



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44535
Nombre: Sistemas educativos europeos
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Análisis avanzado del marco histórico, sociopolítico y comparado de la gestión educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

MARTINEZ USARRALDE MARIA JESUS

RESUMEN

Este módulo trabaja con la estructura de los sistemas educativos europeos, desde una óptica diacrónica y sincrónica. Para ello, sigue fundamentalmente el modelo de Eurydice de la Unión Europea.

Asimismo, estudia los distintos componentes del sistema educativo: los niveles educativos siguiendo el sistema ISCED-CINE. Trabaja las estructuras comprensivas y diferenciadas en los sistemas educativos (estructuras únicas, comprensivas y segregadas), así como la equidad, analizando cuáles son las tendencias más significativas en esta materia y desde una óptica comparada. La influencia de los organismos internacionales es destacada de forma transversal en el módulo, así como otros aspectos que inciden en la eficacia de los sistemas educativos, como es la profesión docente, la figura de la inspección y la dirección escolar desde una óptica comparada e internacional, dado el contexto europeo.

Esta asignatura de máster contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en relación con la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5), la reducción de las desigualdades (ODS 10) y la paz y la justicia (ODS 16) promoviendo una formación en políticas, gestión y dirección comprometida con la inclusión y la equidad.



En la asignatura del máster se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

- Características y evolución de los sistemas educativos europeos en los últimos cincuenta años.
- Antecedentes y repercusión en la gestión educativa. Aparición de los sistemas integrados en el marco de las políticas socialdemócratas de los años 60: Evolución y extensión del modelo.
- Repercusiones sociales de las estructuras integradas-segregadas de los sistemas educativos



europeos. Educación obligatoria y estructura de los sistemas. Modificación de los sistemas a partir de las políticas neoliberales de los años 90: aparición de la diversificación en las estructuras integradas y sus repercusiones sociales.

- Reforma y evolución de las vías profesionales: modelos escolares, sándwich y en alternancia. La influencia del sistema dual alemán en la reforma de las vías profesionales. Adaptación de los modelos en alternancia a la situación económica y políticas socioeducativas del principio del siglo XXI.
- Influencia de los organismos internacionales en la evolución y gestión de los sistemas educativos. La unión Europea como impulsora de políticas de similitud en el desarrollo de los sistemas educativos europeos: el desarrollo metodológico de las competencias básicas a partir del Tratado de Lisboa.
- Desarrollo de sistemas de análisis y evaluación de la calidad de los sistemas educativos por parte de la UE y de la OCDE. Planteamiento de las pruebas PISA, análisis y repercusiones de sus resultados en las políticas socioeducativas de los estados europeos. Las evaluaciones diagnósticas en el estado español.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	4,00
Trabajo en grupo	5,00
Teoría	7,00
Prácticas en aula	5,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	34,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Clases teóricas: elección magistral participativa.

Clases prácticas: resolución de problemas, estudio de casos.

Aprendizaje colaborativo.

Atención individualizada y/o grupal.



Prueba final de carácter teórico-práctico o ensayos.

EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación Máxima
Examen o ensayos	30	30
Trabajos en grupos	45	45
Exposiciones	15	15
Participación	10	10

- A la segunda convocatoria, se acudirá quien tenga una parte suspendida. En esta convocatoria se repetirá la parte que debe ser aprobada y entregará en la sesión.
-
- La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020). El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de



autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2020). European education systems 2021/2020: Diagramas. Eurydice. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Disponible en; The structure of the European education systems 2021/22 - Publications Office of the EU (europa.eu)
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2020). Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe. Disponible en: Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2020: Overview of major reforms since 2015. (europa.eu)
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2020). The European Higher Education Area in 2020 Bologna Process Implementation Report . Disponible en: The European Higher Education Area in 2019: Bologna Process Implementation Report (europa.eu)
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2021). National Education systems. Base de datos. Disponible en: National Education Systems | Eurydice (europa.eu)
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2022). Hacia la equidad y la inclusión en la educación superior en Europa. Informe Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. European Commission (2020). Equity in school education in Europe: Structures, policies and student Performance. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- European Commission / EACEA / Eurydice (2022). Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2022: Overview of major reforms since 2015. Eurydice background report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. European Commission / EACEA / Eurydice (2022). The structure of the European education systems 2022/2023: schematic diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union. EURYDICE (2011). Key Data on Learning and Innovation through ICT at school in Europe. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf
- Gallardo, C. A. D. (2021). La inducción docente desde el discurso supranacional. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 25(2), 53-78.
- Gallardo, C. A.D., Castillo Vega, J. M., & Manso Ayuso, J. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. Revista iberoamericana de educación.
- LozanoFernández (2018). Equidad estructural en los sistemas educativos europeos. Revista Española de Educación Comparada, 32 (julio-diciembre 2018), 88-106. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/22857/18715>
- Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. Educación XX1, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- OCDE (2022). Panorama de la educación. Informe español. OCDE, Valle, J., y Matarranz, M. (eds.)
- (2023). Discursos supranacionales y estudios comparados sobre profesionalización docente. Dykinson.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Guía Docente
44535 Sistemas educativos europeos
