

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44536**Nom:** Gestió i supervisió del sistema educatiu**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Administració, gestió i organització educativa	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

LOPEZ REQUENA ESTEFANIA

RESUM

La gestió i la supervisió dels sistemes educatius constitueixen processos complexos que van més enllà de les funcions tradicionals d'administració i inspecció. Aquestes es desenvolupen en un marc de regulacions, polítiques i mecanismes de governança que articulen el control institucional, l'autonomia dels centres educatius i la rendició de comptes davant la societat.

El propòsit d'aquesta assignatura és comprendre el funcionament dels sistemes de gestió i supervisió educativa, així com analitzar els seus efectes sobre les organitzacions educatives i els processos de direcció i lideratge. Des d'una perspectiva crítica, s'abordaran els reptes contemporanis de la governança educativa, considerant la influència de les agendes internacionals, especialment l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), en la configuració de les polítiques educatives, els sistemes de supervisió i les pràctiques de gestió dels centres educatius.

Així mateix, s'estudiaran estratègies i models d'actuació orientats a promoure una gestió participativa, transparent i democràticament responsable, compromesa amb els principis d'equitat, inclusió, qualitat educativa i desenvolupament sostenible que han de guiar les institucions educatives en el context actual.

Esta assignatura de màster contribueix al desenrotllament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (*ODS), especialment en relació amb l'educació de qualitat (*ODS 4), la igualtat de gènere (*ODS 5), la reducció de les desigualtats (*ODS 10) i la pau i la justícia (*ODS 16) promovent una formació en polítiques, gestió i direcció compromesa amb la inclusió i l'equitat.



En l'assignatura del màster s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la UV.

p;

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No n'hi han altres requisits

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguin capaços d'utilitzar estratègies i instruments propis de la pràctica professional directiva eficient i satisfactòria, sempre en el marc d'institucions educatives democràtiques

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Multidimensionalitat de la categoria Organització. Models, funcions i enfocaments de l'organització, gestió i supervisió educatives.

La gestió i supervisió dels sistemes educatius no es realitza des d'un únic model. Els enfocaments de l'organització són diversos i les seues funcions diferents també. Així, convé conèixer les diferents esferes per ser conscient de la complexitat que comporta la gestió i supervisió dels sistemes educatius.



2. Del sistema als centres: efectes de les polítiques socials en la macro i micropolítica en les organitzacions escolars.

Les polítiques educatives viuen tensions que han de resoldre entre l'esfera macro i micro de les organitzacions. L'anàlisi de les diferents lògiques (burocràtiques, postburocràtiques i/o de la nova gestió pública) permetrà conèixer els seus efectes a nivell micro (de centre).

3. Supervisió i gestió participativa d'i en els sistemes educatius en atenció al principi d'igualtat d'oportunitats.

S'aborda la supervisió i gestió participativa d'i en els sistemes educatius en atenció al principi d'igualtat d'oportunitats. Per a això, es treballarà la influència del disseny i desenvolupament dels diferents components del sistema educatiu.

4. Disseny i desenvolupament de Programes de Formació en Centres com a estratègies de canvi i innovació en el sistema educatiu. El cas de la Comunitat Valenciana.

La innovació educativa consisteix a crear ocasions d'aprenentatge. És possible acceptant que les escoles i els centres educatius són laboratoris on s'assagen experiències pedagògiques molt variades. Es presenta les alternatives disponibles en la Comunitat Valenciana.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	44,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00



METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent combinarà l'exposició de continguts per part de la professora amb estratègies orientades a promoure la participació activa i la reflexió crítica de l'estudiantat.

Les sessions presencials inclouran:

- Exposicions teòriques participatives sobre els principals conceptes, enfocaments i models relacionats amb la gestió i la supervisió dels sistemes educatius.
- Anàlisi i comentari crític de textos, documents i informes vinculats a l'organització, la gestió i la supervisió educativa.
- Debats i discussions fonamentades sobre problemàtiques i reptes actuals de les polítiques i les organitzacions educatives.
- Activitats d'aprenentatge col·laboratiu orientades a l'anàlisi de situacions i experiències en contextos educatius.
- Tutories individuals i grupals per al seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge.

/ul>

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es basarà en els procediments següents:

- Participació fonamentada en l'anàlisi i la discussió de textos, materials i debats desenvolupats en les sessions presencials (10%).
- Elaboració individual d'un informe-assaig de caràcter analític i crític, relacionat amb els continguts de l'assignatura i sustentat en la bibliografia recomanada (45%).
- Exposició i defensa oral del treball realitzat (15%).
- Prova final de caràcter teoricopràctic, oral i/o escrita, orientada a valorar l'adquisició i la integració dels coneixements i competències treballats en l'assignatura (30%).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



BIBLIOGRAFIA

Referència b1:	Aznar Minguet, P. y Barrón Ruiz, Á. (2017). <i>El liderazgo para la sostenibilidad en las institucions educatives</i> . Madrid: Universitas.
Referència b2:	Ball, S. J. (2008). El desempeño, la privatización, los profesionales de la educación y el futuro. <i>Educación y ciudad</i> , 14, 115-137.
Referència b3:	Bolívar, A. (2019). <i>Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico</i> . Madrid: Muralla.
Referència b4:	Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora escolar. <i>Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 8(4), 9-33.
Referència b5:	Collet, J. y Tort, A. (Coords.) (2016). <i>La gobernanza escolar democrática</i> . Madrid: Morata.
Referència b6:	Collet, J. y Tort, A. (2020). <i>Escuela, comunidad y gobernanza democrática</i> . Barcelona: Octaedro.
Referència b7:	Luengo, J. y Saura, G. (2013). La performatividad en la educación: la construcción del docente y el nuevo gestor performativo. <i>REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación</i> , 11 (3), 139-153.
Referència b8:	Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2015). <i>Liderazgo para el aprendizaje</i> . Madrid: UNED.
Referència b9:	Teixidó, J. (1996). <i>Organización y dirección. Conceptualización y establecimiento de relaciones entre ambos términos</i> . I Jornadas Andaluzas de Organización y Gestión de Centros Educativos.

10.2 Referències complementàries

Referència c1:	Beltrán Llavador, F., & San Martín Alonso, Á. (2000). <i>Diseñar la coherencia escolar</i> . Morata.
----------------	--



Referència c2:	Esteban Frades, S. (2019). La supervisión educativa como función principal de la ins. Características y propósitos. Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 58.
Referència c3:	Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estu RELIEVE, 21(1), 1–20.
Referència c4:	Pérez-Medina, J., Del Valle-Giraldoth, D., Valles de Rojas, M., Lugo-Cueva, L., & Nava, N. Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de educación Panorama, 12(23), 63–72.
Referència c5:	UNESCO (2021). <i>Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la ed</i> París: UNESCO.
Referència c6:	UNESCO (2017). <i>Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de apre</i> París: UNESCO.