



COURSE DATA

DATA SUBJECT

Code: 44857
Name: Work placement
Cycle: Master's Degree
ECTS Credits: 20
Academic year: 2025-26

STUDY (S)

Degree	Center	Acad. year	Period
2235 - Master's degree Erasmus Mundus on Work, Organizational and Personnel Psycho	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Indefinite (Individuals)

SUBJECT-MATTER

Degree	Subject-matter	Character
2235 - Master's degree Erasmus Mundus on Work, Organizational and Personnel Psycho	Work placement	INTERNSHIPS

COORDINATION

CARBONELL BORRAS SALVADOR

SUBIRATS FERRER MONTSERRAT

PONS VERDU FERNANDO JOSE

SUMMARY

The goal of the Practicum is to develop professional competencies in the students, within the framework of the European Diploma of Psychology. The course is devoted to the learning of methodological techniques, procedures, and approaches to be used in Work, Organizational, and Personnel psychological interventions. With a total workload of 20 ECTS, it offers knowledge and skills about methods/techniques to support the intervention in the different areas of the discipline. The practicum takes place in organizations from various sectors (e.g., health, services), providing the students with the right conditions for the development of professional competences.

The Work and Organizational Psychologist acts professionally in the improvement of work performance in the workplace and the psychological well-being of employees. The Work and Organizational Psychologist is involved in various areas, such as employee recruitment by designing assessment and selection tools. It also participates in the training and development of employees by implementing programs to improve their skills. It also focuses on creating evaluation and reward systems while addressing motivation and engagement through personalized strategies. In addition, it facilitates organizational change, improves



workplace design, fosters leadership and group dynamics, promotes diversity and inclusion, and ensures health and safety at work.

PREVIOUS KNOWLEDGE

RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No specific previous knowledge is required

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Que els estudiants siguin capaços de seleccionar i aplicar instruments, tècniques i mètodes per a l'avaluació de grups en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que los estudiantes sean capaces de actualizar y desarrollar sus competencias, conocimientos y habilidades de acuerdo con los cambios de la profesión y los estándares y requisitos de la profesión psicológica, y la normativa nacional y europea.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar y gestionar la práctica mediante la cual se prestan los servicios, bien como pequeña empresa o como parte de una empresa privada o pública de mayor tamaño. Incluye aspectos operativos de personal y financieros y requiere liderazgo de los empleados.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar, en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos, una propuesta oral o escrita con los objetivos de su actividad y el modo de alcanzarlos, proponiendo criterios para evaluar los resultados de las mejoras.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de elegir una estrategia apropiada para gestionar los problemas planteados basándose en una reflexión sobre la situación profesional y en las competencias primarias que uno mismo posee.

Que los estudiantes sean capaces de entrevistar a clientes o directivos para analizar sus necesidades y problemas, identificando necesidades y problemas subyacentes y clarificándolos de tal forma que sean comprendidos y aceptados por los clientes o directivos.

Que los estudiantes sean capaces de establecer y mantener relaciones con otros profesionales y con organizaciones relevantes.

Que los estudiantes sean capaces de establecer y mantener un sistema de garantía de calidad para la práctica en su conjunto.



Que los estudiantes sean capaces de evaluar criterios de rendimiento, bienestar y relaciones sociales en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar la efectividad de las intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de implantar productos y servicios en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de planificar intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de planificar la evaluación de programas e intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones directas orientadas a la persona en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones directas orientadas a la situación en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones indirectas en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de individuos en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de organizaciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación situacional en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

Students should possess and understand foundational knowledge that enables original thinking and



research in the field.

DESCRIPTION OF CONTENTS

Students carry out their professional stage in different types of organizations. This training process is developed under the supervision of both an academic tutor and a tutor from the on-site company.

The tutor must possess key skills and responsibilities to guide and support trainees throughout their tenure in the company, institution, or entity. It requires a combination of technical knowledge, communication skills, and a positive and continuous learning environment that fosters the professional growth and skill development of interns. The tutor must be familiar with the company's operations and be able to effectively transfer both practical and theoretical knowledge. They are the link between the student and the organization, facilitating the integration of students into the culture and tasks of the workplace. The tutor must be organized and able to set clear objectives, monitor progress, provide constructive feedback, and offer solutions to challenges.

During the process, the student develops professional competencies, and the learning process of professional role acquisition takes place. These competencies include, among others, client needs analysis, diagnosis, planning, intervention, evaluation, reporting, and documentation about a particular type of problem posed by an individual or organizational client.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Attendance at the internship centre	450,00
Attendance at supplementary activities	10,00
Monitoring and tutoring of internships	10,00
Total hours	470,00

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

Activity	Hours
Independent study and work	10,00
Preparation of supplementary reports	10,00
Preparation of the internship report and evaluation of the internship	10,00
Total hours	30,00

TEACHING METHODOLOGY

- Readings.
- Supervised professional activity.
- Written reports and manuscripts.

EVALUATION



- Quality in the use and design of instruments/tools (15%)
- Quality in the design of interventions (15%)
- Quality of the competencies developed during the internship and the student's effort in this activity (70%)

REFERENCES

- Barragán Sánchez, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo de educación superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 4(1).
- Bartram, D. (1996). Occupational standards and competence-based qualifications for a professional applied psychologist in the U.K.. *European Psychologist*, 1,157-165.
- British Psychological Society. (1998) National Occupational Standards in Applied Psychology.
- Cascio, W.F. & Aguinis, H. (2024). *Applied psychology in talent management*. Sage publications
- EFPPA (1990). Optimal standards for the training of psychologists.
- Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist? *The European Psychologist*, 7 (3), 221-225.
- Spector, P.E. (2021). *Industrial and organizational psychology: Research and practice*. John Wiley & Sons.