

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44543**Nombre:** Nuevas tecnologías aplicadas a la gestión educativa**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 3**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Metodología para la evaluación y la intervención en el sistema educativo	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ALMERICH CERVERO GONZALO

SALES FERRUS MELISA

RESUMEN

En la actualidad nos encontramos inmersos en la Sociedad del Conocimiento. Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) son una característica de la misma, y además estos recursos tecnológicos, las TIC, forman parte de nuestra vida cotidiana, incidiendo en todos los ámbitos sociales, incluido el educativo.

Por ello, resulta imprescindible para el profesional de la educación que dirige la política educativa en las distintas instancias de gestión y organización de las instituciones educativas comprender la integración de las TIC en las mismas. Esta materia se dirige a conocer, reflexionar y determinar el impacto de las TIC sobre la política, gestión y dirección de organizaciones o instituciones educativas.

De esta forma, en primer lugar, en esta materia se aborda la implicación de las TIC en la Sociedad del Conocimiento y más concretamente la integración en las organizaciones o instituciones educativas. En segundo lugar, el conocimiento de la evaluación, los indicadores principales y el impacto de las TIC en las organizaciones educativas. En tercer lugar, la concreción de los planos de integración de las TIC en los



centros educativos y el aula, y las competencias y marcos competenciales por parte del profesorado, del alumnado y del equipo directivo. Por último, se abordan los recursos tecnológicos para la gestión de los centros educativos y en el aula para el aprendizaje del alumnado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No hay requisitos específicos.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.

Utilizar y analizar de forma crítica instrumentos avanzados para la medición de competencias como indicadores de resultados (simples y complejos, tasas y ratios, índices producto de información multivariada) en la evaluación de organizaciones educativas (sistemas e instituciones).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. TIC y cambio social: de la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento. La gestión educativa en la Sociedad del Conocimiento. TIC e innovación

De la Sociedad de la Información a la Sociedad del Conocimiento. Características de la Sociedad del Conocimiento. Implicaciones educativas de la Sociedad del Conocimiento: Competencias y currículum. Integración de las TIC y sus etapas en la educación y en los centros educativos. Innovación a través de las TIC.

2. Impacto de las TIC en la gestión de centros educativos

Planos de integración de las TIC en educación. Sistema de evaluación y principales indicadores de integración de las TIC: sistema educativo, centro educativo y aula.

3. La madurez tecnológica de un centro educativo. Los programas de las instituciones educativas para la gestión de los centros a nivel administrativo, organizativo, académico y de comunicación. Necesidades tecnológicas de los equipos directivos

La madurez tecnológica de un centro educativo. Las TIC y la organización educativa: Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Plan digital de centro. Las TIC y los espacios educativos: Aula del futuro. Competencias TIC y marcos competenciales del profesorado, del alumnado y del equipo directivo.

4. El software libre y su utilidad en la gestión de un centro educativo. Instrumentos dirigidos al intercambio de información entre los miembros de la comunidad educativa.

Recursos TIC para los centros educativos. El software libre y su utilidad en la gestión de un centro educativo. Software de gestión y administración y recursos tecnológicos para la colaboración. Recursos tecnológicos para el aprendizaje.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	4,00
Trabajo en grupo	5,00
Teoría	7,00
Prácticas en aula	5,00
Total horas	21,00

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	10,00
Estudio y trabajo autónomo	44,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente que se utilizará en esta asignatura atenderá a las siguientes estrategias:

- Lección magistral participativa.
- Resolución de problemas
- Estudio de casos
- Aprendizaje colaborativo.
- Gestión de proyectos.
- Atención individualizada y/o grupal.
- Prueba final de carácter teórico-práctico.

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará en base a la combinación de diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que el alumnado desarrollará. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos, con las siguientes ponderaciones sobre la puntuación de la asignatura:



- Examen o prueba de aprendizaje, que consistirá en la realización de una prueba oral y/o escrita. Porcentaje respecto de la nota final: 30%.
- Portafolio, en el cual se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante. Porcentaje respecto de la nota final: 45%.
- Exposición en clase de trabajos realizados. Porcentaje respecto de la nota final: 15%.
- Participación en clase. Porcentaje respecto de la nota final: 10%.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- INTEF (2020). Plan Digital de Centro. Descripción y guía. INTEF Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015). Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la EraDigital. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Joint Research Centre (JRC) de la Comisión Europea Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. A. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(16), 847 - 870. Redecker, C. (2020) Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España. UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. (3rd ed.). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, 24 (47), 79-87. Cabero, J., & Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, 23(3), 247-268. Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. Digital Education Review, 37, 240-268. Colás-Bravo, M. P., de Pablos Pons, J., & Pagán, J. B. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. Revista de Educación a Distancia (RED), 56. <https://revistas.um.es/red/article/view/321471> Esteve-Mon, F. M., Castañeda, L., & Adell-Segura, J. (2018). Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, 32(91), 105-116.