

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 44852
Nom: Informe professional
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 4
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.	Informe Professional	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

PONS VERDU FERNANDO JOSE

SUBIRATS FERRER MONTSERRAT

CARBONELL BORRAS SALVADOR

RESUM

L'informe professional es realitza una vegada que ha acabat l'etapa professional o *practicum. Este informe ha de representar la integració entre l'evidència teòrica i d'investigació estudiades en les diferents unitats del màster, juntament amb la pràctica duta a terme en l'etapa de pràctica professional. Esta estratègia és congruent amb el model científic-professional.

Este informe permet esbrinar quins són els continguts que s'impartixen i han sigut apresos en el màster, i que s'han utilitzat posteriorment en l'etapa de pràctica professional. El màster utilitza estos materials només per a fins didàctics; l'anonimat de l'empresa / organització està assegurada i l'estudiant dona el seu consentiment.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**



No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen coneixements específics previs.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguin capaços d'actualitzar i desenvolupar les seves competències, coneixements i habilitats d'acord amb els canvis de la professió i els estàndards i requisits de la professió psicològica, i la normativa nacional i europea.

Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir un sistema de garantia de qualitat per a la pràctica en el seu conjunt.

Que els estudiants siguin capaços de planificar intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions indirectes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de triar una estratègia apropiada per gestionar els problemes plantejats basada en una reflexió sobre la situació professional i en les competències primàries que un mateix té.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS



L'informe professional és la integració de l'evidència teòrica i d'investigació estudiades en les diferents unitats del màster, juntament amb la pràctica duta a terme en l'etapa de pràctica professional, d'acord amb el que s'estableix en el model científic-professional.

L'informe professional tracta d'arreglar i analitzar les congruències i diferències entre els continguts del màster i el practicat en un entorn professional real.

Tenint en compte la diversitat d'experiències i contextos de la pràctica, no és ni possible ni adequat fixar el contingut específic de l'Informe Professional.

No obstant això, els continguts generals han d'incloure un reflex o una profunda reflexió sobre els continguts del màster i la seua relació amb l'activitat professional desenrotllada. Se suggerix reflexionar sobre models utilitzats en l'empresa relatius a temes com a comunicació, direcció, formació i desenrotllament, la integració dels objectius de l'àrea de RH amb altres objectius de l'organització, els aspectes ètics, etc.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria	40,00
Total hores	40,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	50,00
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	60,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lectures
- Exercicis guiats de caràcter individual i/o grupal
- Informes i manuscrits escrits

AVALUACIÓ

L'avaluació d'este informe professional es basa, principalment, en:

- la qualitat de la integració entre l'experiència professional i dels aspectes teòrics i d'investigació del màster (85%)



- l'anàlisi crítica d'articles i altres materials (15%).

Donades les característiques de la matèria i l'èmfasi en el desenrotllament de competències, no es contempla la realització d'un examen, per considerar que l'adquisició de tals competències no pot ser avaluada correctament mitjançant este.

BIBLIOGRAFIA

- Cone, J.D. i Foster, S.L. (2006). Dissertations and Theses From Start to Finish: Psychology and Related Fields. 2a edició. APA Publications.
- Díaz Quijano, S. (2009). «I+D+I de la Psicología del Trabajo», en AEDIPE (ed.), Psicología del Trabajo: Historia y perspectivas de futuro (p. 397-432). Pearson Prentice Hall.
- Cascio, W.F. (2007). «Evidence-based management and the marketplace for ideas». The Academy of Management Journal, 50(5), 1009-1012.
- Collins, F.L. Jr., Callahan, J.L. i Klonoff, E.A. (2007). «A scientist-practitioner perspective of the internship match imbalance: The stairway to competence». Training and Education in Professional Psychology, 1(4), 267-275.
- Latham, G.P. (2007). «A speculative perspective on the transfer of behavioral science findings to the workplace: 'The Times They are A-changin'». The Academy of Management Journal, 50(5), 1027-1032.
- Drugas, M. (2023). The Scientist-Practitioner and the Scholar-Practitioner Models in Psychology. Psychology Thought, 16(2).
- Leong, F.T. i Austin, J.T. (2023). The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants. Sage publications
- Rousseau, D.M. (2020) The realist rationality of evidence-based management. Academy of Management Learning & Education, 19(3), 415-424.