



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44723
Nombre: Modelos de investigación
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 15
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2259 - Máster Universitario en Migraciones	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2259 - Máster Universitario en Migraciones	Modelos de investigación	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

FRIAS NAVARRO M DOLORES

RESUMEN

En esta asignatura se quiere dotar al alumno/a con las herramientas técnicas y metodológicas necesarias tanto para la gestión e intervención en la diversidad cultural, como para la investigación y seguimiento de la intervención comunitaria. Se pretenden cubrir los contenidos metodológicos relacionados con planificación y desarrollo de una investigación en el campo de las migraciones, así como el conocimiento y uso de los recursos estadísticos e informáticos necesarios. En concreto, se cubren los contenidos relacionados con el análisis de la literatura científica especializada. El manejo de conceptos y notaciones propias de la investigación científica y la presentación de resultados, así como las técnicas metodológicas y recursos estadístico-informáticos para la integración de resultados (revisiones sistemáticas, meta-análisis, replicación, intervención basada en la evidencia). Además se concluye con la preparación necesaria para la creación y gestión de proyectos de inversión económica y social.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS



Se recomienda haber cursado los tres módulos anteriores.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Actuar con autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones fundamentadas en diferentes contextos, emitiendo juicios en base a la experimentación y el análisis y transfiriendo el conocimiento a nuevas situaciones.

Conocer los diferentes tipos de investigación científica aplicada al campo de la movilidad humana.

Conocer los fundamentos para evaluar programas de intervención social e individual.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la titulación, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Proponer soluciones creativas e innovadoras a situaciones o problemas complejos, propios del ámbito de conocimiento, para dar respuesta a las diversas necesidades profesionales y sociales.

Que los estudiantes adopten una postura coherente e integrada con respecto a las disensiones entre los teóricos.

Que los estudiantes adquieran un lenguaje que les permita expresar los conceptos con propiedad.

Que los estudiantes apliquen sus conocimientos para desarrollar la capacidad de observación y mejorar las habilidades en entrevista.

Que los estudiantes conozcan los modelos teóricos provenientes de distintas áreas de conocimiento y se acostumbren al manejo de los hechos y datos empíricos que intentan corroborar las hipótesis derivadas de dichos modelos.

Que los estudiantes estén preparados para la gestión y la coordinación de cuestiones migratorias.

Que los estudiantes manejen los hechos y datos empíricos sin llegar a conclusiones rápidas y prematuras.

Que los estudiantes muestren habilidad para encontrar los puntos fuertes y débiles en las investigaciones realizadas.

Que los estudiantes puedan crear y fomentar políticas de cooperación internacional.

Que los estudiantes puedan definir operacionalmente variables e índices de medida.

Que los estudiantes puedan diseñar, gestionar y valorar programas de atención a grupos humanos con



movilidad poblacional.

Que los estudiantes puedan realizar un análisis de problemas.

Que los estudiantes puedan utilizar pruebas diagnósticas, individuales y grupales, con corrección.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar políticas migratorias eficaces.

Que los estudiantes sean capaces de desarrollar un espíritu crítico que permita al alumno una visión amplia y global de las migraciones.

Que los estudiantes sean capaces de fomentar la cultura de paz y la propagación de los valores democráticos.

Que los estudiantes sean capaces de impulsar los principios de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y de accesibilidad al mercado laboral de los colectivos desfavorecidos.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los estudiantes sean capaces de leer bibliografía especializada en las migraciones y realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis aplicables en su praxis profesional e investigadora.

Que los estudiantes sean capaces de originar las buenas prácticas en el ámbito de la cooperación y el desarrollo internacional.

Que los estudiantes sean capaces de promover la cohesión social a través de la lucha contra la discriminación, la explotación y las desigualdades sociales tanto a nivel local, nacional, europeo como internacional.

Que los estudiantes sean capaces de trabajar en equipos profesionales utilizando sus habilidades en el manejo de grupos.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con las migraciones.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sepan concebir, diseñar y desarrollar investigación científica sobre el evento de la migración que permita un adecuado ejercicio profesional docente e investigador.

Que los estudiantes sepan generar hipótesis alternativas a las usuales según los modelos teóricos imperantes en la movilidad humana.

Que los estudiantes sepan interpretar tablas de datos y darles sentido con respecto a los modelos teóricos sobre la movilidad humana que las producen.

Que los estudiantes sepan sensibilizar y prevenir conductas y actitudes xenófobas, racistas y dogmáticas tanto en la población de acogida como en los diferentes grupos de migrantes.



Que los estudiantes sepan utilizar un programa informático de análisis estadístico.

Que los estudiantes utilicen toda su formación para realizar un informe de investigación y/o un informe de valoración profesional.

Que los estudiantes utilicen toda su preparación para fomentar el relativismo cultural frente al etnocentrismo, desde un análisis respetuoso de las diferencias.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber sistematizar y organizar la información encontrada. Realizar correctamente la recogida de la información y las actividades de planificación. Conocimiento y utilización racional de recursos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Métodos de investigación científica en migraciones

Planificación de la investigación: Tamaño muestra. Selección/obtención muestra; problemas; definición/operacionalización de variables; instrumentos/índices de medida; medición; conceptos asociados: tipos de variables y niveles de medida. Diseño recogida de datos. Diseño de la base de datos. Tipos de diseño y estrategias de investigación cualitativa/cuantitativa: metodología de encuestas; evaluación rápida de situaciones/programas, observacional, experimental, correlacional. Conceptos previos al tratamiento de datos: índices estadísticos clásicos y resistentes, modelos estadísticos (distribución teórica), estimación, parámetro. Conceptos previos a la interpretación de los resultados: varianza, covariación, regresión, distribución, intervalo confianza, tamaño del efecto, significación estadística, referencia nomotética/idiográfica. Análisis de datos: datos cualitativos; tablas y gráficos estadísticos; ANOVA; análisis factorial; análisis discriminante y análisis longitudinal.

Asignatura 1: ECTS: 5; Lengua de impartición: Castellano

2. Lectura y valoración de investigación científica

Análisis de textos fundamentales de investigación migratoria. Descripción de las principales técnicas de bibliometría. Investigaciones sociológicas longitudinales. Análisis e interpretación de resultados: Significación estadística, probabilidad asociada, alfa. Medidas del Efecto. Coeficiente de correlación, relación directa e inversa. Resultados negativos. Integración de resultados: Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis. Replicación. Intervención Basada en la Evidencia.

Asignatura 2: ECTS: 5; Lengua de impartición: Castellano



3. Creación y gestión de proyectos de inversión económica y social

Elección del área para invertir. Presentación y detección de las necesidades. Temporalización de los objetivos. Evaluabilidad del programa. Descripción de las acciones a implantar. Descripción de los medios materiales necesarios. Infraestructuras necesarias. Elaboración del informe.

Asignatura 3: ECTS: 5; Lengua de impartición: Castellano

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	150,00
Total horas	150,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	10,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	70,00
Estudio y trabajo autónomo	100,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	25,00
Total horas	225,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La docencia se imparte fundamentalmente a través de un sistema de clases presenciales, de carácter teórico y práctico. La clase teórica permite la introducción y desarrollo del contenido teórico de cada tema. Las clases prácticas, a través de la ilustración de los contenidos, facilitan el aprendizaje del alumnado al permitir una relación más dinámica y cercana con los mismos. No obstante, también es importante la realización de seminarios u otras tareas complementarias propuestas por el profesorado, como la realización de trabajos. Con este tipo de tareas se fomenta el trabajo autónomo o en grupo, pero también y de manera relevante, la adquisición de destrezas respecto a la presentación y redacción de temas. Las tutorías constituyen el medio a través del cual el profesorado orienta y supervisa al alumnado en la elaboración de las actividades complementarias, en particular, y resuelve sus dudas o dificultades relacionadas con la materia, en general. En definitiva, a través de las tutorías, que facilitan una relación más cercana y directa, el profesorado guía al alumnado en la construcción de su conocimiento.

EVALUACIÓN

Puesto que se evalúan los contenidos según sus áreas temáticas se utilizarán diferentes metodologías de



evaluación: pruebas objetivas, exámenes de preguntas cortas, exámenes de desarrollo y formulación de ensayos.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SE1.- Valoración de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas orales, escritas o de desempeño de destrezas. Este apartado constituye el 80% de la calificación final.

SE2.- Presentación oral o escrita de informes, trabajos individuales o en grupo, casos clínicos, resolución de problema y manejo de pruebas diagnósticas. Este apartado constituye el 20% de la calificación final.

Ambos sistemas de evaluación son recuperables en segunda convocatoria.

Requisitos mínimos: para superar la signatura, tanto en primera como en segunda convocatoria, se ha de obtener cómo mínimo, la calificación de 5 puntos sobre 10 en la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

- -Alvira Martín, F. (1997). La evaluación: una perspectiva aplicada: Ed. Lumen, Buenos Aires.
- -Alvira Martín, F. (2002). "Metodología de la evaluación de programas", Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- -Amón, J. (1988 -10ªEd) Estadística para Psicólogos. Madrid: Pirámide.
- -Anastasi, A. y Urbina, S. (1998 -7ªEd). Tests Psicológicos. México: Prentice-Hall.
- -Anguera Argilaga, M. T. (2000). Observación en psicología clínica, aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- -Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (dirs.) (1997) Manual de Evaluación Psicológica. Vols I y II. Madrid: Siglo XXI.
- -Frías-Navarro, D. y Pascual-Soler, M. (Eds.) (2022). Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados. Valencia: Palmero Ediciones.
- -Frías-Navarro, D. (2024). Esquemas. Recomendaciones para elaborar el informe de investigación: lectura y valoración crítica (parte 1). Universidad de Valencia. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/EN6Y2>