



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 44546
Name: External internships
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 9
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Indefinite (Individuals)

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2216 - Master's Degree in Policies, Administration and Management of Educational O	External internships	INTERNSHIPS

COORDINATION

CALATAYUD SALOM MARIA AMPARO

SUMMARY

External internships are a subject that aims to establish connections between the Master's training plan and the dir

e>

AREAS Of PROFESSIONAL PERFORMANCE of the *Màster at Politician, Management and Address of Educational Organisations 1. Address and management of educational centres Address of public centres, concerted or private (schools, institutes, etc.) . Coordination of educational squads and pedagogical management. Administrative management, economic and of human resources. Leadership of projects of educational innovation. 2. Administration and educational politician Technician/at at territorial services or departments of nurture. Advice at the design, implementation and appraisal of educational politicians at local administrations, autonomic or state. Preparation of strategic plans at the educational field. 3. Supervision, check and appraisal of centres Appraisal of the quality and continual improvement of the educational centres. Collaboration with organisms of check or agencies evaluators. Turnout at processes of institutional accreditation. 4. Consulting and educational advice Consulting at centres and institutions at



processes of change and improvement. Advice at pedagogical leadership, organisational culture, coexistence, etc. Accompaniment at processes of institutional transformation. 5. Training and professional uncoiling of the professorship Design and coordination of plans of training for educational and managerial squads. Facilitation of processes of continual training and professional update. Training at educational leadership and management of the change. 6. Inquest and innovation at nurture Turnout at projects of inquest on management and educational politicians. Collaboration at surveys on leadership, educational quality, school organisation, appraisal of public politicians, etc. PROFILE OF THE TUTOR/At COMPANY, INSTITUTION Or ENTITY The profile of the tutor/at of the institution or *entity has to be member of the managerial squad, preferably, the director/a.de the organisation. The entities of practices with generally, the following: *School Centres (Centres of Childish and Primary, Institutes of Secondary Nurture, CAUS,) *Public Administration. Central services. *Educational units and of training of institutions. *Services *psicopedagògics, **CEFIREs *Services of Check and appraisal of the quality at nurture. *Institutions *socioeducatives: centres of minors,.... *Centres of training deprived, etc."

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Analizar en términos relacionales enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos, estableciendo un compromiso activo con la promoción de una gestión sostenible de centros.

Diseñar y gestionar los procesos de planificación y organización del sistema educativo y sus organizaciones , en todas y cada una de sus variables determinantes: formación del profesorado, inicial y en ejercicio, supervisión de las prácticas docentes, evaluación del sistema, etc

Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa

Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

Que los estudiantes conozcan las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promover en sus instituciones educativas

Que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar las políticas que afectan a la gestión escolar a fin de poder aplicarla correctamente



Que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de liderazgo para poder tomar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos

Que los estudiantes sean capaces de diseñar, aplicar y evaluar proyectos y planes de mejora por medio de metodologías de evaluación relacionadas con la investigación y la acción

Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos

Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa

Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas

Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones (sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.

Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.

Ser capaces de establecer implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Ser capaces de implementar programas de formación en gestión de la calidad de las organizaciones educativas.

Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.



Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and research in the field.

Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.

Utilizar y analizar de forma crítica instrumentos avanzados para la medición de competencias como indicadores de resultados (simples y complejos, tasas y ratios, índices producto de información multivariada) en la evaluación de organizaciones educativas (sistemas e instituciones).

DESCRIPTION OF CONTENTS

1.

Direction and management of educational organizations.

The management teams
coordination and supervision.
Management requirements and conditions.
Complexities of educational management.

2.

Self-assessment and improvement.

Institutional self-assessment
improvement project design

3.

Participations of the educational community



relations with the educational community.
Democratic management and participation

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at the internship centre	70,00
Attendance at supplementary activities	0,00
Monitoring and tutoring of internships	20,00
Total hours	90,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Independent study and work	0,00
Preparation of supplementary reports	0,00
Preparation of the internship report and evaluation of the internship	0,00
Total hours	0,00

TEACHING METHODOLOGY

Discussion
Individualized and/or group care
Oral presentation
Lectures

EVALUATION

The evaluation system for external practices will consist of:

Memory evaluation 60%

Evaluation of practices tutor of the center 30%

Student internship self-assessment 10%

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).



REFERENCES

- CHARTIER, R. (1998). Escribir las prácticas: discurso, práctica, representación. Valencia. Cañada Blanch
- SCHÖN, D. (1992). La formación del práctico reflexivo. Barcelona. Paidós.
- ZABALZA, M. (2003). El aprendizaje experiencial como marco teórico para el prácticum. Actas VII Simposium Internacional sobre el Practicum. Poio, Universidad de Santiago de Compostela.