



## FICHA IDENTIFICATIVA

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44537

**Nombre:** Organización y dirección de las instituciones educativas

**Ciclo:** Máster Universitario Oficial

**Créditos ECTS:** 3

**Curso académico:** 2025-26

### TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

### MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Administración, gestión y organización educativa	OBLIGATORIA

### COORDINACIÓN

SAN MARTIN ALONSO ANGEL

## RESUMEN

La organización de las instituciones educativas ha experimentado transformaciones en diferentes niveles: en la estructura de y las políticas relativas a los sistemas educativos, en los discursos y las lógicas que atraviesan el gobierno de sus organizaciones, en particular la dirección de las mismas, en las relaciones con la comunidad educativa y el entorno de los centros, y en el trabajo de profesoras y profesores. El propósito de esta materia es conocer los elementos conceptuales que permiten entender esas transformaciones y situarlas en el más amplio contexto económico, social y cultural, así como reflexionar sobre el sentido de dichas transformaciones.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No existen otros requisitos

**COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

-

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de liderazgo para poder tomar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos

Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa

Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas

Ser capaces de establecer implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.

Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.

**DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS****1. Teorías y modelos prácticos de la Administración, Organización y Gestión de centros escolares.**

Elementos, relaciones y funciones de la acción educativa. Concepciones de la organización escolar.



**2. Dimensiones estructural y sociocultural de las organizaciones educativas. Organizaciones que aprenden y gestión por proyectos**

Definición y funciones, ciclos de aprendizaje colectivo, factores de influencia en el proceso, etc.

**3. Investigación en análisis de organizaciones, estrategias de intervención y diseño de cambios en las instituciones educativas: agentes, procesos, metodología, resultados.**

Paradigmas y fases del procedimiento. Instrumentos y técnicas para la investigación en educación.

**4. Autonomía participación y gestión de los centros escolares e instituciones educativas**

Funciones y responsabilidades en la dirección de centros educativos. Espacios de participación y coordinación.

**5. La atención a la diversidad en las organizaciones y sus expresiones particulares en las políticas de género y atención a la inclusión.**

El Proyecto Educativo de Centro y sus funciones. Propuestas para trabajar la inclusión educativa en la GVA: Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) y el Plan de Atención a la Diversidad y la Inclusión (PADIE). La atención a la diversidad en las organizaciones y sus expresiones particulares en las políticas de género y atención a la inclusión.

**VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)**

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
-----------	-------



Tutorías	4,00
Trabajo en grupo	5,00
Teoría	7,00
Prácticas en aula	5,00
<b>Total horas</b>	<b>21,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

<b>Actividad</b>	<b>Horas</b>
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	14,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>54,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

- **Lección magistral participativa.**
- **Resolución de problemas y estudio de casos.**
- **Trabajo por proyectos y aprendizaje colaborativo.**
- **Atención individualizada y/o grupal.**

**EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se basará en cuatro aspectos fundamentales:

- Asistencia a las sesiones presenciales.
- Participación argumentada en la discusión de textos y materiales, en los debates en clase y las exposiciones 25%.
- Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante 45%.
- Examen, prueba oral y/o escrita 30%.



La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFÍA

- Referència b1: BELTRAN, F. (2010). Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes. València. Reproexpres. Referència b2: BRUNET, I. y ALTABA, E. (2010). Reformas educativas y sociedad de mercado. Barcelona. Laertes. Referència b3: DUBET, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona. Gedisa. Referència b4: DU GAY, P. (2012), En elogio de la burocracia. WeberOrganizaciónÉtica, Madrid, Siglo XXI. Referència b5: ETKIN, J. (2000). Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires. Pearson Educación. Referència b6: FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal. Referència b7: FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal.
- Referència b8: MARTÍN CRIADO, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona: Edicions Bellaterra. Referència b9: MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid. UNED. Referència b10: RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013), Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata. Referència b11: SIDORKIN, A. M. (2007). Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y dialogo con el mal. Barcelona. Octaedro.
- Referència b1: AINSCOW, M. (2014). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Narcea Ediciones. Referència b3: BOLÍVAR (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.) El liderazgo en educación (25-46). Madrid: UNED. Referència b5: CANTÓN, I., & PINO, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Alianza. Referència b6: CANTON, I. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicacions. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2), 139-165.
- Referència b12: GAIRÍN, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. Educar, 27, 31-85. Referència b13: GONZÁLEZ, R. (2015). Manual de emergencia para agentes de cambio educativo. Ediciones Granica. Referència b14: GORDÓ I AUBARELL, G. & COMIN, P. (2010). Centros educativos: ¿islas o nodos?: los centros como organizaciones-red. Graó Referència b15: LORENZO, M. (2011). Organización de centros educativos: modelos emergentes. La Muralla. Referència b18: MARTÍNEZ, R.A. (2007) La investigación en la práctica educativa: Guía



metodològica de investigació para el diagnòstic i evaluació en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia. ISBN M.47.329-2007.

- Referència b20: ORELLANA, C. (2023). Investigación en la gestión de la educación: sus aportes en la solución de problemas dentro del centro escolar. *Perspectivas*, 7(22), 146156. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.7.22.2022.146-156> Referència b21: ORLANDO, F. (2020). Gestión de la planificación estratégica participativa de la comunidad educativa en el proceso de construcción del proyecto educativo de centro. *Revista Boletín REDIPE* 9 (5), 221-237 <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/990> Referència b23: PESADO, R. A. & MARTÍNEZ, M. S., (2018). Organización y gestión de centros docentes. Universidad Miguel Hernandez.
- Referència b25: VALLE, J. E. (2014). Construyendo la escuela de hoy: liderazgo y prácticas innovadoras en organización y dirección de centros. Universitat de València. Referència b26: VALLE, J. E. (2013). Materiales prácticos y recursos didácticos en organización y dirección de centros. Universitat de València.