

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44541**Nom:** Metodologia d'avaluació de sistemes i institucions educatives**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

JORNET MELIA JESUS MIGUEL

RESUM

Esta matèria té com a finalitat presentar els enfocaments conceptuals i metodològics per a realitzar avaluacions de sistemes educatius i la seua finalitat en l'orientació de polítiques *educatives; així com, els models i estratègies metodològiques per a avaluar les institucions de qualsevol nivell, des de l'Educació Infantil a la Universitat; i de qualsevol escenari en què es produïxen fets educatius: Formal, No-Formal i Informal.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives**

Analitzar en termes relacionals enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de



projectes, programes i servicis educatius, establint un compromís actiu amb la promoció d'una gestió sostenible de centres.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdridida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones (sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Avaluació de sistemes educatius

Les avaluacions de sistemes educatius: ressenya històrica. Models d'avaluació de sistemes.
Enfocaments basats en indicadors. Enfocaments basats en estudis.
Assignatures pendents en les avaluacions a gran escala
Prospectiva d'evolució de la metodologia d'avaluació de sistemes.

2. Avaluació d'institucions educatives

Concepcions de les institucions educatives: Organitzacions, Comunitats d'aprenentatge.
Models d'avaluació d'institucions educatives.
Estratègies metodològiques d'avaluació d'institucions educatives.
Aproximacions segons el nivell educatiu que atenen.
Avaluació, millora i innovació.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS



Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	44,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa
- Resolució de problemes
- Estudi de casos
- Aprenentatge cooperatiu
- Gestió de projectes
- Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura
- Prova final de caràcter teòric-pràctic

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que els alumnes desenrotllaran en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita.

Portafolis, en el que s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.



Exposicions en classe de treballs realitzats.

Participació en les distintes activitats de classe.

Cadascun d'eixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada que serà reflectit en la guia docent de l'assignatura.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

- Jornet, J. M., González-Such, J., Perales, M. J., Sánchez-Delgado, P. (2017). La evaluación educativa como ámbito de especialización profesional. *Revista Crónica*, nº 2, pp. 5-22. Jornet, J. M. y Leyva, Y.E. (2009). *Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa*. México, México, D.F. Ediciones Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa (INITE). Jornet, J.M.; García, M, y González-Such, J. (Eds.). (2014). *La Evaluación de Sistemas Educativos: las informaciones que interesan a los colectivos implicados*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia. Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. (2015). *La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Cronbach, L.J. (1982). *Designing evaluations of educational and social programs*. San Francisco, CA: Jossey-Bass. De La Orden, A. (2007). Evaluación de la calidad de la educación. Un modelo sistémico como base para la construcción de un sistema de indicadores. En *Seminario Internacional de Indicadores Educativos (memoria): Conceptos, metodologías y experiencias para la construcción de indicadores educativos*. México: INEE, 6-21. De La Orden, A. y Jornet, J. M. (2012). La utilidad de las evaluaciones de sistemas educativos: el valor de la consideración del contexto. *Bordón*, 64 (2), 69-88. Jornet, J.M. (2014). *Asignaturas pendientes en las evaluaciones a gran escala*. En M^a Cristina Cardona y Esther Chiner: *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, 115-126. Jornet, J.M., González-Such, J. y Perales, M.J. (2012). *Diseño de cuestionarios de contexto para la evaluación de sistemas educativos: optimización de la medida de constructos complejos*. *Bordón* 64 (2), 89-110. Llorens, A. J., Bakieva, M., Jornet, J. M. y Sánchez P. (2024). Análisis dimensional del instrumento de evaluación de justicia social percibida a partir de las opiniones del alumnado en las escuelas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 13(1), 221-236. Martínez-Rizo, F. y



Jornet, J.M. Eds.- (2016). Monográfico sobre el proyecto PISA. RELIEVE, 22 (1), 1-26.

- Stake, R. (2010). El desarrollo de centros de evaluación y la formación de evaluadores. Gestión y Análisis de Políticas Públicas, núm. 3, 19-33, Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública. Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation theory, models, and applications. San Francisco, EE. UU.: Jossey-Bass.Stake.