

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 44535  
**Nom:** Sistemes educatius europeus  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives	Anàlisi avançat del marc històric, sociopolític i comparat de la gestió educativa	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

MARTINEZ USARRALDE MARIA JESUS

**RESUM**

Aquest mòdul treballa amb l'estructura dels sistemes educatius europeus, des d'una òptica diacrònica i sincrònica. Per a això, segueix fonamentalment el model de Eurydice de la Unió Europea.

Així mateix, estudia els diversos components del sistema educatiu: els nivells educatius seguint el sistema ISCED-CINE. Treballa les estructures comprensives i diferenciades en els sistemes educatius (estructures úniques, comprensives i segregades), així com l'equitat, analitzant quines són les tendències més significatives en esta matèria i des d'una òptica comparada. La influència dels organismes internacionals és destacada de manera transversal en el mòdul, així com altres aspectes que incidixen en l'eficàcia dels sistemes educatius, com és la professió docent, la figura de la inspecció i la direcció escolar des d'una òptica comparada i internacional, atés el context europeu.

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació, fonamentant la resignificació dels mateixos.

## **DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS**

- 1. Estructures i models dels sistemes educatius europeus. Evolució recent**
- 2. Característiques i orientació de les reformes dels sistemes educatius europeus**
- 3. Estructures comprensives, semicomprendives i diferenciades en els sistemes educatius europeus. Distribució en Europa. Evolució i conseqüències els últims 25 anys**
- 4. Qualitat i eficàcia dels sistemes: PISA**



## 5. Les competències bàsiques clau de la reforma metodològica dels sistemes educatius europeus

## 6. Tendències professionals comparades al entorn europeu: formació del professorat, figures de la direcció i l'inspecció des de una perspectiva comparada.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
<b>Total hores</b>	<b>21,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	34,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT

Classes teòriques: lecció magistral participativa.

Classes pràctiques: resolució de problemes, estudi de casos.

Aprenentatge col.laboratiu.

Atenció individualitzada i/o grupal.A

Prueba final de caràcter teòric-pràctic o assaigs.

**AVALUACIÓ**

Sistema d'evaluació	Ponderació mínima	Ponderació Mxima
Examen o assajos	30	30
Treballs en grups	45	45
Exposicions	15	15
Participació	10	10

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L's de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

**BIBLIOGRAFIA**

- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2020). European education systems 2021/2020: Diagramas. Eurydice. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. Disponible en; The structure of the European education systems 2021/22 - Publications Office of the EU (europa.eu)
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2020). Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe. Disponible en: Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2020: Overview of major reforms since 2015. (europa.eu)
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2020). The European Higher Education Area in 2020 Bologna Process



Implementation Report . Disponible en: The European Higher Education Area in 2019: Bologna Process Implementation Report (europa.eu) Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2021). National Education systems. Base de datos. Disponible en: National Education Systems | Eurydice (europa.eu) Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2022). Hacia la equidad y la inclusión en la educación superior en Europa. Informe Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. European Commission (2020). Equity in school education in Europe: Structures, policies and student Performance. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

- European Commission / EACEA / Eurydice (2022). Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe 2022: Overview of major reforms since 2015. Eurydice background report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. European Commission / EACEA / Eurydice (2022). The structure of the European education systems 2022/2023: schematic diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union. EURYDICE (2011). Key Data on Learning and Innovation through ICT at school in Europe. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/129ES.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129ES.pdf) Gallardo, C. A. D. (2021). La inducción docente desde el discurso supranacional. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 25(2), 53-78. Gallardo, C. A.D., Castillo Vega, J. M., & Manso Ayuso, J. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. Revista iberoamericana de educación. LozanoFernández (2018). Equidad estructural en los sistemas educativos europeos. Revista Española de Educación Comparada, 32 (julio-diciembre 2018), 88-106. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/22857/18715>
- Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. Educación XX1, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444> OCDE (2022). Panorama de la educación. Informe español. OCDE, Valle, J., y Matarranz, M. (eds.) (2023). Discursos supranacionales y estudios comparados sobre profesionalización docente. Dykinson.