# FITXA IDENTIFICATIVA

## DADES DE L'ASSIGNATURA

**Codi:** 44537
**Nom:** Organització i direcció de les institucions educatives
**Cicle:** Màster Universitari Oficial
**Crèdits ECTS:** 3
**Curs acadèmic:** 2025-26

## TITULACIONS

| Titulació | Centre | Curs | Periode |
|---|---|---|---|
| 2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives | Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació | 1 | Segon quadrimestre |

## MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|---|---|---|
| 2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives | Administració, gestió i organització educativa | OBLIGATÒRIA |

## COORDINACIÓ

SAN MARTIN ALONSO ANGEL

# RESUM

L'organització de les institucions educatives ha experimentat transformacions en diferents nivells: en l'estructura de i les polítiques relatives als sistemes educatius, en els discursos i les lògiques que travessen el govern de les seves organitzacions, en particular la direcció, en les relacions amb la comunitat educativa i l'entorn dels centres, i en el treball de professores i professors. El propòsit d'aquesta matèria és conèixer els elements conceptuals que permeten entendre aquestes transformacions i situar-les en el més ampli context econòmic, social i cultural, així com reflexionar sobre el sentit d'aquestes transformacions.

s transformacions.

# CONEIXEMENTS PREVIS

## RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No n'hi han altres requisits

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

### 2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants coneguen les ferramentes i instruments necessaris per a dissenyar estratègies formatives encaminades a la direcció col·legial d'organitzacions públiques

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'establir models i pautes per a la resolució de problemes, gestió, mediació i presa de decisions en un marc participatiu de la comunitat educativa

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguen capaços d'utilitzar estratègies i instruments propis de la pràctica professional directiva eficient i satisfactòria, sempre en el marc d'institucions educatives democràtiques

Que els estudiants siguen capaços de desenrotllar la capacitat de lideratge per a poder prendre la iniciativa i estimular l'esperit emprenedor de persones i equips

Ser capaços d'establir implementar relacions interpersonals positives i efectives, en comunicació oberta amb la comunitat educativa.

Ser capaços de transmetre la importància de l'exercici d'un lideratge tranformador i democràtic en les organitzacions i institucions educatives, promovent un projecte educatiu compartit.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. Teories i models pràctics de l'Administració, Organització i Gestió de centres escolars.

Elements, relacions i funcions de lacció educativa. Concepcions de lorganització escolar.

## 2. Dimensions estructural i sociocultural de les organitzacions educatives. oOrganitzacions que aprenen i gestió per projectes

Definició i funcions, cicles daprenentatge col·lectiu, factors dinfluència en el procés, etc.

## 3. 3. Investigació en anàlisi d'organitzacions, estratègies d'intervenció i disseny de canvis en les institucions educatives: agents, processos, metodologia, resultats.

Paradigmes i fases del procediment. Instruments i tècniques per a la investigació en educació.

## 4. 4. Autonomia, participació i gestió dels centres escolars i institucions educatives.

Funcions i responsabilitats en la direcció de centres educatius. Espais de participació i de coordinació

## 5. L'atenció a la diversitat en les organitzacions i les seues expressions particulars en les polítiques de gènere i d'atenció a la inclusió.

El Proyecte Educatiu de Centre i les seues funcions. Propostes per a treballar la inclusió educativa en la GVA: Pla dIgualtat i Convivència (PIC) i el Pla dAtenció a la Diversitat i la Inclusió (PADIE).

# VOLUM DE TREBALL (HORES)

## ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|---|---|
| Tutories | 4,00 |
| Treball en grup | 5,00 |
| Teoria | 7,00 |
| Pràctiques a l'aula | 5,00 |
| **Total hores** | **21,00** |

## ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|---|---|
| Assistència a altres activitats | 0,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 20,00 |
| Estudi i treball autònom | 20,00 |
| Preparació de classes | 14,00 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 0,00 |
| Resolució de casos pràctics | 0,00 |
| **Total hores** | **54,00** |

## METODOLOGIA DOCENT

-Lliçó magistral participativa.
– Resolució de problemes i estudi de casos.
- Treball per projectes i aprenentatge col·laboratiu.
- Atenció individualitzada i/o grupal.

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es basarà en quatre aspectes fonamentals:

# - Assistència a les sessions presencials.

- Participació argumentada en la discussió de textos i materials, als debats en classe i les exposicions 25%.

# - Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant 45%.

# - Examen, proba oral i/o escrita 30%.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Referència b1: BELTRAN, F. (2010). Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes. València. Reproexprés. Referència b2: BRUNET, I. y ALTABA, E. (2010). Reformas educativas y sociedad de mercado. Barcelona. Laertes. Referència b3: DUBET, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona. Gedisa. Referència b4: DU GAY, P. (2012), En elogio de la burocracia. WeberOrganizaciónÉtica, Madrid, Siglo XXI. Referència b5: ETKIN, J. (2000). Política, gobierno y gerencia de las organizaciones. Buenos Aires. Pearson Educación. Referència b6: FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal. Referència b7: FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal.

- Referència b8: MARTÍN CRIADO, E. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona: Edicions Bellaterra. Referència b9: MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid. UNED. Referència b10: RIZVI, F. y LINGARD, B. (2013), Políticas educativas en un mundo globalizado. Madrid. Morata. Referència b11: SIDORKIN, A. M. (2007). Las relaciones educatives. Educación impura, escuelas desescolarizadas y dialogo con el mal. Barcelona. Octaedro.

- Referència b1: AINSCOW, M. (2014). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Narcea Ediciones. Referència b3: BOLÍVAR (1997). Liderazgo, mejora y centros educativos. En A. Medina (coord.) El liderazgo en educación (25-46). Madrid: UNED. Referència b5:CANTÓN, I., & PINO, M. (2014). Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Alianza. Referència b6: CANTON, I. (2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicacions. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2), 139-165.

- Referència b12: GAIRÍN, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. Educar, 27, 31-85. Referència b13: GONZÁLEZ, R. (2015). Manual de emergencia para agentes de cambio educativo. Ediciones Granica. Referència b14: GORDÓ I AUBARELL, G. & COMIN, P. (2010). Centros educativos: ¿islas o nodos?: los centros como organizaciones-red. Graó Referència b15: LORENZO, M. (2011). Organización de centros educativos: modelos emergentes. La Muralla. Referència b18: MARTÍNEZ, R.A. (2007) La investigación en la práctica educativa: Guía metodològica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia. ISBN M.47.329-2007.

- Referència b20: ORELLANA, C. (2023). Investigación en la gestión de la educación: sus aportes en la solución de problemas dentro del centro escolar. Perspectivas, 7(22), 146156. https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.7.22.2022.146-156 Referència b21: ORLANDO, F. (2020). Gestión de la planificación estratégica participativa de la comunidad educativa en el proceso de construcción del proyecto educativo de centro. Revista Boletín REDIPE 9 (5), 221-237 https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/990 Referència b23: PESADO, R. A. & MARTÍNEZ, M. S., (2018). Organizacion y gestion de centros docentes. Universidad Miguel Hernandez.

- Referència b25: VALLE, J. E. (2014). Construyendo la escuela de hoy: liderazgo y prácticas

innovadoras en organización y dirección de centros. Universitat de València. Referència b26: VALLE, J. E. (2013). Materiales prácticos y recursos didácticos en organización y dirección de centros. Universitat de València.