

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44537**Nombre:** Organización y dirección de las instituciones educativas**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Administración, gestión y organización educativa	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

CALATAYUD SALOM MARIA AMPARO

RESUMEN

La organización de las instituciones educativas ha experimentado transformaciones en diferentes niveles: en la estructura de y las políticas relativas a los sistemas educativos, en los discursos y las lógicas que atraviesan el gobierno de sus organizaciones, en particular la dirección de las mismas, en las relaciones con la comunidad educativa y el entorno de los centros, y en el trabajo de profesoras y profesores. El propósito de esta materia es conocer los elementos conceptuales que permiten entender esas transformaciones y situarlas en el más amplio contexto económico, social y cultural, así como reflexionar sobre el sentido de dichas transformaciones.

Esta asignatura de máster contribuye al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en relación con la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5), la reducción de las desigualdades (ODS 10) y la paz y la justicia (ODS 16) promoviendo una formación en políticas, gestión y dirección comprometida con la inclusión y la equidad.

En la asignatura del máster se favorecerá el conocimiento del marco normativo y los principios fundamentales de la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual.



Se tratarán contenidos en materia de igualdad y con perspectiva de género, y se atenderá a las estrategias de prevención, sensibilización y detección de situaciones de violencia sexual en el ámbito educativo, al tiempo que se integrarán prácticas docentes de actuación para la prevención y detección de violencias sexuales, en coordinación con los recursos institucionales y protocolos establecidos por la UV.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No existen otros requisitos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de liderazgo para poder tomar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos

Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa

Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas



Ser capaces de establecer implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.

Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Teorías y modelos prácticos de la Administración, Organización y Gestión de centros escolares.

Elementos, relaciones y funciones de la acción educativa. Concepciones de la organización escolar.

2. · Dimensiones estructural y sociocultural de las organizaciones educativas. Organizaciones que aprenden y gestión por proyectos

Definición y funciones, ciclos de aprendizaje colectivo, factores de influencia en el proceso, etc.

3. Investigación en análisis de organizaciones, estrategias de intervención y diseño de cambios en las instituciones educativas: agentes, procesos, metodología, resultados.

Paradigmas y fases del procedimiento. Instrumentos y técnicas para la investigación en educación.

4. Autonomía participación gestión de los centros escolares e instituciones educativas

Funciones y responsabilidades en la dirección de centros educativos. Espacios de participación y coordinación.



5. La atención a la diversidad en las organizaciones y sus expresiones particulares en las políticas de género y atención a la inclusión.

El Proyecto Educativo de Centro y sus funciones. Propuestas para trabajar la inclusión educativa en la GVA: Plan de Igualdad y Convivencia (PIC) y el Plan de Atención a la Diversidad y la Inclusión (PADIE).

La atención a la diversidad en las organizaciones y sus expresiones particulares en las políticas de género y atención a la inclusión.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	4,00
Trabajo en grupo	5,00
Teoría	7,00
Prácticas en aula	5,00
Total horas	21,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	20,00
Estudio y trabajo autónomo	20,00
Preparación de clases	14,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lección magistral participativa
Resolución de problemas y estudio de casos.
- Trabajo por proyectos y aprendizaje colaborativo.
- Atención individualizada y/o grupal.



EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se basará en cuatro aspectos fundamentales:

- Asistencia a las sesiones presenciales.
- Participación argumentada en la discusión de textos y materiales, en los debates en clase y las exposiciones 25%.
- Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante 45%.
- Examen, prueba oral y/o escrita 30%.

El sistema de evaluación de la segunda convocatoria será el mismo que el de la primera convocatoria de la asignatura.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

p>

BIBLIOGRAFÍA

- *ARAMENDI, P. (2005). Organizaciones socioeducativas y competencias profesionales. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- *ANTUNEZ, S (1993). *Claves para la organización de centros educativos*. Barcelona. Horsori.
- *AGUIRRE BAZTÁN, A. (2004): La cultura de las organizaciones. Barcelona: Ariel.
- *BALL, S.J. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Barcelona. Madrid. Paidós/MEC.
- *BALLESTER, A. (2020). *Educación y aprender*. Roquetas de Mar Almería: Círculo Rojo.
- *BOLIVAR, A. (2016) "Conjugar el liderazgo pedagógico de la dirección escolar y su profesionalización en el contexto español". *Revista de Organización y Gestión educativa*. Núm 24 (1).
- *BOLÍVAR, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. Madrid, España: La Muralla.



- *BOLIVAR, A, MUÑOZ, G, VEINSTEIN, J y DOMINGO, J. (2022). *Liderazgo educativo en tiempos de crisis*. Universidad de Granada.
- *BONA, C. (2019). *La nueva educación: los retos y desafíos de un maestro de hoy*. Madrid. Plaza Jones.
- *CALATAYUD SALOM, M.A. (2020). Evaluación y desarrollo profesional en las organizaciones en formación. Las cartas náuticas para su implantación En: J. Gairín, Suárez, C y Díaz, A. (eds) *La nueva gestión del conocimiento*. Barcelona. Wolters Kluwer.
- *CALATAYUD SALOM, M. A. (2015). "El liderazgo emergente de los directores escolares en España: la voz del profesorado". *Revista Iberoamericana de Educación*, Núm 69.
- *CALATAYUD SALOM, M. A. (2018). "Reinventar el auténtico liderazgo educativo, Una llamada de atención desde el profesorado." En: J. Gairín y C. Mercader. *Liderazgo y Gestión del talento en las organizaciones*. Barcelona. Wolters Kluwer.
- *CALATAYUD SALOM, M.A. (2008). *La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios*. Madrid. CCS.
- *CALATAYUD SALOM, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Málaga. Aljibe.
- *CANTON, I y PINO, M. (Coord) (2016). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid. Alianza editorial.
- *CASANOVA, A. (2020). *Educación de futuro*. Madrid. La Muralla
- *COLLER, X. y GARVÍA, R. (2004), *Análisis de organizaciones*. Madrid. CIS / Siglo XXI.
- *DAY, C. (2018). *Educadores comprometidos Qué son, qué hacen, por qué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Madrid. Narcea.
- *DRUCKER, P. (2002). *De líder a líder*. Madrid. Díaz de Santos.
- *FANTOVA, F. (2011): *La Gestión de Organizaciones No Lucrativas*. Madrid: Editorial CCS. 3ª Edición.
- *FEITO, R. (2020). *¿Qué hace una escuela como tú en un siglo como este?* Madrid: Catarata.
- *FERNÁNDEZ AGUADO, J. (2002). *Liderar: mil consejos para un directivo*. Madrid. Díaz de Santos.
- *FERNANDEZ, J.A. (2019). *La sonrisa del conocimiento. Escuchar para educar y educar para escuchar*. Madrid. CCS
- *FONTÁN, J y FONTÁN, L. (2020), *La escuela que necesitamos hoy*. Madrid. Morata
- *FULLAN, M. (2016). *La dirección escolar: 3 claves para maximizar su impacto*. Madrid. Morata.
- *FULLAN, M. (2019). *El matiz. Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan* Madrid. Morata.
- *FULLAN, M. (2020). *Liderar en una cultura de cambio*. Madrid. Morata.
- *GAIRÍN, J. (2024) (Coord). *Dirección y Liderazgo en los centros educativos*. Madrid. Narcea.
- *GAIRIN, J (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla. Madrid,
- *GARCIA SAIZ, M. (2010). *Aprender a liderar*. Madrid. Paidós.
- *GAIRÍN, J. (2024) (Coord). *Dirección y Liderazgo en los centros educativos*. Madrid. Narcea.
- *GAIRÍN, J. y ANTÚNEZ, S. (2008). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- *GOLEMAN, D. (2013). *Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona. Ediciones B.
- *GONZÁLEZ, M.T. (coord). (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid. Pearson/Prentice Hall.
- *GORROCHATEGUI, A. (1997). *Manual de liderazgo para directivos escolares*. Madrid. La Muralla.



- *HOOPER, A y POTTER, J. (2006). *Liderazgo inteligente. Crear pasión por el cambio*. Lisboa. Actual.
- *LALOUX, F. (2016). *Reinventar las organizaciones*. Barcelona. Arpa Editores.
- *MANZANARES, A. (2010) (Ed). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Madrid. Wolters Kluwer.
- *MONTERO, A. (2010). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid, España: Wolters Kluwer.
- *MUÑOZ, J.L Y GAIRIN, J. (2022). *Diseño y desarrollo en las organizaciones educativas*. Madrid. Dykinson.
- *MURILLO, J. (2017). *Avances en Liderazgo y Mejora de la Educación*. Madrid. RILME.
- *PEREZ, A. (2017). *Pedagogías para tiempos de perplejidad*. Rosario. Homo Sapiens.
- *PERRENOUD, Ph. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Barcelona. Grao.
- *PERRENOUD, PH. (2019). *La organización del trabajo, clave de toda pedagogía diferenciada*. Barcelona. Grao.
- *PETITCLERC, J.M y BAICHIS, Y.G. (2016) *Educación en la era de internet*. Madrid. CCS.
- *POZO, J. (2016) *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid. Alianza.
- *REYES-REBOLLO, M.M. (coords.). (2021). *El papel del Pedagogo en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro Editorial.
- *RODRIGUEZ MARTINEZ, C. (2019). *Políticas educativas en un mundo global*. Barcelona. Octaedro.
- *ROMERO, M. (2020). *La escuela que quiero*. Madrid. Ediciones Destino.
- *RUÍZ, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- *VERNIS, A. y otros (2000). *La gestión de las organizaciones no lucrativas*. Bilbao. Deusto.
- *SANMARTÍ, N (2020). *Evaluar y aprender: Un único proceso*. Barcelona: Octaedro
- *SANTOS GUERRA, M.A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona. Aljibe.
- *SANTOS GUERRA, M.A. (2009). (Coord). *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Madrid. Wolters Kluwer.
- *SANTOS GUERRA, M.A. (2015). *Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar*. Barcelona. Grao.
- *SWATZ, R. (2019). *Pensar para aprender. Otro aprendizaje*. Madrid. SM.
- *TONUCCI, F. (2020). *¿Puede un virus cambiar la escuela?* Barcelona: Graó.
- *VALLE, E y BELDA, F. (2013). "Construyendo la democracia desde la escuela. Organización y gestión del cambio." *Revista Anthropos. Cuadernos de cultura crítica y conocimiento*. Grupo editorial Siglo XXI..
- VALLE, E. (2012). Los directores de CEIPS ante el espejo. Barcelona. Anthropos. VÁZQUEZ, R. (2013). *La dirección de centros: Gestión, ética y política. Razones y propuestas educativas*. Ediciones Morata. Madrid.
- VILLA, A (2013) (Coord), *Liderazgo pedagógico en los centros educativos: competencias de equipos directivos, profesorado y orientadores*. VI Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Universidad de Deusto. VILLA, A. (2019). *Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo*. Revista de Investigación Educativa, 37(2), 301-326.



p>

