

**COURSE DATA****DATA SUBJECT**

Code: 44540
Name: Sustainable management of educational institutions
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 3
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	Administration, management and organisation of education	COMPULSORY

COORDINATION

MARTINEZ AGUT MARIA DEL PILAR

SUMMARY

Sustainable management of educational institutions is aimed at the training of students, and at deepening and researching issues related to sustainability in educational institutions, facilitating the development of relevant competencies to implement sustainability processes in educational institutions. It is about rebuilding the quality of life model so that it pivots on the care of the people and the planet we inhabit. This aims to train professionals with a deep commitment to sustainability and the flourishing of human capabilities. The proposed paradigm shift involves incorporating the ethics of sustainability, which is nourished by the ethical and systemic framework of the Earth Charter and new considerations focused on the ethics of care. To this end, pedagogical models and tools are offered to facilitate the acquisition of the skills that environmentally and socially sustainable human development requires.

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.



OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las drogodependencias.

Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de liderazgo para poder tomar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos

Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos

Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa

Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas

Ser capaces de establecer implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.

Ser capaces de implementar programas de formación en gestión de la calidad de las organizaciones educativas.

Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.



DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Sustainability in educational institutions: foundation, criteria, indicators and competency frameworks.

- . The socio-environmental crisis: origins and characteristics
- . Main socio-environmental problems: causes and consequences
- . The context of the Educational Center: local Agendas 21
- . From Environmental Education to Education for Sustainable Development (ESD) and global citizenship
- . The UN/UNESCO proposals: the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals.
- . Approaches in Education for Sustainable Development
- . The triple dimension of ethics for sustainability. The Earth Charter

2. Sustainability in the management of resources of educational institutions.

- . Sustainable development and globalization: the human sphere
- . Sustainable human development: conceptual problems and basic elements
- . The conflicting dimensions of sustainability and the search for reasonable balances
- . Sustainability and sustainable development indicators and measures
- . Indicator proposals in educational contexts
- . Educational management models

3. Sustainability in educational curricula: competencies and models.

- . The educational challenge of sustainability
- . Role of the education professional towards sustainability: educational proposals
- . Pedagogical models in Education for Sustainable Development.
- . Indications and regulations (International, European, National, Regional)
- . Competencies for sustainability: UNESCO model and the European proposal, GreenComp
- . Teaching methodologies in Education for Sustainable Development

4. Sustainability in institutional life.

- . Integration of sustainability in educational institutions
- . Levels of management and curricular organization in educational centers: classroom, level, department, center and context.
- . Towards Educational Agenda 21
- . The role of the family in Education for Sustainability.
- . Citizen participation in the sustainable development of society
- . Socio-environmental volunteering
- . Institutions and facilities for socio-environmental education

**WORKLOAD****PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Tutorials	4,00
Theory	7,00
Group work	5,00
Classroom practices	5,00
Total hours	21,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	10,00
Independent study and work	44,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	54,00

TEACHING METHODOLOGY

Participatory Master Lesson.

Problem resolution.

Case study.

Project management.

Individualized and/or group attention.

Final theoretical-practical test.

Collaborative learning.

It will be used for communications with students, the University email and the virtual classroom.

EVALUATION

Exam, which will consist of taking an oral and/or written test. 30.0- 30.0



Portfolios, which will include the different works carried out by the student. 45.0- 45.0

Class presentations of work done. 15.0-15.0

Stake. 10.0-10.0

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

- Aznar-Minguet, P. y Ull, M. A. (2012). La responsabilidad por un mundo sostenible: propuestas educativas a padres y profesores. Desclee des Brower. Comisión Europea (2022). GreenComp, El marco europeo de competencias sobre sostenibilidad. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea. <https://data.europa.eu/doi/10.2760/094757> Goleman, D. (2009). Inteligencia ecológica. Kairós. López, C. (2022). Los ODS. Avanzando hacia una educación sostenible. Ediciones Universidad de Salamanca. Martínez-Agut, M. P., Aznar-Minguet, P., Ull, M. A. y Piñero, A. (2007). Promoción de la sostenibilidad en los currícula de la enseñanza superior desde el punto de vista del profesorado: un modelo de formación por competencias. *Educatio Siglo XXI*, 25, 187-208.
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. Morin, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Gedisa. Morin, E. (2020). *Cambiamos de vía. Lecciones de la pandemia*. Paidós. Morin, E. (2022). *Lecciones de un siglo de vida*. Paidós. Murga, M. A. (2013). *Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias*. UNED y Mc Graw Hill. Naciones Unidas. (1948). Asamblea General, Declaración Universal de Derechos Humanos, 217 A (III). <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights> Naciones Unidas. (1987). Informe Brundtland. Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm> Naciones Unidas. (1989). Asamblea General, Convención sobre los Derechos del Niño, United Nations, Treaty Series, vol. 1577. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf> Naciones Unidas. (2022). *Progresos realizados para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Informe del Secretario General. Consejo Económico y Social*. <https://acortar.link/4xVe69>
- Novo, M. (2003). *Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Universitas. Novo, M. (2009). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Editorial Humanitas. Pedroza, R. y Reyes, A.M. (2023). *Ecologías del Aprendizaje en la Educación para el Desarrollo Sostenible*.



Modelo abeja digital. Octaedro. UNESCO (2015). Replantear la Educación. Hacia un bien común mundial. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697> UNESCO. (2016). Formando el futuro que queremos. El Decenio de las Naciones Unidas de Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) Informe final. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230302_spa UNESCO (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. UNESCO. UNESCO (2017). Orientaciones sobre la ciencia de la sostenibilidad en la investigación y la educación. 2017/SC/SHS/1. https://en.unesco.org/sites/default/files/sus_guidelines_spanish_f_0.pdf UNESCO (2017). La educación transforma vidas. UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002472/247234s.pdf> UNESCO (2017). Educación para el Desarrollo Sostenible y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Aprender a vivir juntos de manera sostenible. <http://www.ehu.eus/cdsea/web/wp-content/uploads/2017/03/Bernard-Combes.pdf>

- UNESCO. (2020). Indicadores cultura 2030. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373570> UNESCO. (2020). Educación para el Desarrollo Sostenible. Hoja de ruta. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896> UNESCO. (2021). Declaración sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible. UNESCO. <https://en.unesco.org/sites/default/files/esdfor2030-berlin-declaration-es.pdf> UNESCO (2022). Reimaginar nuestro futuro juntos: Un nuevo contrato social para la educación. Informe de la Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. UNESCO y Fundación Santa María. Unión Europea (2018). Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (Texto pertinente a efectos del EEE) Diario Oficial de la Unión Europea C 189/01, de 4/6/2018. Unión Europea (2020). Recomendación del Consejo de 24 de noviembre de 2020 sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia. Diario Oficial de la Unión Europea C 417/01, de 2/12/2020. Vargas, M. y Aragón, L. (2021). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Hoja de Ruta en la Educación del Siglo XXI. Octaedro.