

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44534
Nom: Tendències internacionals en educació
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives	Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LAZARO LORENTE LUIS MIGUEL

RESUM

- En els últims cinquanta anys, el panorama de l'educació, tant en els països desenvolupats com en desenvolupament, ha canviat de forma molt notable. Tots els sistemes educatius han estat sotmesos a contínuos processos de reforma, de major o menor intensitat, per a millorar els processos d'ensenyament- aprenentatge i incrementar la qualitat de l'educació sense descuidar, almenys formalment, una perspectiva d'equitat. En aqueixos desenvolupaments s'han confrontat concepcions ideològic pedagògiques diferents sobre el sentit de l'educació, el paper de l'Estat en la seua regulació, els currículums, el finançament o la formació del professorat. Són tendències del canvi educatiu que cal conèixer per a entendre totalment l'actual escenari de l'educació en una perspectiva mundial.
- Amb l'imparable desenvolupament de la globalització, des de la dècada dels noranta i especialment des dels primers anys del segle XXI, s'han consolidat un conjunt de programes internacionals en el terreny educatiu afavorits per organismes internacionals com la UNESCO, el Banc Mundial o l'OCDE que assenyalen una creixent interdependència de les polítiques educatives nacionals en marcs supranacionals com a la Unió Europea, regionals o globals.
- La capacitat de determinació de l'Agenda internacional en educació d'aqueixos organismes condiona les prioritats, objectius i desenvolupament de les polítiques educatives a tot el món. Influència assentada al seu torn en la cerca i definició de bones pràctiques educatives



vinculades als anomenats sistemes educatius d'èxit, definits com a tals en els diversos rànquings internacionals que existeixen a partir dels resultats dels sistemes educatius en les proves internacionals de rendiment com el Programme for International Student Assessment (PISA), el Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), el Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) o el Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). Conèixer les característiques més significatives de les tendències en educació que aqueixos sistemes educatius desenvolupen és d'una enorme utilitat per a comprendre l'horitzó que es marca a les actuals polítiques educatives des d'una perspectiva mundial.

Els objectius específics del Màster aprovats oficialment se centren en el desenvolupament de competències avançades para

- *Obtenir informació rellevant de fonts interdisciplinàries, nacionals i internacionals, i interpretar-les d'acord als contextos de referència; així mateix a utilitzar dades permanentment actualitzades referits a l'estat dels sistemes educatius més desenvolupats i als dèficits detectats en el conjunt.*
- *Realitzar estudis prospectius referits a les tendències previsibles de l'evolució dels sistemes educatius, per a abordar pre-activament els desafiaments que plantegen.*
- *Capacitat d'aplicar solucions creatives i innovadores per a donar resposta als desafiaments plantejats a l'educació institucional pels canvis permanentment operats en els contextos nacionals i internacionals.*

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No n'hi ha.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

Ser capaces d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.

Ser capaces de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una



anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Panorama mundial de l'educació

Els problemes actuals de l'educació en els països desenvolupats i en desenvolupament. Perspectiva històrica de la seua evolució en els últims cinquanta anys. L'evolució, sentit i objectius del canvi educatiu en el món.

2. Internacionalització i globalització de l'educació

Les polítiques de l'educació en una perspectiva internacional. Països desenvolupats i en desenvolupament. Orientacions i realitzacions. Globalització i educació. Programes internacionals en educació.

3. Els organismes internacionals i l'educació

El paper rector de les organitzacions internacionals (OCDE, Banc Mundial, UNESCO, UNICEF) en l'actual configuració de les tendències internacionals en educació. Estratègies i plantejaments. La construcció i definició de l'Agenda educativa mundial. El paper de les proves internacionals de rendiment.

4. Sistemes educatius internacionals d'èxit

Polítiques i programes en educació. Reformes i nous paradigmes educatius. Evidències de bones pràctiques, rànquings i sistemes educatius d'èxit en el panorama internacional.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00



Elaboració de treballs individuals o en grup	24,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó Magistral participativa.
Estudi de casos.
Atenció individualitzada i/o grupal.
Prova final de caràcter teoricopràctic.
Aprentatge col·laboratiu.

Classes teòriques: Exposicions a càrrec del professor i debats en l'aula sobre textos de lectura i materials audiovisuals.

Seminaris: Cerques documentals, lectures preparades, debat grupal i exposicions de síntesi.

AVALUACIÓ

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita. Exercici de les habilitats de comprensió. Demostració de l'adequada comprensió dels continguts desenvolupats a l'aula. 30%
- Informes de lectura/debats sobre els textos del Dossier de la matèria. Exposicions en classe de treballs realitzats. Exercici de les habilitats de comprensió, organització, síntesi i exposició de la informació continguda en els textos de lectura obligatòria i en els treballs realitzats. 15%
- Portafolis. Assaig sobre tema, documentació i lectures prèviament determinat. Exercici i demostració a través de l'assaig de la comprensió i assimilació del marc conceptual presentat i desenvolupat en la matèria aplicat a l'anàlisi de situacions, problemes i tendències educatives i polítiques vinculades a elles en un plànol internacional. 45%
- Participació en l'Aula. 10%

; Participació en l'Aula. 10%

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).



L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Ball, S. y Youdell, D. (2008). La privatización encubierta en la educación pública. https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/ball_s._y_youdell_d._2008_la_privatizacion_encubierta_en_la_educacion_publica.pdf
- Ball, S. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. *Education Policy Analysis Archives*, 22. https://www.researchgate.net/publication/270555417_Globalizacion_mercantilizacion_y_privatizacion_tendencias_internacionales_en_Educacion_y_Politica_Educativa
- Bonal, X., Tarabini, A. y Verger, A. (2007). La educación en tiempos de globalización: Nuevas preguntas para las ciencias de la educación. https://www.researchgate.net/publication/254920069_La_educacion_en_tiempos_de_globalizacion_Nuevas_preguntas_para_a_las_ciencias_de_la_educacion
- Rizvi, F. (2017). La globalización y el imaginario neoliberal de la reforma de la educación. ED-2017/WP/2. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247328_spa