

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44542**Nom:** Mesurament avançada en l'avaluació d'organitzacions educatives**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GONZALEZ SUCH JOSE

RESUM

La matèria se centra en l'aprenentatge de competències vinculades a l'elaboració i interpretació de proves estandarditzades.

El mesurament en el context de l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes educatius e institucions) ha demostrat la seua necessitat en l'educació actual. S'inclou una tipologia de proves de rendiment educatiu com a indicadors de resultats organitzacionals.

Es mostren els models i enfocaments en l'elaboració de proves: proves referides a estàndards i proves referides al criteri, operacions tècniques en l'elaboració de proves i la interpretació de les puntuacions.

Finalment, es presenten models avançats de mesurament alternatius al model clàssic: la Teoria de Resposta a l'Ítem i la Teoria de la Generalitzabilitat. Els tests adaptatius informatitzats i la influència de la IA en la seua aplicació i desenvolupament.

Esta assignatura de màster contribueix al desenvolupament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (*ODS), especialment en relació amb l'educació de qualitat (*ODS 4), la igualtat de gènere (*ODS 5), la



reducció de les desigualtats (*ODS 10) i la pau i la justícia (*ODS 16) promovent una formació en polítiques, gestió i direcció compromesa amb la inclusió i l'equitat.

En l'assignatura del màster s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la UV.

p>

/p>

CONEXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives

Analitzar en termes relacionals enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius, establint un compromís actiu amb la promoció d'una gestió sostenible de centres.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.



Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.

Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. CONTINGUTS

- El mesurament en el context de l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes educatius i institucions).
- Tipologia de proves de rendiment educatiu com a indicadors de resultats organitzacionals.
- Models i enfocaments en l'elaboració de proves: proves referides a estàndards i proves referides al criteri. Operacions tècniques en l'elaboració de proves.
- Models avançats de mesurament: Teoria de Resposta a l'Ítem i Teoria de la **Generalizabilidad. Conceptes bàsics.
- Models de disseny de proves per mostreig de matrius
- Desenvolupament d'estàndards d'interpretació de puntuacions. Mètodes de determinació i puntuacions de tall: models mixtos judici-empírics.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	20,00
Estudi i treball autònom	34,00
Preparació de classes	0,00



Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

En el procés d'ensenyament -aprenentatge que anem a seguir en aquesta matèria cobra una rellevància especial l'aprenentatge de les competències per part de l'estudiant, un plantejament en el qual les modalitats i els mètodes d'ensenyament es defineixen paral·lela i **integradament** en relació al procés d'aprenentatge d'aquestes competències.

Per això, la metodologia d'ensenyament -aprenentatge es basa en una estreta vinculació entre teoria i pràctica i en la combinació de diferents estratègies metodològiques al llarg del mòdul, com poden ser:

Lliçó magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Gestió de projectes

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de la assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

Prova final de caràcter teòri-pràctic i de caràcter teòri-pràctic

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments, entre ells una prova objectiva i portafolis, en els quals s'inclourà els treballs realitzats per l'estudiantat.

- Examen, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita. 30%



- Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant. 45%
- Exposicions en classe de treballs realitzats. 15%
- Participació i assistència. 10%

En aquesta matèria, cadascuna de les activitats del portafoli ha de superar-se amb un valor de 5 punts sobre 10 perquè es realitzi la mitjana ponderada de totes elles i puguin ser superats els crèdits totals de la matèria.

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb el que s'estableix en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) pel qual s'estableix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.

No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentas (ACGUV 123/2020). L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

p>

BIBLIOGRAFIA

10.1 Referencias Básicas

Referencia b1:	Cook, L.L. & Pitoniak, M.J. 2025 Educational Measurement. Oxford University Press. https://org/wp-content/uploads/2026/01/Educational-Measurement-Fifth-Edition.pdf
Referencia b2:	Jornet, J.M.; García, M, y González-Such, J. (Eds.). 2014. La Evaluación de Sistemas Educativos. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia
Referencia b3:	Muñiz, J. 2017. Teoría Clásica de los tests (2ª ed). Pirámide.



Referencia b4:	Mateo, J. y Martínez, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla
Referencia b5:	Cook, L.L. & Pitoniak, M.J. 2025 Educational Measurement. Oxford University Press. https://wp-content/uploads/2026/01/Educational-Measurement-Fifth-Edition.pdf
	Boletines e informes sobre PISA, PIRLS, TIMSS y otras evaluaciones internacionales

10.2 Referencias Complementarias

Brennan, R.L. 2011. Generalizability Theory and Classical Test Theory. Applied Measurement in Education, 24 (1), 1- 21.

Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Publicaciones de la Universidad de Valencia.

Jornet, J.M.; González Such, J. y Suárez, J.M. 2010. Validación de los procesos de determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. Estudios sobre Educación, 19, 11-29.

Muñiz, J. (1997). Teoría de respuesta a los ítems. Pirámide.

Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de los ítems. Madrid: La Muralla.

Jornet, J. M. y González Such, J. (2009). Evaluación criterial: determinación de estándares de interpretación (EE) para pruebas de rendimiento educativo. "Estudios sobre educación", 16, 103-123.

Backhoff, E.; Solano-Flores, G.; Contreras, L.A.; Vázquez, M. y Sánchez Moguel, A. (2015). ¿Son adecuadas las traducciones para evaluar los aprendizajes de los estudiantes indígenas? México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.