez, V. y Contreras, P. (2014). *Empoderar a la ciudadanía mediática desde la educomunicación*, *Comunicar*, 42, 129-136.
- Gozávez, V. y García, R. (2013). *Cosmopolitismo cívico. Cooperación, educación y desarrollo*, en Santos Rego, M.A., *Cosmopolitismo y Educación*, Brief, Valencia. Gozávez, V. y Jover, G. (2016). *Articulación de la justicia y el cuidado en la educación moral. Del universalismo sustitutivo a una ética situada de los Derechos Humanos*. *Educación XXI*, 19 (1), 311-330. Kohlberg, L., Power, F. C. y Higgins, A. (2008). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona, Gedisa. Nussbaum, M. (2000). *Women and Human Development. The Capabilities approach*, Cambridge University Press, New York. Nussbaum, M. (2007). *Las fronteras de la justicia. Consideraciones sobre la exclusión*, Paidós, Barcelona. Pring, R. (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incómoda*, Narcea, Madrid. Rawls, J. (1998). *Teoría de la justicia*, FCE, Barcelona. Savater, F. (2007). *Política para Amador*, Ariel, Barcelona. Sebreli, J. J. (2007). *El olvido de la razón. Un recorrido crítico por la filosofía contemporánea*, Debate, Barcelona. Sen, A. (2000). *Development as Freedom*, Oxford University Press, Oxford. Versión en castellano: *Desarrollo y libertad*, Planeta, Barcelona. Vidal Beneyto, J. (ed.) (2003). *Hacia una sociedad civil global*, Taurus, Madrid. Fishkin, J.S. (2018). *Democracy when the people are thinking. Revitalizing our politics through public deliberation*. Oxford: Oxford University Press.
- Zakaria F. (1997). *The Rise of Illiberal Democracy*, *Foreign Affairs*, 76(6), 22-43, DOI: 10.2307/20048274
- European Commission (2018). *Council Recommendation on Common Values, Inclusive Education and the European Dimension of Teaching*. European Education Area. Quality Education and Training for All. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/improving-quality/inclusive-education/common-values>
- Gozávez, V., Valero-Moya, A. y González-Martín, M.R. (2022). *El pensamiento crítico en las redes sociales. Una propuesta teórica para la educación cívica en entornos digitales*. *Estudios sobre Educación*, 42, 35-54. Gozávez, V. y Cortijo, G. (2023). *Desarrollo humano y redes sociales en sociedades digitales*. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, 34 (1), 41-64. Gozávez, V., Buxarrais, M.R. y Pérez, C. (2023). *Towards a post-democratic era? Moral educations against new forms of authoritarianism*. *Journal of Moral Education*, 52:4, 474-488. Jover, G. y Gozávez, V. (2024). *Service learning and the just community: Complementary pragmatist forms of civic character education*. *Theory and Research in Education*, <https://doi.org/10.>



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

Guía Docente

44532 Teoría y epistemología de las políticas educativas

1177/14778785241227076