

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44543**Nom:** Noves tecnologies aplicades a la gestió educativa**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ALMERICH CERVERO GONZALO

SALES FERRUS MELISA

RESUM

En l'actualitat ens trobem immersos en la Societat del Coneixement. Les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC) són una característica d'aquesta, i a més a més aquests recursos tecnològics, les TIC, formen part de la nostra vida quotidiana, incidint en tots els àmbits socials, inclòs l'educatiu.

Per això, resulta imprescindible per al professional de l'educació que dirigeix la política educativa en les diferents instàncies de gestió i organització de les institucions educatives comprendre la integració de les TIC en les mateixes. Aquesta matèria es dirigeix a conèixer, reflexionar i determinar l'impacte de les TIC sobre la política, gestió i direcció d'organitzacions o institucions educatives.

D'aquesta manera, en primer lloc, en aquesta matèria s'aborda la implicació de les TIC en la Societat del Coneixement i més concretament la integració en les organitzacions o institucions educatives. En segon lloc, el coneixement de l'avaluació, els indicadors principals i l'impacte de les TIC en les organitzacions educatives. En tercer lloc, la concreció dels plans d'integració de les TIC en els centres educatius i l'aula, i les competències i marcs competencials per part del professorat, de l'alumnat i de l'equip directiu. Finalment, s'aborden els recursos tecnològics per a la gestió dels centres educatius i a l'aula per a



l'aprenentatge de l'alumnat.

En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la Universitat de València. A més, aquesta assignatura contribueix al desenvolupament dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), especialment en relació amb l'educació de qualitat (ODS 4), la igualtat de gènere (ODS 5) i la reducció de les desigualtats (ODS 10).

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No hi ha requisits previs

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.



Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.

Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. TIC i canvi social: de la Societat de la Informació a la Societat del Coneixement. La gestió educativa en la Societat del Coneixement. TIC i innovació

De la Societat de la Informació a la Societat del Coneixement. Característiques de la Societat del Coneixement. Implicacions educatives de la Societat del Coneixement: Competències i currículum. Integració de les TIC i les seues etapes en l'educació i en els centres educatius. Innovació mitjançant les TIC.

2. Impacte de les TIC en la gestió de centres educatius

Plànols d'integració de les TIC en educació. Sistema d'avaluació i principals indicadors d'integració de les TIC: sistema educatiu, centre educatiu i aula.

3. La maduresa tecnològica d'un centre educatiu. Els programes de les institucions educatives per a la gestió dels centres a nivell administratiu, organitzatiu, acadèmic i de comunicació. Necessitats tecnològiques dels equips directius

La maduresa tecnològica d'un centre educatiu. Les TIC i l'organització educativa: Marc Europeu per a les Organitzacions Educatives Digitalment Competents. Pla digital de centre. Les TIC i els espais educatius: Aula del futur. Competències TIC i marcs competencials del professorat, de l'alumnat i de l'equip directiu.

Recursos TIC per als centres educatius. El programari lliure i la seua utilitat en la gestió d'un centre



4. El programari lliure i la seua utilitat en la gestió dun centre educatiu. Instruments dirigits a lintercanvi dinformació entre els membres de la comunitat educativa

educatiu. Programari de gestió i administració i recursos tecnològics per a la col·laboració. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
Total hores	21,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	44,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia docent que se utilitzarà en aquesta assignatura atendrà a les següents estratègies:

- Lliçó magistral participativa
- Resolució de problemes
- Estudis de cas
- Aprenentatge col·laboratiu
- Gestió de projectes.



- Atenció individualitzada i/o grupal.
- Prova final de caràcter teòric-pràctic
e;ric-pràctic

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumnat es realitzarà sobre la base de la combinació de diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que l'alumnat desenvoluparà. Per a això es podran utilitzar diferents procediments, amb les següents ponderacions sobre la puntuació de l'assignatura:

- Examen o prova d'aprenentatge, que consistirà en la realització d'una prova oral i/o escrita. Percentatge respecte de la nota final: 30%.
- Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant Percentatge respecte de la nota final: 45%.
- Exposició a classe de treballs realitzats. Percentatge respecte de la nota final: 15%.
- Participació a classe. Percentatge respecte de la nota final: 10%.
- El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert a la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) per la que s'establís el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlides en tot el territori nacional. A tindre en compte:
 - No existeix diferència al procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria. (ACGUV 108/2017-Article 6.1)
 - Els apartats de l'avaluació que són recuperables en la segona convocatòria són Examen o prova d'aprenentatge i Portafolis que superen el 50% de la puntuació final de l'assignatura (ACGUV 108/2017 - Article 6.5). Per tant, s'assegura el dret de l'alumnat a superar l'assignatura en segona convocatòria (ACGUV 108/2017- Artículo 6.6).
 - L'assistència no és requisit mínim, tot i que pot ser valorada (ACGUV 108/2017- Article 6.8).

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



v>

BIBLIOGRAFIA

Area-Moreira, M., Hernández-Rivero, V., & Sosa-Alonso, J. J. (2016). Modelos de integración didáctica de las TIC en el aula. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(47), 79-87.

Cabero, J., & Martínez, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 23(3), 247-268.

Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, 37, 240–268.

Colás-Bravo, M. P., de Pablos Pons, J., & Pagán, J. B. (2018). Incidencia de las TIC en la enseñanza en el sistema educativo español: una revisión de la investigación. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 56. <https://revistas.um.es/red/article/view/321471>

Esteve-Mon, F. M., Castañeda, L., & Adell-Segura, J. (2018). Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 32(91), 105-116.

INTEF (2020). Plan Digital de Centro. Descripción y guía. INTEF

Kampylis, P., Punie, Y. & Devine, J. (2015). Promoción de un Aprendizaje Eficaz en la EraDigital. Un Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes. Joint Research Centre (JRC) de la Comisión Europea

Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. A. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847 - 870.

Redecker, C. (2020) Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores: DigCompEdu. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. (3rd ed.). United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.