FITXA IDENTIFICATIVA

DADES DE L'ASSIGNATURA

Codi: 44723
Nom: Models d'investigació
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 15
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Periode
2259 - Màster Universitari en Migracions	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2259 - Màster Universitari en Migracions	Models d'investigació	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

FRIAS NAVARRO M DOLORES

RESUM

En aquesta assignatura es vol dotar l'alumne/a amb les eines tècniques i metodològiques necessàries tant per a la gestió i intervenció en la diversitat cultural, com per a la investigació i seguiment de la intervenció comunitària. Es pretenen cobrir els continguts metodològics relacionats amb planificació i desenvolupament d'una investigació en el camp de les migracions, així com el coneixement i ús dels recursos estadístics i informàtics necessaris. En concret, es cobreixen els continguts relacionats amb l'anàlisi de la literatura científica especialitzada. El maneig de conceptes i notacions pròpies de la investigació científica i la presentació de resultats, així comles tècniques metodològiques i recursos estadístic-informàtics per a la integració de resultats (revisions sistemàtiques, meta-anàlisi, replicació, intervenció basada en l'evidència). A més es conclou amb la preparació necessària per a la creació i gestió de projectes d'inversió econòmica i social.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

Es recomana haver cursat els tres mòduls anteriors.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2259 - Màster Universitari en Migracions

Actuar amb autonomia en l'aprenentatge, prenent decisions fonamentades en diferents contextos, emetent judicis sobre la base de l'experimentació i l'anàlisi i transferint el coneixement a noves situacions.

Conèixer els diferents tipus d'investigació científica aplicada al camp de la mobilitat humana.

Conèixer els fonaments per a avaluar programes d'intervenció social i individual.

Conèixer i comprendre, des del mateix àmbit de la titulació, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Posseir i comprendre coneixements que aporten una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o l'aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació.

Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Proposar solucions creatives i innovadores a situacions o problemes complexos, propis de l'àmbit de coneixement, per a donar resposta a les diverses necessitats professionals i socials.

Que els estudiants adopten una postura coherent i integrada respecte a les dissensions entre els teòrics.

Que els estudiants adquirisquen un llenguatge que els permeta expressar els conceptes amb propietat.

Que els estudiants apliquen els seus coneixements per a desenvolupar la capacitat d'observació i millorar les habilitats en entrevista.

Que els estudiants coneguen els models teòrics provinents de distintes àrees de coneixement i s'acostumen al maneig de les fets i dades empíriques que intenten corroborar les hipòtesis derivades dels dits models.

Que els estudiants estiguen preparats per a la gestió i la coordinació de qüestions migratòries.

Que els estudiants manegen les fets i dades empíriques sense arribar a conclusions ràpides i prematures.

Que els estudiants mostren habilitat per a trobar els punts forts i dèbils en les investigacions realitzades.

Que els estudiants puguen crear i fomentar polítiques de cooperació internacional.

Que els estudiants puguen definir operacionalment variables i índexs de mesura.

Que els estudiants puguen dissenyar, gestionar i valorar programes d'atenció a grups humans amb mobilitat poblacional.

Que els estudiants puguen realitzar una anàlisi de problemes.

Que els estudiants puguen utilitzar proves diagnòstiques, individuals i grupals, amb correcció.

Que els estudiants sàpien aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb les migracions.

Que els estudiants sàpien comunicar les seues conclusions (i els coneixements i raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants sàpien concebre, dissenyar i desenvolupar investigació científica sobre l'esdeveniment de la migració que permeta un adequat exercici professional docent i investigador.

Que els estudiants sàpien generar hipòtesis alternatives a les usuals segons els models teòrics imperants en la mobilitat humana.

Que els estudiants sàpien interpretar taules de dades i donar-los sentit respecte als models teòrics sobre la mobilitat humana que les produeixen.

Que els estudiants sàpien sensibilitzar i prevenir conductes i actituds xenòfobes, racistes i dogmàtiques tant en la població d'acolliment com en els diferents grups de migrants.

Que els estudiants sàpien utilitzar un programa informàtic d'anàlisi estadística.

Que els estudiants siguen capaços d'impulsar els principis d'igualtat d'oportunitats entre homes i dones i d'accessibilitat al mercat laboral dels col·lectius desfavorits.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguen capaços d'originar les «bones pràctiques» en l'àmbit de la cooperació i el desenvolupament internacional.

Que els estudiants siguen capaços de desenvolupar polítiques migratòries eficaces.

Que els estudiants siguen capaços de desenvolupar un esperit crític que els permeta una visió àmplia i global de les migracions.

Que els estudiants siguen capaços de fomentar la cultura de pau i la propagació dels valors democràtics.

Que els estudiants siguen capaços de llegir bibliografia especialitzada en les migracions i realitzar una anàlisi crítica, avaluació i síntesi aplicables en la seua praxi professional i investigadora.

Que els estudiants siguen capaços de promoure la cohesió social per mitjà de la lluita contra la discriminació, l'explotació i les desigualtats socials tant en l'àmbit local, nacional i europeu com internacional.

Que els estudiants siguen capaços de treballar en equips professionals utilitzant les seues habilitats en el maneig de grups.

Que els estudiants utilitzen tota la seua formació per a elaborar un informe d'investigació i/o un informe de

valoració professional.

Que els estudiants utilitzen tota la seua preparació per a fomentar el relativisme cultural enfront de l'etnocentrisme, des d'una anàlisi respectuosa de les diferències.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber sistematitzar i organitzar la informació trobada. Dur a terme correctament la recollida de la informació i les activitats de planificació. Coneixement i utilització racional de recursos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Mètodes d'investigació científica en migracions

Planificació de la investigació: Mida mostra. Selecció / obtenció mostra; problemes; definició / operacionalització de variables; instruments / índexs de mesura; mesurament; conceptes associats: tipus de variables i nivells de mesura. Disseny recollida de dades. Disseny de la base de dades. Tipus de disseny i estratègies de recerca qualitativa / quantitativa: metodologia d'enquestes; avaluació ràpida de situacions / programes, observacional, experimental, correlacional. Conceptes previs a l'tractament de dades: índexs estadístics clàssics i resistents, models estadístics (distribució teòrica), estimació, paràmetre. Conceptes previs a la interpretació dels resultats: variància, covariació, regressió, distribució, interval confiança, mida del l'efecte, significació estadística, referència nomotética / idiogràfica. Anàlisi de dades: dades qualitatives; taules i gràfics estadístics; ANOVA; anàlisi factorial; anàlisi discriminant i anàlisi longitudinal.

Assignatura 1: ECTS: 5; Llengua d'impartició: Castellà

2. Lectura i valoració d'investigació científica

Anàlisi de textos fonamentals de recerca migratòria. Descripció de les principals tècniques de bibliometria. Investigacions sociològiques longitudinals. Anàlisi i interpretació de resultats: Significació estadística, probabilitat associada, alfa. Mesures de l'Efecte. Coeficient de correlació, relació directa i inversa. Resultats negatius. Integració de resultats: Revisions sistemàtiques i Meta-anàlisi. Replicació. Intervenció Basada en l'Evidència.

Assignatura 2: ECTS: 5; Llengua d'impartició: Castellà

3. Creació i gestió de projectes d'inversió econòmica i social

Elecció de l'àrea per invertir. Presentació i detecció de les necessitats. Temporalització dels objectius. Avaluabilitat de el programa. Descripció de les accions a implantar. Descripció dels mitjans materials necessaris. Infraestructures necessàries. Elaboració de l'informe.

Assignatura 3: ECTS: 5; Llengua d'impartició: Castellà

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	150,00
Total hores	**150,00**

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	10,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	70,00
Estudi i treball autònom	100,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	25,00
Total hores	**225,00**

METODOLOGIA DOCENT

La docència s'imparteix fonamentalment a través d'un sistema de classes presencials, de caràcter teòric i pràctic. La classe teòrica permet la introducció i desenvolupament del contingut teòric de cada tema. Les classes pràctiques, a través de la il·lustració dels continguts, faciliten l'aprenentatge de l'alumnat en permetre una relació més dinàmica i propera amb els mateixos. No obstant això, també és important la realització de seminaris o altres tasques complementàries proposades pel professorat, com la realització de treballs. Amb aquest tipus de tasques es fomenta el treball autònom o en grup, però també i de manera rellevant, l'adquisició de destreses que fa a la presentació i redacció de temes. Les tutories constitueixen el mitjà a través del qual el professorat orienta i supervisa l'alumnat en l'elaboració de les activitats complementàries, en particular, i resol els seus dubtes o dificultats relacionades amb la matèria, en general. En definitiva, a través de les tutories, que faciliten una relació més propera i directa, el professorat guia l'alumnat en la construcció del seuconeixement.

AVALUACIÓ

Ja que s'avaluen els continguts segons les seves àrees temàtiques s'utilitzaran diferents metodologies d'avaluació: proves objectives, exàmens de preguntes curtes, exàmens de desenvolupament i formulació d'assajos.

SISTEMES D'AVALUACIÓ
SE1.- Valoració de continguts teòrics i pràctics mitjançant proves orals, escrites o d'acompliment de destreses. Este apartat constituïx el 80% de la qualificació final.
SE2.- Presentació oral o escrita d'informes, treballs individuals o en grup, casos clínics, resolució de problema i maneig de proves diagnòstiques. Este apartat constituïx el 20% de la qualificació final.

Ambdós sistemes davaluació són recuperables en segona convocatòria.

Requisits mínims: Per superar la signatura, tant a primera com a segona convocatòria, s'ha d'obtenir com a mínim, la qualificació de 5 punts sobre 10 a la qualificació final.

BIBLIOGRAFIA

- -Alvira Martín, F. (1997). La evaluación: una perspectiva aplicada: Ed. Lumen, Buenos Aires.
- -Alvira Martín, F. (2002). "Metodología de la evaluación de programas", Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- -Amón, J. (1988 -10ªEd) Estadística para Psicólogos. Madrid: Pirámide.
- -Anastasi, A. y Urbina, S. (1998 -7ªEd). Tests Psicológicos. México: Prentice-Hall.
- -Anguera Argilaga, M. T. (2000). Observación en psicología clínica, aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- -Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (dirs.) (1997) Manual de Evaluación Psicológica. Vols I y II. Madrid: Siglo XXI.
- -Frías-Navarro, D. y Pascual-Soler, M. (Eds.) (2022). Diseño de la investigación, análisis y redacción de los resultados. Valencia: Palmero Ediciones.
- -Frías-Navarro, D. (2024). Esquemas. Recomendaciones para elaborar el informe de investigación: lectura y valoración crítica (parte 1). Universidad de Valencia. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/EN6Y2