FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44547
Nombre: Trabajo fin de máster
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Indefinida (Actas individuales)

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2216 - M.U. Política, Gestión y Dirección de Organiz. Educativas	Trabajo fin de máster	PROYECTO FIN DE MÁSTER

COORDINACIÓN

CALATAYUD SALOM MARIA AMPARO

RESUMEN

PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

El trabajo Fin de Máster (TFM) es un trabajo realizado por los estudiantes en la fase final del Plan de Estudios. Este trabajo se concibe como la culminación del esfuerzo académico del estudiante a lo largo de su periodo de formación, para lo cual el discente deberá demostrar todas las competencias propuestas por el titulo que ha adquirido a lo largo del periodo formativo.

Se trata de una materia obligatoria de 6 créditos distribuidos a lo largo del segundo semestre. Consiste en la elaboración de un trabajo de investigación original que puede presentar cuatro modalidades que se especificarán posteriormente. Tendrá por objeto un tema relacionado con los contenidos tratados en el Máster. Como criterio general el TFM se relaciona con las prácticas que se realicen.

La designación de tutores/as se hará en función del objeto de trabajo.

PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

El trabajo Fin de Máster (TFM) es un trabajo realizado por los estudiantes en la fase final del Plan de Estudios. Este trabajo se concibe como la culminación del esfuerzo académico del estudiante a lo largo de su periodo de formación, para lo cual el discente deberá demostrar todas las competencias propuestas por el titulo que ha adquirido a lo largo del periodo formativo.

Se trata de una materia obligatoria de 6 créditos distribuidos a lo largo del segundo semestre. Consiste en la elaboración de un trabajo de investigación original que puede presentar cuatro modalidades que se especificarán posteriormente. Tendrá por objeto un tema relacionado con los contenidos tratados en el Máster. Como criterio general el TFM se relaciona con las prácticas que se realicen.

La designación de tutores/as se hará en función del objeto de trabajo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar en términos relacionales enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos, estableciendo un compromiso activo con la promoción de una gestión sostenible de centros.

Diseñar y gestionar los procesos de planificación y organización del sistema educativo y sus organizaciones , en todas y cada una de sus variables determinantes: formación del profesorado, inicial y en ejercicio, supervisión de las prácticas docentes, evaluación del sistema, etc

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes adquieran la capacidad de analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la
dirección y supervisión educativa

Que los estudiantes conozcan las herramientas e instrumentos necesarios para diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas

Que los estudiantes conozcan las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promover en sus instituciones educativas

Que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar las políticas que afectan a la gestión escolar a fin de poder aplicarla correctamente

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar la capacidad de liderazgo para poder tomar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos

Que los estudiantes sean capaces de diseñar, aplicar y evaluar proyectos y planes de mejora por medio de metodologías de evaluación relacionadas con la investigación y la acción

Que los estudiantes sean capaces de diseñar y aplicar estrategias de acción orientadas a construir vínculos sólidos y sostenibles con la comunidad escolar, e involucrarse eficazmente en los procesos educativos

Que los estudiantes sean capaces de disponer de marcos teóricos de las políticas internacionales de educación, que posibiliten una eficaz transferencia de buenas prácticas para el sistema educativo español

Que los estudiantes sean capaces de establecer modelos y pautas para la resolución de problemas, gestión, mediación y toma de decisiones en un marco participativo de la comunidad educativa

Que los estudiantes sean capaces de utilizar estrategias e instrumentos propios de la práctica profesional directiva eficiente y satisfactoria, siempre en el marco de instituciones educativas democráticas

Que los estudiantes utilicen y analicen de forma crítica los conceptos y métodos avanzados implicados (diseño y uso de indicadores, pruebas matriciales, estándares-juicio-empíricos) para el diseño y planificación de la evaluación de las organizaciones
(sistemas e instituciones educativas de diversos tipo), tanto a nivel nacional como internacional

Ser capaces de conceptualizar las reformas escolares, comprenderlas genealógicamente y de aplicar un análisis que distinga entre las retóricas reformistas y su efectiva implantación.

Ser capaces de elaborar un análisis histórico comparativo de los procesos de cambio e innovación en educación, fundamentando la resignificación de los mismos.

Ser capaces de establecer implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas, en comunicación abierta con la comunidad educativa.

Ser capaces de establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con
un sistema democrático.

Ser capaces de implementar programas de formación en gestión de la calidad de las organizaciones educativas.

Ser capaces de intervenir en el asesoramiento, documentación y
elaboración de informes sobre la incidencia de los factores sociales, políticos,
económicos y culturales en las políticas educativas.

Ser capaces de reconocer la naturaleza y las condiciones políticas de las prácticas educativas institucionales a efectos de atender los problemas y
situaciones sociales emergentes.

Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo tranformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.

Utilizar y analizar de forma crítica diferentes instrumentos tecnológicos para en la gestión y administración de instituciones educativas, que promuevan de forma efectiva el cambio desde la sociedad de la información a del conocimiento.

Utilizar y analizar de forma crítica instrumentos avanzados para la medición de competencias como indicadores de resultados (simples y complejos, tasas y ratios, índices producto de información multivariada) en la evaluación de organizaciones educativas (sistemas e instituciones).

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Introducción y presentación del trabajo

Planteamiento del problema: descripción breve del problema y objetivos/hipótesis del trabajo
Enfoque teórico y metodológico
Estructura del trabajo

2. Revisión y fundamentación teórica

Revisión actualizada del problema
Marco teórico y literatura fundamental
Contextualización

3. Estudio empírico

Delimitación del problema y objetivos del estudio
Aspectos metodológicos: enfoque, instrumentos, muestrs, tratamiento de la información, etc.
Presentación y análisis de resultados

4. Conclusión y discusión de resultados

Alcance de los resultados más significativos
Relación/discusión con otras investigaciones
Limitación del estudio y posibles vías de indagación
Conclusiones generales del trabajo

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a actividades complementarias	10,00
Seguimiento y tutorización del Trabajo Fin de Máster	12,50
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	2,50
Total horas	**25,00**

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Desarrollo autónomo del Trabajo Fin de Máster	50,00
Preparación de la Memoria y de la presentación del Trabajo Fin de Máster	75,00
Total horas	**125,00**

METODOLOGÍA DOCENTE

Debate, atención individualizada y /o grupal, exposición oral, formalización de una actuación profesional rigurosa.

EVALUACIÓN

- El sistema de evaluación del TFM, sera:
- Evaluación de la memoria 85%

- Exposición y defensa pública del trabajo final de master ante un tribunal 15%

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Baelo Álvarez, Manuel (2018). Guía práctica para redactar y exponer trabajos académicos: TFG, TFM y Tesis Doctorales. Tirant Humanidades. Cervera Rodríguez, Ángel. (2019) Cómo elaborar trabajos académicos y científicos: TFG, TFM, tesis y artículos. Alianza Editorial. Sánchez Pérez, José (2021). Cómo hacer el mejor TFM / TFG. Consejos para que tu trabajo de fin de grado o máster resulten exitosos. Editorial Atelier Libros. . La bibliografia de referencia se ajustará, en cada caso, a la temática del trabajo y las orientaciones teóricas y metodológicas de las tutoras y los tutores