# FICHA IDENTIFICATIVA

## DATOS DE LA ASIGNATURA

**Código:** 44720
**Nombre:** Cultura y migración
**Ciclo:** Máster Universitario Oficial
**Créditos ECTS:** 15
**Curso académico:** 2026-27

## TITULACIONES

| Titulación | Centro | Curso | Periodo |
|---|---|---|---|
| 2259 - Máster Universitario en Migraciones | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1 | Segundo cuatrimeste |

## MATERIAS

| Titulación | Materia | Carácter |
|---|---|---|
| 2259 - Máster Universitario en Migraciones | Cultura y migración | OBLIGATORIA |

## COORDINACIÓN

VILLARROYA SOLER EDELIA

# RESUMEN

Tras la impartición de la primera asignatura, donde se dota al alumnado de los conocimientos básicos, en este segundo módulo, se propone el análisis de argumentos más específicos y de temáticas de creciente actualidad y relevancia en el estudio de la movilidad humana. Se trata de una asignatura que ampliará y asentará los conocimientos adquiridos en la asignatura anterior, más extensa y general. Se plantea aquí un enfoque dialéctico, aplicado y crítico de los conocimientos teóricos previamente adquiridos.
Aun así, la materia, al igual que todo el plan de estudios, está estructurada desde aspectos más generales hasta los más específicos. En primer lugar, se abordan cuestiones como el proyecto migratorio, la memoria, las identidades en sus diferentes transmisiones intergeneracionales y el retorno. En un segundo momento se analizan las repercusiones de las migraciones en la estructura familiar, la intervención en la comunidad junto al análisis de la distribución urbana y su relación con las políticas de integración en general y en especial en el ámbito escolar. Por último se estudia la migración desde el punto de vista de la geografía humana y de las diferentes generaciones. En toda esta asignatura está muy presente la perspectiva de género.

# CONOCIMIENTOS PREVIOS

## RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda haber cursado el módulo anterior.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2259 - Máster Universitario en Migraciones

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Adquirir un adecuado conocimiento de las necesidades del colectivo inmigrante.

Adquirir una visión general de un itinerario de "inserción" adecuado: conocer los recursos existentes y las vías de acceso; adquisición de un adecuado conocimiento del colectivo diana y su situación real.

Conocer los efectos sociales del fenómeno migratorio desde la doble perspectiva de los países de origen y de los de llegada.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Contribuir en el diseño, desarrollo y ejecución de soluciones que den respuesta a demandas sociales, teniendo en cuenta como referente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Que los estudiantes adopten una postura coherente e integrada con respecto a las disensiones entre los teóricos.

Que los estudiantes adquieran un lenguaje que les permita expresar los conceptos con propiedad.

Que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades a la comprensión de un campo de estudio relacionado con las migraciones y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

Que los estudiantes conozcan los modelos teóricos provenientes de distintas áreas de conocimiento y se acostumbren al manejo de los hechos y datos empíricos que intentan corroborar las hipótesis derivadas de dichos modelos.

Que los estudiantes estén preparados para identificar, prevenir y actuar ante el abuso sexual infantil, la

violencia de género y la trata de personas.

Que los estudiantes estén preparados para la gestión y la coordinación de cuestiones migratorias.

Que los estudiantes manejen el análisis del proceso migratorio y de aculturación en grupos, familia e individuos.

Que los estudiantes manejen las caracterizaciones de género y su interacción en las dinámicas migratorias.

Que los estudiantes manejen las dinámicas de las segundas/terceras generaciones.

Que los estudiantes manejen los hechos y datos empíricos sin llegar a conclusiones rápidas y prematuras.

Que los estudiantes muestren capacidad de reflexión y discusión sobre las razones sociales e históricas de la migración.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Que los estudiantes puedan crear y fomentar políticas de cooperación internacional.

Que los estudiantes puedan diseñar, gestionar y valorar programas de atención a grupos humanos con movilidad poblacional.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar políticas migratorias eficaces.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un espíritu crítico que permita al alumno una visión amplia y global de las migraciones.

Que los estudiantes sean capaces de fomentar la cultura de paz y la propagación de los valores democráticos.

Que los estudiantes sean capaces de impulsar los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad al mercado laboral de los colectivos desfavorecidos.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sean capaces de leer bibliografía especializada en las migraciones y realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis aplicables en su praxis profesional e investigadora.

Que los estudiantes sean capaces de originar las buenas prácticas en el ámbito de la cooperación y el desarrollo internacional.

Que los estudiantes sean capaces de promover la cohesión social a través de la lucha contra la discriminación, la explotación y las desigualdades sociales tanto a nivel local, nacional, europeo como internacional.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares)

relacionados con las migraciones.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sepan concebir, diseñar y desarrollar investigación científica sobre el evento de la migración que permita un adecuado ejercicio profesional docente e investigador.

Que los estudiantes sepan generar hipótesis alternativas a las usuales según los modelos teóricos imperantes en la movilidad humana.

Que los estudiantes sepan sensibilizar y prevenir conductas y actitudes xenófobas, racistas y dogmáticas tanto en la población de acogida como en los diferentes grupos de migrantes.

Que los estudiantes sepan valorar con sentido crítico los contenidos de las materias desde una perspectiva tanto sociocultural como individual, para aplicarlos al futuro ejercicio profesional.

Que los estudiantes utilicen toda su preparación para fomentar el relativismo cultural frente al etnocentrismo, desde un análisis respetuoso de las diferencias.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Contextos de los países de origen y posibilidades de elaboración de proyectos migratorios. Proyectos migratorios y negociaciones familiares. Tipos de proyectos y tipos de relaciones con la sociedades de residencia y de origen. El nexo entre migraciones internacionales y desarrollo.

Se profundiza en las causas de las migraciones forzadas. Los procesos de reconocimiento del status de la persona refugiada. El rol del ACNUR. Análisis comparado de programas internacionales y nacionales de asistencia a refugiados/as. En particular, los programas del CEAR en España y en la Comunidad Valenciana.

Experiencias migratorias y negociaciones de identidad. Distintos modelos de aculturación y de inserción en las sociedades de llegada. Análisis comparado de políticas y programas de inserción de migrantes en las sociedades de llegada. La familia migrante: modelos y tipología (familia refugiada, familia inmigrante, familia transnacional, familia multi-partida). Las políticas de reunificación familiar en los distintos países. Procesos de adaptación de las familias que se quedan en patria.

## 1. Contextos sociales y proyectos migratorios

Contextos de los países de origen y posibilidades de elaboración de proyectos migratorios. Proyectos migratorios y negociaciones familiares. Tipos de proyectos y tipos de relaciones con la sociedades de residencia y de origen. El nexo entre migraciones internacionales y desarrollo.

## 2. Las migraciones forzadas y el refugio

Se profundiza en las causas de las migraciones forzadas. Los procesos de reconocimiento del status de la persona refugiada. El rol del ACNUR. Análisis comparado de programas internacionales y nacionales de asistencia a refugiados/as. En particular, los programas del CEAR en España y en la Comunidad Valenciana.

## 3. Teorías y políticas comparadas sobre la integración de los inmigrantes

Experiencias migratorias y negociaciones de identidad. Distintos modelos de aculturación y de inserción en las sociedades de llegada. Análisis comparado de políticas y programas de inserción de migrantes en las sociedades de llegada. La familia migrante: modelos y tipología (familia refugiada, familia inmigrante, familia transnacional, familia multi-partida). Las políticas de reunificación familiar en los distintos países. Procesos de adaptación de las familias que se quedan en patria.

## 4. Migración e integración urbana

Efectos de la globalización en los cambios socioeconómicos de la sociedad; la reorganización social y espacial de las ciudades; la fragmentación de las ciudades; espacios de segregación; guetización de las poblaciones de diferente origen étnico. Las desigualdades sociales y espaciales en las modernas sociedades; el problema de la integración en el tejido urbano; el espacio urbano como lugar estratégico de reivindicación social, política, económica, cultural. Los modelos de integración en las sociedades multiculturales.

## 5. Migración y generaciones

Niños/as trabajadores migrantes. Niños/as migrantes no acompañados. Trata de niños/as. Instrumentos internacionales de protección de los niños/as. Mecanismos de protección: presentación de ejemplos en distintos países. El concepto de segundas generaciones en la sociología moderna. Análisis comparado de la situación de las segundas generaciones en distintos países. Las segundas generaciones que se quedan en el país de origen. Las terceras generaciones: estudios más recientes. Los/las estudiantes internacionales. Ancianos/as como sujetos activos de las migraciones internacionales. Los/las ancianos/as como sujetos pasivos de las migraciones internacionales.

## 6. Migración y género

La migración femenina: análisis del impacto en las sociedades de origen y en las relaciones de género. Mujeres inmigrantes y políticas sociales. La trata y explotación sexual: prostitución y migración. Los convenios y las plataformas jurídicas de protección de las mujeres migrantes. En particular, los programas de asistencia a mujeres migrantes en España y en la Comunidad Valenciana.

# VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|---|
| Teoría | 150,00 |
| Sin docencia | 0,00 |
| **Total horas** | **150,00** |

## ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad | Horas |
|---|---|
| Asistencia a otras actividades | 10,00 |
| Elaboración de trabajos individuales o en grupo | 75,00 |
| Estudio y trabajo autónomo | 100,00 |
| Preparación de clases | 10,00 |
| Preparación de actividades de evaluación | 20,00 |
| Resolución de casos prácticos | 10,00 |
| **Total horas** | **225,00** |

# METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia se imparte fundamentalmente a través de un sistema de clases presenciales, de carácter teórico y práctico. La clase teórica permite la introducción y desarrollo del contenido teórico de cada tema. Las clases prácticas, a través de la ilustración de los contenidos, facilitan el aprendizaje del alumnado al permitir una relación más dinámica y cercana con los mismos. No obstante, también es importante la realización de seminarios u otras tareas complementarias propuestas por el profesorado, como la realización de trabajos. Con este tipo de tareas se fomenta el trabajo autónomo o en grupo, pero también y de manera relevante, la adquisición de destrezas respecto a la presentación y redacción de temas. Las tutorías constituyen el medio a través del cual el profesorado orienta y supervisa al alumnado en la elaboración de las actividades complementarias, en particular, y resuelve sus dudas o dificultades relacionadas con la materia, en general. En definitiva, a través de las tutorías, que facilitan una relación más cercana y directa, el profesorado guía al alumnado en la construcción de su conocimiento.

# EVALUACIÓN

Puesto que se evalúan los contenidos según sus areas temáticas se utilizarán diferentes metodologías de evaluación: pruebas objetivas, exámenes de preguntas cortas, exámenes de desarrollo y formulación de ensayos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas. Este apartado constituye el 80% de la calificación final.

SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas. Este apartado constituye el 20% de la calificación final.

Ambos sistemas de evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

Requisitos mínimos: para superar la signatura, tanto en primera como en segunda convocatoria, se ha de obtener cómo mínimo, la calificación de 5 puntos sobre 10 en la calificación final.

# BIBLIOGRAFÍA


- Arendt, H. (1982). «Le déclin de lEtat-Nation et la fin des droits de lhomme » in Limpérialisme, Paris, Fayard.

- Giménez, C. (2019). Teoría y práctica de la mediación intercultural. Diversidad, conflicto y comunidad. Madrid. Reus.
- Jovelin E. (2005). Vivre la discrimination, vivre la différence, In Manuel Boucher (éd.). Discriminations et ethnicisations. Combattre le racisme en Europe, Ed. de lAube
- Levitt, Peggy y Nina Glick Schiller. (2004). Perspectivas internacionales sobre migracion: conceptualizar la simultaneidad Migracion y Desarrollo # 3. Segundo semestre. (pp. 60-91).
- Loic Wacquant. (2007). La estigmatización territorial en la edad de la marginalidade avanzada, Usinos43(3):193-199 (disponível pdf). Massey, D.S. (2017). Comprender las migraciones internacionales. Teorías, prácticas y políticas migratorias. Barcelona. Bellaterra.
- Oso, L., López, A. y Muñoz, J. (2023). Sociología de las migraciones. Madrid. Síntesis.
- Sahuquillo, P., Riquelme, V. y Cánovas, P. (2022). Educación, familias e infancia: desafíos y propuestas. Tirant lo Blanch.
- Simmel, G. (1979). "Digressions sur l'étranger" in Fritsch P. & Joseph, I. (Ed.), Lécole de Chicago: naissance de l'écologie urbaine, Paris, Champ Urbain.
- Touraine A. (1994). Quest ce que la démocratie? Ed. Le livre de poche. Biblio essai.
- Wihtol de Wenden C. (2014). El fenómeno migratorio en el siglo XXI. Ciudad de México. Fondo de Cultura Económica.
- Zhou, Min. (1997). Segmented Assimilation, Issues, Controversies, and Recent Research on the New Second Generation International Migration Review Vol. 31, Num. 4. Invierno.