

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44545**Nom:** Deontologia professional aplicada a la planificació i gestió de les institucions educatives**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organizac. Educatives	Metodologia per a l'avaluació i la intervenció en el sistema educatiu	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

HERREROS MARTINEZ PEDRO JOSE

**RESUM**

Deontologia, etimològicament té el seu arrel en *Deon* (deure). Es defineix com el saber o disciplina que s'ocupa de determinar aquelles obligacions o responsabilitats de tipus ètic o moral que sorgeixen en la pràctica o exercici d'alguna professió. És a dir, dels drets i deures que la pràctica de direcció comporta. Fa referència als valors i als principis ètics que han de regir l'exercici d'una determinada professió. En el nostre cas en la Gestió i Direcció de les Institucions Docents.

Aquesta matèria s'ocupa dels valors i principis ètics de la professió de Gestió i Direcció de les Organitzacions Educatives, que es tradueix en el coneixement no només del que es pot o no es pot fer en la pràctica professional, sinó també de per què i per a què es fa, que es resol finalment en el coneixement de "què i qui sóc" i "he de ser" per dedicar-me a aquesta tasca i no a una altra. Per això, s'ocupa dels valors, del perfil i competències professionals dels que s'ocupen de l'exercici de la mateixa. Dels principis que regeixen l'ètica professional i l'aplicació d'aquests a la docència i activitats de Direcció i Gestió enteses en tota l'extensió en la funció professional amb la finalitat de crear una cultura deontològica en l'organització



(innovació, lideratge, mediació, etc.)

"\\">

/div>

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

-

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguen capaços de dissenyar, aplicar i avaluar projectes i plans de millora per mitjà de metodologies d'avaluació relacionades amb la investigació i l'acció



Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones (sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. Els individus i les institucions educatives com a subjectes de l'ètica professional.**

- 1.1. Definició de l'ètica professional en el context educatiu.
- 1.2. Els valors i els principis ètics dels professionals de l'educació.
- 1.3. L'ètica de les institucions educatives: missió, visió i valors.
- 1.4. El paper de l'ètica en la cultura institucional.

### **2. El compromís dels agents educatius amb el Projecte i el Disseny de la institució educativa.**

- 2.1. Definició i importància del Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- 2.2. La participació dels agents educatius en la definició del PEC.
- 2.3. L'alineament dels objectius individuals amb els objectius institucionals.
- 2.4. Estratègies per fomentar el compromís i la implicació dels agents educatius.

### **3. Els principis de l'ètica professional (beneficència, autonomia, justícia i no maleficència) com a reguladors bàsics de la qualitat de la institució educativa.**

- 3.1. Beneficència: Promoció del benestar dels alumnes i la comunitat educativa.
- 3.2. Autonomia: Foment de la independència i responsabilitat dels alumnes i professionals.
- 3.3. Justícia: Equitat en l'accés i en el tracte dins de la institució educativa.
- 3.4. No maleficència: Prevenció del dany i actuacions ètiques en la gestió institucional.

- 4.1. El rol de l'equip directiu en la gestió ètica de la institució educativa\*\*
- 4.2. Models de lideratge ètic en l'educació\*\*



#### 4. L'equip directiu i el treball cooperatiu del professorat.

- 4.1. El rol de l'equip directiu en la gestió ètica de la institució educativa\*\*
- 4.3. Estratègies per fomentar el treball cooperatiu entre el professorat.
- 4.4. La resolució de conflictes ètics dins de l'equip directiu i el professorat.

#### 5. La col·laboració, la coordinació i la lleialtat entre els professionals de l'educació, les famílies i l'administració educativa

- 5.1. Importància de la col·laboració entre docents, famílies i administració.
- 5.2. Models i estratègies per a una col·laboració efectiva.
- 5.3. El paper de la comunicació en la coordinació i lleialtat entre els actors educatius.
- 5.4. Ètica en les relacions i interaccions amb les famílies i l'administració.

#### 6. La responsabilitat pública de les institucions educatives.

- 6.1. Definició de la responsabilitat pública en el context educatiu.
- 6.2. Transparència i rendició de comptes de les institucions educatives.
- 6.3. La relació amb la comunitat i l'entorn social.
- 6.4. Impacte social de les institucions educatives i responsabilitat davant dels desafiaments contemporanis.

### VOLUM DE TREBALL (HORES)

#### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Tutories	4,00
Treball en grup	5,00
Teoria	7,00
Pràctiques a l'aula	5,00
<b>Total hores</b>	<b>21,00</b>

#### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	10,00
Estudi i treball autònom	44,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT



- Lecció magistral participativa.
- Estudi de casos.
- Resolució de problemes.
- Gestió de projectes.
- Atenció individualitzada i/o grupal.
- Aprenentatge col·laboratiu.

## AVALUACIÓ

- Portafolis (inclourà els diferents treballs realitzats pel l'alumnat): **45%**.
- Exposició en classe dels treballs realitzats: **15%**.
- Participació: **10%**.
- Examen. Realització d'una prova oral i/o escrita: **30%**.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Alonso, J. A. (2019). *Ética profesional en la gestión educativa*. Madrid: Editorial Universitaria.
- Buxarrais, M. R., & Vilafranca, I. (2020). *Ética profesional y educación: Un enfoque práctico*. *Revista Española de Pedagogía*, 78(277), 35-52. <https://doi.org/10.22550/REP78-1-2020>
- Carreras, A., & Hortal, A. (2018). *La ética en las instituciones educativas: Fundamentos y aplicaciones*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Colom, A. (2017). *Ética y compromiso en la educación: La responsabilidad de los profesionales*. Valencia: Tirant Humanidades.
- Cortina, A. (2019). *Ética aplicada y democracia radical: Para una justicia global desde la proximidad*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Conill, J. (2020). *Ética hermenéutica: De los conflictos de la modernidad a la convivencia possecular*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Escámez, J., & García Marzá, D. (2017). *Ética de la educación y profesorado: Fundamentos y aplicaciones*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Escámez, J., & González, M. (2018). *La deontología profesional en la educación*. Madrid: Dykinson.
- García Marzá, D. (2019). *La responsabilidad de las empresas en una sociedad global: Una perspectiva ética*. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.
- Gimeno, J., & Pérez Gómez, Á. (2018). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- González, V. (2019). *Ética y educación: Reflexiones y propuestas*. Madrid: Tecnos.
- López, E., & Giner, M. (2021). *La participación de los agentes educativos en la*



planificación escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 75-92. <https://doi.org/10.6018/rie.39.1.397531> Martínez, C., & Sanchis, J. (2019). Liderazgo ético en la gestión de centros educativos. *Educación XX1*, 22(2), 189-211. <https://doi.org/10.5944/educxx1.22557> Molero, M., & García, J. (2020). Principios de ética profesional en la educación: Beneficencia, autonomía, justicia y no maleficencia. Valencia: Nau Llibres. Ríos, T., & Pérez, L. (2018). El trabajo cooperativo del profesorado en instituciones educativas. *Revista de Educación*, 380, 45-64. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-380-385> Torres, R., & García, M. (2021). Colaboración y coordinación en la educación: Estrategias y prácticas exitosas. Valencia: Publicacions de la Universitat de València.