

**COURSE DATA****DATA SUBJECT****Code:** 44541**Name:** Methodology for the evaluation of education systems and institutions**Cycle:** Master's Degree**ECTS Credits:** 3**Academic year:** 2025-26**STUDY (S)**

Degree	Center	Acad. year	Period
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Second quarter

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	Methodology for assessment and intervention in the education system	COMPULSORY

COORDINATION

JORNET MELIA JESUS MIGUEL

SUMMARY

The purpose of this subject is to present the conceptual and methodological approaches to carry out evaluations of educational systems and their purpose in the orientation of educational policies, as well as the models and methodological strategies to evaluate institutions at any level, from Early Childhood Education to the University; and of any scenario in which educational events take place: Formal, Non-Formal and Informal.

Translated with DeepL.com (free version)

PREVIOUS KNOWLEDGE**RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE**

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS



COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Analizar en términos relacionales enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos, estableciendo un compromiso activo con la promoción de una gestión sostenible de centros.

Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones (sistemas e instituciones educativas de diversos tipos), tanto a nivel nacional como internacional

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.

DESCRIPTION OF CONTENTS

1. Evaluation of educational systems

The evaluations of educational systems: historical review. System evaluation models.
Approaches based on indicators. Approaches based on studies.
Unfinished business in large-scale evaluations.
Prospective evolution of system evaluation methodology.

2. Evaluation of educational institutions

Conceptions of educational institutions: organizations, learning communities.
Evaluation models of educational institutions.
Methodological strategies for the evaluation of educational institutions.
Approaches according to the educational level attended.
Evaluation, improvement and innovation.

**WORKLOAD****PRESENCIAL ACTIVITIES**

Activity	Hours
Tutorials	4,00
Theory	7,00
Group work	5,00
Classroom practices	5,00
Total hours	21,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at other activities	0,00
Individual or group project	10,00
Independent study and work	44,00
Preparation of lessons	0,00
Preparation for assessment activities	0,00
Resolution of case studies	0,00
Total hours	54,00

TEACHING METHODOLOGY

- Participative lecture
- Problem solving
- Case studies
- Cooperative learning
- Project management
- Study and work of the student to integrate the competences of the course
- Final theoretical-practical test

EVALUATION

The evaluation of the acquisition of the competences by the student will be carried out combining different types of information, linked to the different activities that the students will develop in the subject. For this purpose, different procedures can be used:



Examination, which will consist of a written test.

Portfolio, in which the different works carried out by the student will be included.

Expositions in class of the work done.

Participation in the different class activities.

Each of these mechanisms will be assigned a value of the final grade according to the importance given that will be reflected in the teaching guide of the subject.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

- Jornet, J. M., González-Such, J., Perales, M. J., Sánchez-Delgado, P. (2017). La evaluación educativa como ámbito de especialización profesional. *Revista Crónica*, nº 2, pp. 5-22. Jornet, J. M. y Leyva, Y.E. (2009). *Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa*. México, México, D.F. Ediciones Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa (INITE). Jornet, J.M.; García, M, y González-Such, J. (Eds.). (2014). *La Evaluación de Sistemas Educativos: las informaciones que interesan a los colectivos implicados*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia. Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. (2015). *La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Cronbach, L.J. (1982). *Designing evaluations of educational and social programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. De La Orden, A. (2007). Evaluación de la calidad de la educación. Un modelo sistémico como base para la construcción de un sistema de indicadores. En *Seminario Internacional de Indicadores Educativos (memoria): Conceptos, metodologías y experiencias para la construcción de indicadores educativos*. México: INEE, 6-21. De La Orden, A. y Jornet, J. M. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón*, 64 (2), 69-88. Jornet, J.M. (2014). *Asignaturas pendientes en las*



evaluaciones a gran escala. En M^a Cristina Cardona y Esther Chiner: Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales, 115-126. Jornet, J.M., González-Such, J. y Perales, M.J. (2012). Diseño de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos: optimización de la medida de constructos complejos. *Bordón* 64 (2), 89-110. Llorens, A. J., Bakieva, M., Jornet, J. M. y Sánchez P. (2024). Análisis dimensional del instrumento de evaluación de justicia social percibida a partir de las opiniones del alumnado en las escuelas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 13(1), 221-236. Martínez-Rizo, F. y Jornet, J.M. Eds.- (2016). Monográfico sobre el proyecto PISA. *RELIEVE*, 22 (1), 1-26.

- Stake, R. (2010). El desarrollo de centros de evaluación y la formación de evaluadores. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, núm. 3, 19-33, Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública. Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. San Francisco, EE. UU.: Jossey-Bass. Stake.