FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44534
Nombre: Tendencias internacionales en educación
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Análisis avanzado del marco histórico, sociopolítico y comparado de la gestión educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

LAZARO LORENTE LUIS MIGUEL

RESUMEN

- En los últimos cincuenta años, el panorama de la educación, tanto en los países desarrollados como en desarrollo, ha cambiado de forma muy notable. Todos los sistemas educativos han estado sometidos a continuos procesos de reforma, de mayor o menor intensidad, para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje e incrementar la calidad de la educación sin descuidar, al menos formalmente, una perspectiva de equidad. En aquellos desarrollos se han confrontado concepciones ideológico pedagógicas diferentes sobre el sentido de la educación, el papel del Estado en su regulación, los currículums, el financiamiento o la formación del profesorado. Son tendencias del cambio educativo que hay que conocer para entender totalmente el actual escenario de la educación en una perspectiva mundial.
- Con el imparable desarrollo de la globalización, desde la década de los noventa y especialmente des de los primeros años del siglo XXI, se han consolidado un conjunto de programas internacionales en el terreno educativo favorecidos por organismos internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial o la OCDE que señalan una creciente interdependencia de las políticas educativas nacionales en marcos supranacionales como en la Unión Europea, regionales o globales.
- La capacidad de determinación de la Agenda internacional en educación de esos organismos condiciona las prioridades, objetivos y desarrollo de las políticas educativas en todo el mundo.

Influencia asentada en su entorno en la búsqueda y definición de buenas prácticas educativas vinculadas a los denominados sistemas educativos de éxito, definidos como tales en los diversos ránquines internacionales que existen a partir de los resultados de los sistemas educativos en las pruebas internacionales de rendimiento como el Programme for International Student Assessment (PISA), el Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), el Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) o el Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). Conocer las características más significativas de las tendencias en educación que esos sistemas educativos desarrollen es de una enorme utilidad para comprender el horizonte que se marca en las actuales políticas educativas des de una perspectiva mundial.

Los objetivos específicos del Máster aprobados oficialmente se centran en el desarrollo de competencias avanzadas para:

- Obtener información relevante de fuentes interdisciplinarias, nacionales e internacionales, e interpretarlas según los contextos de referencia; así mismo a utilizar datos permanentemente actualizados referidos en el estado de los sistemas educativos más desarrollados y a los déficits detectados en el conjunto.
- Realizar estudios prospectivos referidos a las tendencias previsibles de la evolución de los sistemas educativos, para abordar pre-activamente los desafíos que plantean.
- Capacidad de aplicar soluciones creativas e innovadoras para dar respuesta a los desafíos planteados en la educación institucional por los cambios permanentemente operados en los contextos nacionales e internacionales.

mbios permanentemente operados en los contextos nacionales e internacionales.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No los hay.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.

Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y
situaciones sociales emergentes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Panorama mundial de la educación

Los problemas actuales de la educación en los países desarrollados y en desarrollo. Perspectiva histórica de su evolución en los últimos cincuenta años. La evolución, sentido y objetivos del cambio educativo en el mundo.

2. Internacionalización y globalización de la educación

Las políticas de la educación en una perspectiva internacional. Países desarrollados y en desarrollo. Orientaciones y realizaciones. Globalización y educación. Programas internacionales en educación.

3. Los organismos internacionales y la educación

El papel rector de las organizaciones internacionales (OCDE, Banco Mundial, UN ESCO, UNICEF,) en la actual configuración de las tendencias internacionales en educación. Estrategias y planteamientos. La construcción y definición de la Agenda educativa mundial. El papel de las pruebas internacionales de rendimiento.

4. Sistemas educativos internacionales de éxito

Políticas y programas en educación. Reformas y nuevos paradigmas educativos. Evidencias de buenas prácticas, rankings y sistemas educativos de éxito en el panorama internacional.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	4,00
Trabajo en grupo	5,00
Teoría	7,00
Prácticas en aula	5,00
Total horas	**21,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	24,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	**54,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Lección Magistral participativa.
Estudio de casos.
Atención individualizada y/o grupal.
Prueba final de carácter teórico-práctico.
Aprendizaje colaborativo.

Clases teóricas: Exposiciones a cargo del profesor y debates en el aula sobre textos de lectura y materiales audiovisuales.

Seminarios: Búsquedas documentales, lecturas preparadas, debate grupal y exposiciones de síntesis.

EVALUACIÓN

- Examen, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita. Ejercicio de las habilidades de comprensión. Demostración de la adecuada comprensión de los contenidos desarrollados al aula. 30%
- Informes de lectura/debates sobre los textos del Dosier de la *materia. Exposiciones en clase de trabajos realizados. Ejercicio de las habilidades de comprensión, organización, síntesis y exposición de la información contenida en los textos de lectura obligatoria y en los trabajos realizados. 15%
- Portafolios. Ensayo sobre tema, documentación y lecturas previamente determinado. Ejercicio y demostración a través del ensayo de la comprensión y asimilación del marco conceptual presentado y desarrollado en la materia aplicado en el análisis de situaciones, problemas y tendencias educativas y políticas vinculadas a ellas en un plano internacional. 45%
- Participación en el Aula. 10%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023)

BIBLIOGRAFÍA

- Ball, S. y Youdell, D. (2008). La privatización encubierta en la educación pública. https: //observatorioeducacion.org/sites/default/files/ball_s._y_youdell_d. _2008_la_privatizacion_encubierta_en_la_educacion_publica.pdf
- Ball, S. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. Education Policy Analysis Archives, 22. https://www.

researchgate.
net/publication/270555417_Globalizacion_mercantilizacion_y_privatizacion_tendencias_internacionales_en_Educacion_y_Politica_Educativa

- Bonal, X., Tarabini, A. y Verger, A. (2007). La educación en tiempos de globalización: Nuevas preguntas para las ciencias de la educación. https://www.researchgate.
net/publication/254920069_La_educacion_en_tiempos_de_globalizacion_Nuevas_preguntas_para_las_ciencias_de_la_educacion
- Rizvi, F. (2017). La globalización y el imaginario neoliberal de la reforma de la educación. ED-2017/WP/2. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247328_spa