

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 44721  
**Nombre:** Individuo y migración  
**Ciclo:** Máster Universitario Oficial  
**Créditos ECTS:** 20  
**Curso académico:** 2025-26

**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2259 - Máster Universitario en Migraciones	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2259 - Máster Universitario en Migraciones	Individuo y migración	OBLIGATORIA

**COORDINACIÓN**

VILLARROYA SOLER EDELIA

**RESUMEN**

Al final del primer curso, se propone un último módulo conceptual. Aparece aquí tanto un cambio de área de estudio: la salud, como de paradigma: nos adentramos en el estudio de las diferencias individuales. Es aquí donde se completa la visión del estudiantado, más allá de los paradigmas conceptuales de ámbito social y cultural. Aunque de nuevo impera la tónica general del master, es decir, partir del contexto para llegar a lo específico. Se parte de la salud comunitaria con aspectos epidemiológicos y preventivos, pasando por la relación médico paciente, para llegar a la Psicología de la salud que contempla tanto los efectos del estrés migratorio como el impacto del mismo en la vida sexual, y todo esto bajo el prisma de la multiculturalidad. Se pretende formar profesionales con un conocimiento suficiente en el proceso de salud y enfermedad con una perspectiva bio-psico-social, en relación con el proceso de migración y los factores que condicionan la salud, teniendo en cuenta las diferencias existentes entre sexos y cultura de origen, junto a la influencia de variables como las creencias, los mitos, los valores y la educación. En la segunda parte del módulo, se intenta dotar al estudiantado con las herramientas suficientes para manejar los aspectos psicológicos que acompañan el cambio en la personalidad del individuo que llega a una cultura diferente. Con especial mención al refugio y al desplazamiento. Se desea que el /la futuro/a técnico/a en migraciones sea capaz de atender y aproximarse correctamente a estas personas. Al final de se le dota con programas de intervención en habilidades interpersonales adaptadas a la multiculturalidad. Además, los tres temas finales son ejemplos de los desarrollos en la investigación de la personalidad y de las diferencias individuales en la determinación de la conducta social y del cambio en la misma provocado por la aculturación.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Se recomienda haber cursado los dos módulos anteriores.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Adquirir conocimientos adecuados sobre el dialogo transcultural en el campo de la salud, las diferencias de género y la igualdad social.

Adquirir conocimientos adecuados sobre las diferencias biológicas entre sexos, las diferencias de género y la igualdad social.

Aprender los escenarios socio-sanitarios, los perfiles de salud y las áreas críticas, las relaciones transculturales y los derechos a la salud.

Conocer los efectos del estrés aculturativo en la salud mental de los individuos.

Conocer los principales modelos de psicología de la personalidad y la predicción ante el cambio cultural que se desprende de ellos.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Demostrar razonamiento crítico y autocrítico en el ámbito de la titulación, considerando aspectos tales como la ética profesional, los valores morales y las implicaciones sociales de las diferentes actividades realizadas.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Que los estudiantes adopten una postura coherente e integrada con respecto a las disensiones entre los teóricos.

Que los estudiantes adquieran la perspectiva histórica, junto con la delimitación conceptual de los



términos referentes a las migraciones.

Que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades a la comprensión de un campo de estudio relacionado con las migraciones y el dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo.

Que los estudiantes conozcan las diferentes creencias culturales sobre la forma de afrontar la enfermedad y el mantenimiento de la salud. Relaciones entre estrés aculturativo percibido y salud mental.

Que los estudiantes conozcan los modelos teóricos provenientes de distintas áreas de conocimiento y se acostumbren al manejo de los hechos y datos empíricos que intentan corroborar las hipótesis derivadas de dichos modelos.

Que los estudiantes estén preparados para identificar, prevenir y actuar ante el abuso sexual infantil, la violencia de género y la trata de personas.

Que los estudiantes estén preparados para la gestión y la coordinación de cuestiones migratorias.

Que los estudiantes logren una visión global del proceso migratorio, con especial hincapié en los efectos del contexto sobre el individuo y el grupo que emigra.

Que los estudiantes manejen el análisis del proceso migratorio y de aculturación en grupos, familia e individuos.

Que los estudiantes manejen los hechos y datos empíricos sin llegar a conclusiones rápidas y prematuras.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Que los estudiantes puedan crear y fomentar políticas de cooperación internacional.

Que los estudiantes puedan diseñar, gestionar y valorar programas de atención a grupos humanos con movilidad poblacional.

Que los estudiantes puedan distinguir los procesos de la personalidad que intervienen en la interacción social de los individuos de diferentes culturas.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar políticas migratorias eficaces.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un espíritu crítico que permita al alumno una visión amplia y global de las migraciones.

Que los estudiantes sean capaces de fomentar la cultura de paz y la propagación de los valores democráticos.

Que los estudiantes sean capaces de impulsar los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad al mercado laboral de los colectivos desfavorecidos.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.



Que los estudiantes sean capaces de originar las buenas prácticas en el ámbito de la cooperación y el desarrollo internacional.

Que los estudiantes sean capaces de promover la cohesión social a través de la lucha contra la discriminación, la explotación y las desigualdades sociales tanto a nivel local, nacional, europeo como internacional.

Que los estudiantes sepan aplicar habilidades sociales e interpersonales que permitan unas relaciones adecuadas entre iguales y la resolución de conflictos interpersonales.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las migraciones.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sepan concebir, diseñar y desarrollar investigación científica sobre el evento de la migración que permita un adecuado ejercicio profesional docente e investigador.

Que los estudiantes sepan generar hipótesis alternativas a las usuales según los modelos teóricos imperantes en la movilidad humana.

Que los estudiantes sepan interpretar tablas de datos y darles sentido con respecto a los modelos teóricos sobre la movilidad humana que las producen.

Que los estudiantes sepan reconocer el papel de la cultura en la explicación y la predicción de la conducta individual.

Que los estudiantes sepan sensibilizar y prevenir conductas y actitudes xenófobas, racistas y dogmáticas tanto en la población de acogida como en los diferentes grupos de migrantes.

Que los estudiantes sepan valorar con sentido crítico los contenidos de las materias desde una perspectiva tanto sociocultural como individual, para aplicarlos al futuro ejercicio profesional.

Que los estudiantes utilicen toda su preparación para fomentar el relativismo cultural frente al etnocentrismo, desde un análisis respetuoso de las diferencias.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Actitudes conocimientos y prácticas de salud

Encuadre socio-sanitario de la inmigración en España y en Europa. Perfil sanitario del/la migrante. Factores de riesgo físico. Diferencias culturales y percepción de la salud. Cultura y maneras de enfermar. La relación



médico-paciente desde una perspectiva interdisciplinar y multicultural. Información y acceso a los servicios. Normativas actuales.

Asignatura 1: CTS: 4; Lengua de impartición: Castellano

## 2. Psicología de la salud y migración

El proceso de salud y enfermedad desde el análisis de los aspectos geográficos y de acogimiento del nuevo lugar que influyen la condición de salud de la familia. Fase del ciclo vital de la familia. Estructura cultural de significados del contexto de origen: valores culturales de la familia, las creencias religiosas, los rituales. El reconocimiento de la identidad grupal y bicultural. Quiebra-versus construcción de las redes sociales significativas. Construyendo una nueva salud. La salud por grupos de edad. Migración y salud sexual y reproductiva.

Asignatura 2: ECTS: 4; Lengua de impartición: Castellano

## 3. La emigración como proceso de cambio personal: implicaciones psicológicas

Relaciones entre los conceptos de cultura y personalidad. Desde la Antropología Psicológica a la Psicología Transcultural. Contacto multicultural, aculturación y personalidad: modelos descriptivos. Cambio intercultural e implicaciones para los conceptos de estabilidad, consistencia y adaptación de la personalidad. Tipos y condicionantes del cambio. La identidad personal y el papel de la cultura. La personalidad del/la migrante. Hacia una conceptualización psicológica del/la migrante y de la emigración, dentro de una perspectiva multidisciplinaria.

Asignatura 3: ECTS: 4; Lengua de impartición: Castellano

## 4. Técnicas para el entrenamiento de habilidades sociales e interpersonales

Las inteligencias sociales. Los dos tipos básicos de inteligencia social. Componentes de habilidades interpersonales. Componentes de sabiduría sociocultural. Diseño y análisis de programas de habilidades sociales e interpersonales.

Asignatura 4: ECTS: 4; Lengua de impartición: Castellano

## 5. Personalidad, estrés y salud en el proceso migratorio

Relaciones entre personalidad estrés y salud. El cambio cultural: aculturación y costes psicológicos. El estrés aculturativo. Aproximaciones al estrés cultural desde la Psiquiatría transcultural vs. Psicología Transcultural. Salud mental y desplazamiento: desde las migraciones internas a las internacionales. Estresores frecuentes y salud mental. Modelos de disrupción de la identidad. El trastorno de adaptación. Trastornos afectivos y de ansiedad. El trastorno por estrés post-traumático en personas refugiadas y traficadas.

Asignatura 5: ECTS: 4; Lengua de impartición: Castellano

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

**ACTIVIDADES PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Teoría	200,00
Sin docencia	0,00
<b>Total horas</b>	<b>200,00</b>

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	110,00
Estudio y trabajo autónomo	115,00
Preparación de clases	30,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	20,00
<b>Total horas</b>	<b>300,00</b>

**METODOLOGÍA DOCENTE**

La docencia se imparte fundamentalmente a través de un sistema de clases presenciales, de carácter teórico y práctico. La clase teórica permite la introducción y desarrollo del contenido teórico de cada tema. Las clases prácticas, a través de la ilustración de los contenidos, facilitan el aprendizaje del alumnado al permitir una relación más dinámica y cercana con los mismos. No obstante, también es importante la realización de seminarios u otras tareas complementarias propuestas por el profesorado, como la realización de trabajos. Con este tipo de tareas se fomenta el trabajo autónomo o en grupo, pero también y de manera relevante, la adquisición de destrezas respecto a la presentación y redacción de temas. Las tutorías constituyen el medio a través del cual el profesorado orienta y supervisa al alumnado en la elaboración de las actividades complementarias, en particular, y resuelve sus dudas o dificultades relacionadas con la materia, en general. En definitiva, a través de las tutorías, que facilitan una relación más cercana y directa, el profesorado guía al alumnado en la construcción de su conocimiento.

**EVALUACIÓN**

Puesto que se evalúan los contenidos según sus áreas temáticas se utilizarán diferentes metodologías de evaluación: pruebas objetivas, exámenes de preguntas cortas, exámenes de desarrollo y formulación de ensayos.

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN**

SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas. Este apartado constituye el 80% de la calificación final.

SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas. Este apartado constituye el 20% de la calificación final.

Ambos sistemas de evaluación son recuperables en segunda convocatoria.



Requisitos mínimos: para superar la signatura, tanto en primera como en segunda convocatoria, se ha de obtener cómo mínimo, la calificación de 5 puntos sobre 10 en la calificación final.

## BIBLIOGRAFÍA

- -Abramson, L., Seligman, M.P. y Teasdale, J.D. (orig. 1978 trad. 1995). «Indefensión aprendida en humanos: crítica y reformulación». En M.D. Avia Y M.L. Sanchez (eds.), Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Pirámide.
- -Baraldi, C.; Barbieri, V.; Giarelli G. (2008). Immigrazione, mediazione culturale e salute. Franco Angeli Editori, 2008, 240 pg.
- -Berry, J.W., Poortinga, Y.H., Breugelmans S. M., Chasiotis, A. y Sam D. (2011). Cross-cultural psychology: research and applications. New York. Cambridge University Press.
- -Consellería de Bienestar Social. El Papel del Ámbito Sanitario en la Detección y Abordaje de Situaciones de Desprotección o Maltrato Infantil. (2002). Generalitat Valenciana
- -Farias Huanqui, P. (2003). Manual de atención primaria a población inmigrante. Jaypyo editores, Madrid
- -Larsen, R. y Buss D. M. (2022). Psicología de la personalidad: Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana. Mc Graw Hill.
- -I.Organización Mundial de la Salud. II.War Trauma Foundation. III.Visión Mundial Internacional (2012): Primera ayuda psicológica: guía para trabajadores de campo.
- -Palenzuela, D.L. (1990). Personalidad y psicología clínica. Crisol. (Capítulo 3: pp. 47-79). - Rhodewalt, F. (Dir.) (2008): Personality and Social Behavior. New York. Psychology Press.