



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44536

**Nombre:** Gestión y supervisión del sistema educativo

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 3

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Administración, gestión y organización educativa	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

LOPEZ REQUENA ESTEFANIA

## RESUMEN

La gestión y supervisión de los sistemas educativos va más allá de la mera administración e inspección de estos. Resulta de una trama compleja de regulaciones, dispositivos y políticas que generan modos de control, cercanos, pero también remotos, marcos para la autonomía y la rendición de cuentas, mecanismos que modelan y visibilizan el trabajo en las organizaciones educativas. El propósito de esta materia es conocer dicho entramado y sus efectos en las organizaciones, así como el desarrollo, en distintos ámbitos, de estrategias que conjuguen la gestión participativa y el control democrático exigible a las instituciones públicas.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay otros requisitos



## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### **1. Multidimensionalidad de la categoría Organización. Modelos, funciones y enfoques de la organización, gestión y supervisión educativas.**

La gestión y supervisión de los sistemas educativos no se realiza desde un único modelo. Los enfoques de la organización son varios y sus funciones diferentes también. Así, conviene conocer las diferentes esferas para ser consciente de la complejidad que comporta la gestión y supervisión de los sistemas educativos.

### **2. Del sistema a los centros: efectos de las políticas sociales en la macro y micropolítica en las organizaciones escolares.**

Las políticas educativas viven tensiones que tienen que resolver entre la esfera macro y micro de las organizaciones. El análisis de las distintas lógicas (burocráticas, postburocráticas y/o de la nueva gestión pública) permitirá conocer sus efectos a nivel micro (de centro).

### **3. Supervisión y gestión participativa de y en los sistemas educativos en atención al principio de igualdad de oportunidades.**

Se aborda la supervisión y gestión participativa de y en los sistemas educativos en atención al principio de igualdad de oportunidades. Para ello, se trabajará la influencia del diseño y desarrollo de los distintos componentes del sistema educativo.

La innovación educativa consiste en crear ocasiones de aprendizaje. Es posible aceptando que las escuelas y los centros educativos son laboratorios donde se ensayan experiencias pedagógicas muy



#### 4. Diseño y desarrollo de Programas de Formación en Centros como estrategias de cambio e innovación en el sistema educativo. El caso de la Comunitat Valenciana.

variadas. Se presenta las alternativas disponibles en la Comunitat Valenciana.

### VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

#### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	4,00
Trabajo en grupo	5,00
Teoría	7,00
Prácticas en aula	5,00
<b>Total horas</b>	<b>21,00</b>

#### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	44,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Exposiciones por parte de la profesora y discusión y debate argumentado sobre las cuestiones abordadas (Lección magistral participativa).

- Análisis y comentario de textos y materiales (aprendizaje colaborativo).

= Atención individualizada y/o grupal.

- Prueba final de carácter teórico-práctico.

### EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se basará en tres aspectos fundamentales:



- Participación argumentada en la discusión de textos y materiales y en los debates en clase.10%
- Trabajo individual con elaboración de un informe-ensayo con relación a los temas abordados en clase y la bibliografía recomendada.45%
- Exposiciones en clase de los trabajos realizados. 15%
- Examen/Prueba oral y/o escrita. 30%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Referència b1: LUENGO, J. y SAURA, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del nuevo docente y el nuevo gestor performativo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (3), 139-153. Referència b2: BALL, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el Estado. Educación y ciudad, 14, 115-137. Referència b3: COLLET, J. y TORT, A. (Coords.) (2016). La gobernanza escolar democrática. Madrid. Morata. Referència b4: Teixidó, J. (1996). Organización y dirección. Conceptualización y establecimiento de relaciones entre ambos términos. I Jornadas Andaluzas de Organización y Gestión de Centros Educativos.
- Referència c1: BELTRÁN LL., F. y SAN MARTÍN A., A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid: Morata. Referència c2: Media Pérez-Medina, J., Del Valle-Giraldoth, D., Valles de Rojas, M., Lugo-Cueva, L., y Nava, N. (2018). SUPERVISIÓN EDUCATIVA COMO ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO POR LOS DIRECTORES DE EDUCACIÓN MEDIA. Revista Panorama, 12(23), 63-72. Referència c3: Esteban Frades, S. (2019) La supervisión educativa como función principal de la Inspección. Características y propósitos. Aula, Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 27-58.