

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44534
Nom: Tendències internacionals en educació
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LAZARO LORENTE LUIS MIGUEL

RESUM

- En els últims cinquanta anys, el panorama de l'educació, tant en els països desenvolupats com en desenvolupament, ha canviat de forma molt notable. Tots els sistemes educatius han estat sotmesos a continus processos de reforma, de major o menor intensitat, per a millorar els processos d'ensenyament- aprenentatge i incrementar la qualitat de l'educació sense descuidar, almenys formalment, una perspectiva d'equitat. En aqueixos desenvolupaments s'han confrontat concepcions ideològic pedagògiques diferents sobre el sentit de l'educació, el paper de l'Estat en la seua regulació, els currículums, el finançament o la formació del professorat. Són tendències del canvi educatiu que cal conèixer per a entendre totalment l'actual escenari de l'educació en una perspectiva mundial.
- Amb l'imparable desenvolupament de la globalització, des de la dècada dels noranta i especialment des dels primers anys del segle XXI, s'han consolidat un conjunt de programes internacionals en el terreny educatiu afavorits per organismes internacionals com la UNESCO, el Banc Mundial o l'OCDE que assenyalen una creixent interdependència de les polítiques educatives nacionals en marcs supranacionals com a la Unió Europea, regionals o globals.
- La capacitat de determinació de l'Agenda internacional en educació d'aqueixos organismes condiciona les prioritats, objectius i desenvolupament de les polítiques educatives a tot el món. Influència assentada al seu torn en la cerca i definició de bones pràctiques educatives



vinculades als anomenats sistemes educatius d'èxit, definits com a tals en els diversos rànquings internacionals que existeixen a partir dels resultats dels sistemes educatius en les proves internacionals de rendiment com el Programme for International Student Assessment (PISA), el Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), el Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) o el Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). Conèixer les característiques més significatives de les tendències en educació que aqueixos sistemes educatius desenvolupen és d'una enorme utilitat per a comprendre l'horitzó que es marca a les actuals polítiques educatives des d'una perspectiva mundial.

Esta assignatura de màster contribuïx al desenrotllament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (*ODS), especialment en relació amb l'educació de qualitat (*ODS 4), la igualtat de gènere (*ODS 5), la reducció de les desigualtats (*ODS 10) i la pau i la justícia (*ODS 16) promovent una formació en polítiques, gestió i direcció compromesa amb la inclusió i l'equitat.

En l'assignatura del màster s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la UV.

Els objectius específics del Màster aprovats oficialment se centren en el desenvolupament de competències avançades para

- *Obtenir informació rellevant de fonts interdisciplinàries, nacionals i internacionals, i interpretar-les d'acord als contextos de referència; així mateix a utilitzar dades permanentment actualitzades referits a l'estat dels sistemes educatius més desenvolupats i als dèficits detectats en el conjunt.*
- *Realitzar estudis prospectius referits a les tendències previsibles de l'evolució dels sistemes educatius, per a abordar pre-activament els desafiaments que plantegen.*
- *Capacitat d'aplicar solucions creatives i innovadores per a donar resposta als desafiaments plantejats a l'educació institucional pels canvis permanentment operats en els contextos nacionals i internacionals.*

ional pels canvis permanentment operats en els contextos nacionals i internacionals.

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No n'hi ha.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.

Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Problemes actuals de l'educació en els països desenvolupats i en desenvolupament

Panorama mundial de l'educació. Perspectiva històrica de la seua evolució en els últims cent anys. L'evolució, sentit i objectius del canvi educatiu en el món.

2. Polítiques de l'educació en una perspectiva internacional . Orientacions i realitzacions

Internacionalització i globalització de l'educació. Països desenvolupats i en desenvolupament. Orientacions i realitzacions. Programes internacionals en educació (Educació per a Tots i Objectius de Desenvolupament Sostenible).

3. Globalització i educació. El paper rector de les organitzacions internacionals (OCDE, Banc Mundial, UNESCO, UNICEF) en l'actual configuració de les tendències internacionals en educació.

Els organismes internacionals i l'educació. Estratègies i plantejaments. La construcció i definició de l'Agenda educativa mundial. El paper de les proves internacionals de rendiment.

4. Polítiques i programes en educació. Reformes educatives i nous paradigmes educatius.

Evidències de bones pràctiques, rànquings i sistemes educatius d'èxit en el panorama internacional. Tendències internacionals de les actuals reformes educatives.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	24,00
Estudi i treball autònom	20,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques: Lliçó Magistral participativa. Exposicions a càrrec del professor i debats en l'aula sobre textos de lectura i materials audiovisuals.

Seminaris: Cerques documentals, lectures preparades, debat grupal i exposicions de síntesi.

Aprentatge col·laboratiu i estudi de casos

Atenció individualitzada i/o grupal

Prova final de caràcter teórico-pràctic

AVALUACIÓ

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita. Exercici de les habilitats de comprensió. Demostració de l'adequada comprensió dels continguts desenvolupats a l'aula. 30%
- Informes de lectura/debats sobre els textos del Dossier de la matèria. Exposicions en classe de treballs realitzats. Exercici de les habilitats de comprensió, organització, síntesi i exposició de la informació continguda en els textos de lectura obligatòria i en els treballs realitzats. 15%
- Portafolis. Assaig sobre tema, documentació i lectures prèviament determinat. Exercici i demostració a través de l'assaig de la comprensió i assimilació del marc conceptual presentat i desenvolupat en la matèria aplicat a l'anàlisi de situacions, problemes i tendències educatives i polítiques vinculades a elles en un plànol internacional. 45%



- Participació en l'Aula. 10%

; Participació en l'Aula. 10%

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Akgün, B. Alpaydın, Y. Editors (2022). *Education Policies in the 21st Century Comparative Perspectives*. Palgrave MacMillan. Online.
- Archer, M.S. (1979). *Social Origins of Educational Systems*. Sage.
- Ball, S. y Youdell, D. (2008). *La privatización encubierta en la educación pública*. https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/ball_s._y_youdell_d._2008_la_privatizacion_encubierta_en_la_educacion_publica.pdf
- Ball, S. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. *Education Policy Analysis Archives*, 22. https://www.researchgate.net/publication/270555417_
- Banco Mundial (2018). *Informe sobre el Desarrollo Mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/0ddd65d5-acd9-5267-9de3-1a178482dd1e/content>
- Boli, J., Ramirez, F. O. y Meyer, J. W. (1985). *Explaining the Origins and Expansion of Mass Education*. *Comparative Education Review*, Vol. 29, No. 2, 145-170. <https://www.jstor.org/stable/1188401>
- Bonal, X., Tarabini, A. y Verger, A. (eds) (2017). *Globalización y Educación. Textos fundamentales*. Miño y Dávila editores. https://www.researchgate.net/profile/Antoni-Verger/publication/254920069_La_educacion_en_tiempos_de_globalizacion_Nuevas_preguntas_para_las_ciencias_de_la_educacion/links/55f01ede08aef559dc45128b/La-educacion-en-tiempos-de-globalizacion-Nuevas-preguntas-para-las-ciencias-de-la-educacion.pdf
- Elfert, M. e Ydesen, C. (2023). The Struggle Between UNESCO and the World Bank Over Education for Development. In: *Global Governance of Education. Educational*



- Governance Research*, vol 24. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-40411-5_4
- Elfert, M. (2019). *UNESCOs Utopia of Lifelong Learning: An Intellectual History*. Routledge.
 - Fullan, M. (2012). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro.
 -
 - Green, A. (1990). *Education and State Formation: The Rise of Education Systems in England, France and the USA*. 2ª ed. 2013. Palgrave Macmillan. Online.
 -
 - Heyneman, S. P. (2012). The history and problems in the making of education policy at the World Bank 1960–2000. *International Journal of Educational Development*, Vol. 23, N° 3, pp. 315-337.
 -
 - Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa: El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Paidós.
 -
 - Lázaro Lorente, L.M., Ancheta, A. y Pulido Montes, C. (2020). The Right to Education and ICT during COVID-19: An International Perspective. *Sustainability*, 12(21), 9091. <https://doi.org/10.3390/su12219091>
 -
 - Lázaro Lorente, L.M. (2022). La UNESCO y los futuros de la educación superior hasta 2050: Por una ampliación del derecho a la educación que incluya a la educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, 41, 2022, 271-280. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/33879>
 - Lázaro Lorente, L.M. y Lorente Rodríguez, M. (2023). Violence and the right to Education in the Northern Triangle of Central America. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, Vol. 12, N°. 2, 225-241. <https://link.springer.com/article/10.7821/naer.2023.7.1322>
 - Lázaro Lorente, L.M. (2025). El impacto de los conflictos armados en el derecho a la educación. *Revista Española de Educación Comparada*, 47, 335-352. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/44430>
 -
 - Martens, K. y Jakobi, A. P. (Eds.) (2010). *Mechanisms of OECD Governance: International Incentives for National Policy-Making*. Palgrave Macmillan.
 -
 - Maynes, M. J. (1985). *Schooling in Western Europe: A Social History*. State University of New York Press.
 -
 - Meyer, H.-D. y Benavot, A. (Eds.) (2013). *PISA, Power, and Policy: the emergence of global educational governance*. Symposium Books.
 -
 - Papadopoulos, G. S. (1994). *Education 1960-1990: The OECD Perspective*. Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)
 -
 - Pereyra, M. A., Kotthoff, H.-G. y Cowen, R. (Eds.) (2011). *PISA bajo examen: Cambios políticos, dinámicas de identificación y nuevas formas de gobierno en educación*. Morata.
 -



- Popkewitz, Th. S. (2000). *Sociología política de las reformas educativas*. Morata.
- Pulido Montes, C. y Lázaro Lorente, L.M. (2023). Escuelas "privadas" financiadas con fondos públicos: un estudio de los casos de Inglaterra y España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas/Education Policy Analysis Archives*, Vol. 31, 93, 1-24. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7901/3177>
- Rinne, R., Kivirauma, J. y Simola, H. (2002). *Shooting Education Institutions by Numbers: The Beginners of the OECD Education Policy and the Rise of Power of Evaluation Research*. Assessment in Education.
-
- Rizvi, F. (2017). *La globalización y el imaginario neoliberal de la reforma de la educación*. ED-2017/WP/2. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247328_spa
-
- Robertson, S. y Verger, A. (2012). *Governing Education Through Public Private Partnerships*. Centre for Globalisation. Education and Societies University of Bristol, UK.
-
- Torres, R. M^a. y Coraggio, J. L. (1997). *La educación según el Banco Mundial: Un análisis de sus propuestas y métodos*. Miño y Dávila.
-
- ***A l'inici del mòdul, el professor proporciona a les estudiants i els estudiants un compendi bibliogràfic i documental actualitzat cada any**
-