

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44852
Nom: Informe professional
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4
Curs acadèmic: 2025-26

TITULACIONS

| Titulació | Centre | Curs | Període |
|---|------------------------------------|------|--------------------|
| 2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH. | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 2 | Segon quadrimestre |

MATÈRIES

| Titulació | Matèria | Caràcter |
|---|----------------------|-------------|
| 2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH. | Informe Professional | OBLIGATÒRIA |

COORDINACIÓ

PONS VERDU FERNANDO JOSE

SUBIRATS FERRER MONTSERRAT

CARBONELL BORRAS SALVADOR

RESUM

L'informe professional es realitza una vegada que ha acabat l'etapa professional o *practicum. Este informe ha de representar la integració entre l'evidència teòrica i d'investigació estudiades en les diferents unitats del màster, juntament amb la pràctica duta a terme en l'etapa de pràctica professional. Esta estratègia és congruent amb el model científic-professional.

Este informe permet esbrinar quins són els continguts que s'impartixen i han sigut apresos en el màster, i que s'han utilitzat posteriorment en l'etapa de pràctica professional. El màster utilitza estos materials només per a fins didàctics; l'anonimat de l'empresa / organització està assegurada i l'estudiant dona el seu consentiment.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen coneixements específics previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguin capaços d'actualitzar i desenvolupar les seves competències, coneixements i habilitats d'acord amb els canvis de la professió i els estàndards i requisits de la professió psicològica, i la normativa nacional i europea.

Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir un sistema de garantia de qualitat per a la pràctica en el seu conjunt.

Que els estudiants siguin capaços de planificar intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions indirectes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de triar una estratègia apropiada per gestionar els problemes plantejats basada en una reflexió sobre la situació professional i en les competències primàries que un mateix té.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



L'informe professional és la integració de l'evidència teòrica i d'investigació estudiades en les diferents unitats del màster, juntament amb la pràctica duta a terme en l'etapa de pràctica professional, d'acord amb el que s'estableix en el model científic-professional.

L'informe professional tracta d'arreglar i analitzar les congruències i diferències entre els continguts del màster i el practicat en un entorn professional real.

Tenint en compte la diversitat d'experiències i contextos de la pràctica, no és ni possible ni adequat fixar el contingut específic de l'Informe Professional.

No obstant això, els continguts generals han d'incloure un reflex o una profunda reflexió sobre els continguts del màster i la seua relació amb l'activitat professional desenrotllada. Se suggerix reflexionar sobre models utilitzats en l'empresa relatius a temes com a comunicació, direcció, formació i desenrotllament, la integració dels objectius de l'àrea de RH amb altres objectius de l'organització, els aspectes ètics, etc.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--------------------|--------------|
| Teoria | 40,00 |
| Total hores | 40,00 |

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

| Activitat | Hores |
|--|--------------|
| Assistència a altres activitats | 0,00 |
| Elaboració de treballs individuals o en grup | 50,00 |
| Estudi i treball autònom | 10,00 |
| Preparació de classes | 0,00 |
| Preparació d'activitats d'avaluació | 0,00 |
| Resolució de casos pràctics | 0,00 |
| Total hores | 60,00 |

METODOLOGIA DOCENT

- Lectures
- Exercicis guiats de caràcter individual i/o grupal
- Informes i manuscrits escrits

AVALUACIÓ

L'avaluació d'este informe professional es basa, principalment, en:

- la qualitat de la integració entre l'experiència professional i dels aspectes teòrics i d'investigació del màster (85%)



- l'anàlisi crítica d'articles i altres materials (15%).

Donades les característiques de la matèria i l'èmfasi en el desenrotllament de competències, no es contempla la realització d'un examen, per considerar que l'adquisició de tals competències no pot ser avaluada correctament mitjançant este.

BIBLIOGRAFIA

- Cone, J.D. i Foster, S.L. (2006). Dissertations and Theses From Start to Finish: Psychology and Related Fields. 2a edició. APA Publications.
- Díaz Quijano, S. (2009). «I+D+I de la Psicología del Trabajo», en AEDIPE (ed.), Psicología del Trabajo: Historia y perspectivas de futuro (p. 397-432). Pearson Prentice Hall.
- Cascio, W.F. (2007). «Evidence-based management and the marketplace for ideas». The Academy of Management Journal, 50(5), 1009-1012.
- Collins, F.L. Jr., Callahan, J.L. i Klonoff, E.A. (2007). «A scientist-practitioner perspective of the internship match imbalance: The stairway to competence». Training and Education in Professional Psychology, 1(4), 267-275.
- Latham, G.P. (2007). «A speculative perspective on the transfer of behavioral science findings to the workplace: 'The Times They are A-changin'». The Academy of Management Journal, 50(5), 1027-1032.
- Drugas, M. (2023). The Scientist-Practitioner and the Scholar-Practitioner Models in Psychology. Psychology Thought, 16(2).
- Leong, F.T. i Austin, J.T. (2023). The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants. Sage publications
- Rousseau, D.M. (2020) The realist rationality of evidence-based management. Academy of Management Learning & Education, 19(3), 415-424.