

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44546**Nom:** Pràctiques externes**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 9**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2216 - Màster Universitari en Política, Gestió i Direcció d'Organitzac. Educatives	Pràctiques externes	PRÀCTIQUES EXTERNES

COORDINACIÓ

CALATAYUD SALOM MARIA AMPARO

RESUM

Les pràctiques externes és una assignatura que pretén establir connexions entre el pla formatiu del màster i la realitat i entitats amb conveni de cooperació educativa.e>

ÀREES D'ACTUACIÓ PROFESSIONAL del Màster en Política, Gestió i Direcció d'Organitzacions Educatives

1. Direcció i gestió de centres educatius

Direcció de centres públics, concertats o privats (escoles, instituts, etc.).
Coordinació d'equips docents i gestió pedagògica.
Gestió administrativa, econòmica i de recursos humans.
Lideratge de projectes d'innovació educativa.

2. Administració i política educativa



Tècnic/a en servicis territorials o departaments d'educació.
Assessorament en el disseny, implementació i avaluació de polítiques educatives en administracions locals, autonòmiques o estatals.
Elaboració de plans estratègics en l'àmbit educatiu.

3. Supervisió, inspecció i avaluació de centres

Avaluació de la qualitat i millora contínua dels centres educatius.
Col·laboració amb organismes d'inspecció o agències avaluadores.
Participació en processos d'acreditació institucional.

4. Consultoria i assessorament educatiu

Consultoria a centres i institucions en processos de canvi i millora.
Assessorament en lideratge pedagògic, cultura organitzativa, convivència, etc.
Acompanyament en processos de transformació institucional.

5. Formació i desenrotllament professional del professorat

Disseny i coordinació de plans de formació per a docents i equips directius.
Facilitació de processos de formació contínua i actualització professional.
Formació en lideratge educatiu i gestió del canvi.

6. Investigació i innovació en educació

Participació en projectes d'investigació sobre gestió i polítiques educatives.
Col·laboració en estudis sobre lideratge, qualitat educativa, organització escolar, avaluació de polítiques públiques, etc.

PERFIL DEL TUTOR/A EMPRESA, INSTITUCIÓ O ENTITAT

El perfil del tutor/a de la institució o *entitat ha de ser membre de l'equip directiu, preferentment, el director/a de l'organització.

Les entitats de pràctiques amb generalment, les següents:

*Centres Escolars (Centres d'Infantil i Primària, Instituts d'Educació Secundària, CAUS,)

*Administració Pública. Servicis Centrals.



*Unitats docents i de formació d'institucions.

*Servicis psicopedagògics, *CEFIREs

*Servicis d'Inspecció i avaluació de la qualitat en educació.

*Institucions socioeducatives: centres de menors,....

*Centres de formació privats, etc.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Analitzar en termes relacionals enfocaments d'avaluació econòmica, financera, social i ambiental de projectes, programes i servicis educatius, establint un compromís actiu amb la promoció d'una gestió sostenible de centres.

Dissenyar i gestionar els processos de planificació i organització del sistema educatiu i les seues organitzacions, en totes i cada una dels seus variables determinants: formació del professorat, inicial i en exercici, supervisió de les pràctiques docents, avaluació del sistema, etc

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants coneguen les ferramentes i instruments necessaris per a dissenyar estratègies formatives encaminades a la direcció col·legial d'organitzacions públiques

Que els estudiants coneguen les polítiques, els models i les pràctiques igualitàries de qualitat i innovació educativa, per a poder implementar-les i promoure en les seues institucions educatives

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.



Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'establir models i pautes per a la resolució de problemes, gestió, mediació i presa de decisions en un marc participatiu de la comunitat educativa

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguin capaços d'utilitzar estratègies i instruments propis de la pràctica professional directiva eficient i satisfactòria, sempre en el marc d'institucions educatives democràtiques

Que els estudiants siguin capaços de comprendre i interpretar les polítiques que afecten la gestió escolar a fi de poder aplicar-la correctament

Que els estudiants siguin capaços de desenrotllar la capacitat de lideratge per a poder prendre la iniciativa i estimular l'esperit emprenedor de persones i equips

Que els estudiants siguin capaços de disposar de marcs teòrics de les polítiques internacionals d'educació, que possibiliten una eficaç transferència de bones pràctiques per al sistema educatiu espanyol

Que els estudiants siguin capaços de dissenyar, aplicar i avaluar projectes i plans de millora per mitjà de metodologies d'avaluació relacionades amb la investigació i l'acció

Que els estudiants siguin capaços de dissenyar i aplicar estratègies d'acció orientades a construir vincles sòlids i sostenibles amb la comunitat escolar, i involucrar-se eficaçment en els processos educatius

Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa

Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones (sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos, económicos y culturales en las políticas educativas.

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y situaciones sociales emergentes.

Ser capaços d'elaborar una anàlisi històrica comparativa dels processos de canvi i innovació en educació,



fonamentant la resignificació dels mateixos.

Ser capaços d'establir implementar relacions interpersonals positives i efectives, en comunicació oberta amb la comunitat educativa.

Ser capaços d'implementar programes de formació en gestió de la qualitat de les organitzacions educatives.

Ser capaços de conceptualitzar les reformes escolars, comprendre-les genealògicament i d'aplicar una anàlisi que distingisca entre les retòriques reformistes i la seua efectiva implantació.

Ser capaços de transmetre la importància de l'exercici d'un lideratge transformador i democràtic en les organitzacions i institucions educatives, promovent un projecte educatiu compartit.

Utilitzar i analitzar de forma crítica diferents instruments tecnològics para en la gestió i administració d'institucions educatives, que promoguen de forma efectiva el canvi des de la societat de la informació a del coneixement.

Utilitzar i analitzar de forma crítica instruments avançats per al mesurament de competències com a indicadors de resultats (simples i complexos, taxes i ràtios, índexs producte d'informació multivariada) en l'avaluació d'organitzacions educatives (sistemes i institucions) .

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1.

Direcció i gestió d'organitzacions educatives.

Els equips directius
coordinació i supervisió.

Requisits i condicions de la gestió.

Complexitats de la gestió educativa.

2.

Autoavaluació i millora.

Autoavaluació institucional
disseny de projectes de millora

Self-assessment and improvement.

Institutional self-assessment
improvement project design

**3.**

Participacions de la comunitat educativa

relacions amb la comunitat educativa.
Gestió democràtica i participació**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	70,00
Assistència a activitats complementàries	0,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	20,00
Total hores	90,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	0,00
Preparació d'informes complementaris	0,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	0,00
Total hores	0,00

METODOLOGIA DOCENT

Debat

Atenció individualitzada i/o grupal

Exposició oral

Lectures

AVALUACIÓ

El sistema d'avaluació de les pràctiques externes consistirà en:



Avaluació de la memòria 60%

Avaluació de pràctiques tutor del centre 30%

Autoavaluació de pràctiques estudiant 10%

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023)

BIBLIOGRAFIA

- CHARTIER, R. (1998). *Escribir las prácticas: discurso, práctica, representación*. Valencia. Cañada Blanch
- SCHÖN, D. (1992). *La formación del práctico reflexivo*. Barcelona. Paidós.
- ZABALZA, M. (2003). *El aprendizaje experiencial como marco teórico para el prácticum*. Actas VII Simposium Internacional sobre el Practicum. Poio, Universidad de Santiago de Compostela.