



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44845
Nombre: Intervención en psicología del trabajo
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 4
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Psicología del Trabajo. Aproximación en Intervención	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ZORNOZA ABAD ANA

SORIANO RIPOLL AIDA

RESUMEN

Intervención en Psicología del Trabajo es una asignatura de carácter obligatorio y cuatrimestral, que se imparte en el segundo curso del Máster en Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y de los Recursos Humanos. Consta de un total de 4 créditos ECTS.

Este curso está dedicado al aprendizaje de teorías tecnológicas y de cambio y habilidades de intervención, en la disciplina de Psicología del Trabajo. Ofrece conocimientos sobre intervenciones en el campo de la psicología del trabajo, así como una visión general de los enfoques de intervención relacionados con el (re) diseño del trabajo y la optimización de la actividad laboral humana.

El estudiante podrá aprender las competencias de intervención relacionadas con la Psicología del trabajo. Así, el objetivo general de este curso consiste en proporcionar al estudiante una revisión sobre las aproximaciones y/o métodos para la intervención en el contexto laboral en el marco del Desarrollo Organizacional. Este objetivo se traduce en los siguientes objetivos específicos:



- Conocer métodos y técnicas útiles para la correcta identificación de todos aquellos elementos relevantes para la promoción de la salud ocupacional, prevención de riesgos y fomento de la calidad de vida laboral.
- Aprender y usar algunas metodologías fundamentales para el desarrollo de equipos, para así poder incrementar su potencial y mejorar su rendimiento.
- Aprender la importancia de una perspectiva ergonómica a la hora de diseñar el trabajo en equipo.
- Adquirir conocimientos básicos sobre el desarrollo de un programa de intervención.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

Es necesario tener un buen conocimiento de inglés que permita la lectura de textos y la expresión oral y escrita. Asimismo, el estudiante ha de haber cursado las asignaturas Curso avanzado de psicología del Trabajo y Psicología de la salud y la calidad de vida laboral, impartidas en el primer curso del mismo máster.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar, en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos, una propuesta oral o escrita con los objetivos de su actividad y el modo de alcanzarlos, proponiendo criterios para evaluar los resultados de las mejoras.

Que los estudiantes sean capaces de implantar productos y servicios en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.



Que los estudiantes sean capaces de planificar intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones directas orientadas a la persona en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones directas orientadas a la situación en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones indirectas en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Intervención psicosocial

- Delimitación conceptual
- Tipos y proceso de intervención
- Contextos de aplicación

2. Métodos de mejora de la eficacia de los equipos y trabajo colaborativo

- Equipos y eficacia del equipo.
- Intervenciones de desarrollo de equipos (TDI)
- El impacto de los TDI en la eficacia del equipo a lo largo del tiempo.

3. Métodos y estrategias de prevención de riesgos psicosociales

- La intervención en riesgos psicosociales como estrategia organizacional.
- Proceso de implementación de una estrategia de prevención de riesgos.
- Cómo diseñar un proceso de intervención (basado en evidencia)
- Análisis de buenas prácticas

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría	40,00
Total horas	40,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
-----------	-------



Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	25,00
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de clases	10,00
Preparación de actividades de evaluación	15,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	60,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Clases magistrales.
- Lecturas.
- Presentaciones orales.
- Simulaciones.
- Ejercicios guiados de carácter individual y/o grupal.

EVALUACIÓN

Los elementos y criterios de evaluación considerados son:

- Calidad de las presentaciones orales de los estudiantes (10%)
- Análisis crítico de artículos y otros materiales (20%)
- Desarrollo de mapas conceptuales (10%)
- Preparación de Portfolios, con compilación de los diferentes resultados relacionados con las actividades de los estudiantes durante un curso o actividad formativa específica, así como con evidencias de las competencias desarrolladas (60%).

BIBLIOGRAFÍA

- Eurofound and EU-OSHA (2014). Psychosocial risks in Europe: Prevalence and strategies for prevention, Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- EUROPEAN AGENCY FOR THE SAFETY & HEALTHY WORK :<http://osha.europa.eu>
- EUROPEAN FRAMEWORK FOR PSYCHOSOCIAL RISKS MANAGEMENT (PRIMA-EF):www.prima-ef.org
- INSTITUTO PARA LA SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO (INSHT): www.insht.es
- International Labour Office (2012). Stress prevention at work checkpoints: Practical improvements for stress prevention in the workplace. Geneva.
- International Labour Office (2016). Workplace stress: A collective challenge ¿ World day for safety and health at work. Geneva.
- INTERNATIONAL LABOUR OFFICE: www.ilo.org
- Locke, E. (Ed.). (2011). Handbook of principles of organizational behavior: Indispensable knowledge for evidence-based management. John Wiley & Son
- Parker, S. K. (2014). Beyond motivation: Job and work design for development, health, ambidexterity, and more. Annual review of psychology, 65, 661-691



- Shuffler, M. L., Diazgranados, D., Maynard, M. T., & Salas, E. (2018). Developing, sustaining, and maximizing team effectiveness: An integrative, dynamic perspective of team development interventions. *Academy of Management Annals*, 12(2), 688-724.
- THE NATIONAL INSTITUTE FOR OCCUPATIONAL SAFETY & HEALTH (NIOSH):www.cdc.gov/niosh