

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44537**Name:** Organisation and management of educational institutions**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2026-27**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	Administration, management and organisation of education	COMPULSORY

COORDINATION

CALATAYUD SALOM MARIA AMPARO

SUMMARY

The organization of educational institutions has experienced transformations at different levels: in the structure of

This master's subject contributes to the development of the Sustainable Development Goals (*SDG), especially in relation to quality education (*SDG 4), gender equality (*SDG 5), the reduction of inequalities (*SDG 10) and peace and justice (*SDG 16) by promoting training in policies, management and direction commitment to inclusion and equity.

In the master's subject, the connection of the normative framework and the fundamental principles of Organic Law 10/2022, of September 6, on the comprehensive guarantee of sexual freedom, will be favored. Contingents will be addressed in terms of equality and a gender perspective, and strategies for prevention, awareness and detection of situations of sexual violence in the educational field will be addressed, while at the same time the teaching practices of action for the prevention and detection of violence will be integrated. sexual relations, in coordination with the institutional resources and protocols established by the UV.



PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O

CB10 - Possess the learning skills that will allow them to continue studying in a way that will be largely self-directed or autonomous.

CB7 - Know how to apply acquired knowledge and problem-solving skills in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of ¿¿study.

CB8 - To be able to integrate knowledge and face the complexity of formulating judgments from information that, being incomplete or limited, includes reflections on the social and ethical responsibilities linked to the application of their knowledge and judgments.

CB9 - Know how to communicate your conclusions (and the underlying knowledge and reasons) to both specialist and non-specialist audiences in a clear and unambiguous way

Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de liderazgo para poder tomar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos

Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa

Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas

Ser capaces de establecer implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.

Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.



DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

Teories i models pràctics de l'Administració, Organització i Gestió de centres escolars.

Elements, relationships and functions of educational action. Conceptions of school organization

2.

Structural and socio-cultural dimensions of educational organizations. Learning organizations and project management.

Definition and functions, collective learning cycles, influencing factors in the process, etc.

3.

Research in analysis of organizations, intervention strategies and design of changes in educational institutions: agents, processes, methodology, results.

Paradigms and phases of the procedure. Instruments and techniques for research in education.

4.

Autonomy, participation and management of schools and educational institutions. Functions and responsibilities in the management of educational centers. Spaces for participation and coordination.

5.

The Center's Educational Project and its functions. Proposals to work on educational inclusion in the GVA: Plan d'Egualtat i Convivència (PIC) and the Plan d'Atenció a la Diversitat i la Inclusió (PADIE).

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Tutorials	4,00



Theory	7,00
Group work	5,00
Classroom practices	5,00
Total hours	21,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	20,00
Independent study and work	20,00
Preparation of lessons	14,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	54,00

TEACHING METHODOLOGY

- Participatory masterful Lliçó.
- Problem solving and case study.
- Work per projects and learning col·laboratiu.
- Individualized and/or group attention.

EVALUATION

The evaluation of the subject will be based on four fundamental aspects:

- Attendance at face-to-face sessions.
- Argued participation in the discussion of texts and materials, in class debates and presentations 25%.
- Portfolios, which will include the different works carried out by the student 45%.
- Exam, oral and/or written test 30%.

The assessment system for the second exam period will be the same as that for the first exam period of the course.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020). The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

v>

REFERENCES

- *ARAMENDI, P. (2005). Organizaciones socioeducativas y competencias profesionales. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- *ANTUNEZ, S (1993). *Claves para la organización de centros educativos*. Barcelona. Horsori.
- *AGUIRRE BAZTÁN, A. (2004): La cultura de las organizaciones. Barcelona: Ariel.



- *BALL, S.J. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Barcelona. Madrid. Paidós/MEC.
- *BALLESTER, A. (2020). *Educación y aprender*. Roquetas de Mar Almería: Círculo Rojo.
- *BOLIVAR, A. (2016) "Conjugar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar y su profesionalización en el contexto español". *Revista de Organización y Gestión educativa*. Núm 24 (1).
- *BOLÍVAR, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. Madrid, España: La Muralla.
- *BOLIVAR, A, MUÑOZ, G, VEINSTEIN, J y DOMINGO, J. (2022). *Liderazgo educativo en tiempos de crisis*. Universidad de Granada.
- *BONA, C. (2019). *La nueva educación: los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Madrid. Plaza Jones.
- *CALATAYUD SALOM, M.A. (2020). Evaluación y desarrollo profesional en las organizaciones en formación. Las cartas náuticas para su implantación En: J. Gairín, Suárez, C y Díaz, A. (eds) *La nueva gestión del conocimiento*. Barcelona. Wolters Kluwer.
- *CALATAYUD SALOM, M. A. (2015). "El liderazgo emergente de los directores escolares en España: la voz del profesorado". *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm 69.
- *CALATAYUD SALOM, M. A. (2018). "Reinventar el auténtico liderazgo educativo, Una llamada de atención desde el profesorado." En: J. Gairín y C. Mercader. *Liderazgo y Gestión del talento en las organizaciones*. Barcelona. Wolters Kluwer.
- *CALATAYUD SALOM, M.A. (2008). *La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios*. Madrid. CCS.
- *CALATAYUD SALOM, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Málaga. Aljibe.
- *CANTON, I y PINO, M. (Coord) (2016). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid. Alianza editorial.
- *CASANOVA, A. (2020). *Educación de futuro*. Madrid. La Muralla
- *COLLER, X. y GARVÍA, R. (2004), *Análisis de organizaciones*. Madrid. CIS / Siglo XXI.
- *DAY, C. (2018). *Educadores comprometidos Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid. Narcea.
- *DRUCKER, P. (2002). *De líder a líder*. Madrid. Díaz de Santos.
- *FANTOVA, F. (2011): *La Gestión de Organizaciones No Lucrativas*. Madrid: Editorial CCS. 3ª Edición.
- *FEITO, R. (2020). *¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?* Madrid: Catarata.
- *FERNÁNDEZ AGUADO, J. (2002). *Liderar: mil consejos para un directivo*. Madrid. Díaz de Santos.
- *FERNANDEZ, J.A. (2019). *La sonrisa del conocimiento. Escuchar para educar y educar para escuchar*. Madrid. CCS
- *FONTÁN, J y FONTÁN, L. (2020), *La escuela que necesitamos hoy*. Madrid. Morata
- *FULLAN, M. (2016). *La dirección escolar: 3 claves para maximizar su impacto*. Madrid. Morata.
- *FULLAN, M. (2019). *El matiz. Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan* Madrid. Morata.
- *FULLAN, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*. Madrid. Morata.
- *GAIRÍN, J. (2024) (Coord). *Dirección y Liderazgo en los centros educativos*. Madrid. Narcea.
- *GAIRIN, J (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla. Madrid,
- *GARCIA SAIZ, M. (2010). *Aprender a liderar*. Madrid. Paidós.



- *GAIRÍN, J. (2024) (Coord). *Dirección y Liderazgo en los centros educativos*. Madrid. Narcea.
- *GAIRÍN, J. y ANTÚNEZ, S. (2008). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- *GOLEMAN, D. (2013). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona. Ediciones B.
- *GONZÁLEZ, M.T. (coord). (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid. Pearson/Prentice Hall.
- *GORROCHATEGUI, A. (1997). *Manual de liderazgo para directivos escolares*. Madrid. La Muralla.
- *HOOPER, A y POTTER, J. (2006). *Liderazgo inteligente. Crear pasión por el cambio*. Lisboa. Actual.
- *LALOUX, F. (2016). *Reinventar las organizaciones*. Barcelona. Arpa Editores.
- *MANZANARES, A. (2010) (Ed). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Madrid. Wolters Kluwer.
- *MONTERO, A. (2010). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- *MUÑOZ, J.L Y GAIRIN, J. (2022). *Diseño y desarrollo en las organizaciones educativas*. Madrid. Dykinson.
- *MURILLO, J. (2017). *Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid. RILME.
- *PEREZ, A. (2017). *Pedagogías para tiempos de perplejidad*. Rosario. Homo Sapiens.
- *PERRENOUD, Ph. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Barcelona. Grao.
- *PERRENOUD, PH. (2019). *La organización del trabajo, clave de toda pedagogía diferenciada*. Barcelona. Grao.
- *PETITCLERC, J.M y BAICHIS, Y.G. (2016) *Educación en la era de internet*. Madrid. CCS.
- *POZO, J. (2016) *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid. Alianza.
- *REYES-REBOLLO, M.M. (coords.). (2021). *El papel del Pedagogo en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro Editorial.
- *RODRIGUEZ MARTINEZ, C. (2019). *Políticas educativas en un mundo global*. Barcelona. Octaedro.
- *ROMERO, M. (2020). *La escuela que quiero*. Madrid. Ediciones Destino.
- *RUÍZ, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- *VERNIS, A. y otros (2000). *La gestión de las organizaciones no lucrativas*. Bilbao. Deusto.
- *SANMARTÍ, N (2020). *Evaluar y aprender: Un único proceso*. Barcelona: Octaedro
- *SANTOS GUERRA, M.A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona. Aljibe.
- *SANTOS GUERRA, M.A. (2009). (Coord). *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Madrid. Wolters Kluwer.
- *SANTOS GUERRA, M.A. (2015). *Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar*. Barcelona. Grao.
- *SWATZ, R. (2019). *Pensar para aprender. Otro aprendizaje*. Madrid. SM.
- *TONUCCI, F. (2020). *¿Puede un virus cambiar la escuela?* Barcelona: Graó.
- *VALLE, E y BELDA, F. (2013). "Construyendo la democracia desde la escuela. Organización y gestión del cambio." *Revista Anthropos. Cuadernos de cultura crítica y conocimiento*. Grupo editorial Siglo XXI..
- VALLE, E. (2012). *Los directores de CEIPS ante el espejo*. Barcelona. Anthropos. VÁZQUEZ, R.



(2013). La dirección de centros: Gestión, ética y política. Razones y propuestas educativas. Ediciones Morata. Madrid.

VILLA, A (2013) (Coord), Liderazgo pedagógico en los centros educativos: competencias de equipos directivos, profesorado y orientadores. VI Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Universidad de Deusto. VILLA, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 301-326.

pan>innovación y el cambio educativo. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 301-326.