



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 44857

Nombre: Practicum

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 20

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Indefinida (Actas individuales)

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Practicum	PRACTICAS EXTERNAS

COORDINACIÓN

CARBONELL BORRAS SALVADOR

SUBIRATS FERRER MONTSERRAT

PONS VERDU FERNANDO JOSE

RESUMEN

El objetivo de las prácticas es desarrollar en los estudiantes las competencias profesionales del Psicólogo del Trabajo, de las Organizaciones y de los Recursos Humanos (en el marco del Diploma Europeo de Psicología), en un entorno profesional real. Con una carga de trabajo total de 20 ECTS, esta asignatura permite adquirir conocimientos y desarrollar habilidades acerca de los métodos y técnicas utilizados en las diferentes áreas de la disciplina. La práctica se lleva a cabo en organizaciones de diferentes sectores (salud, servicios, industria, ...) y diferentes países (de dentro y fuera de la Unión Europea), que proporcionan a los estudiantes las condiciones adecuadas para incrementar su nivel de competencias profesionales.

El/La Psicólogo/a del Trabajo y las Organizaciones actúa profesionalmente en la mejora del desempeño laboral en el lugar de trabajo y del bienestar psicológico de los empleado/as. El/La Psicólogo/a del Trabajo y las Organizaciones se involucra en diversas áreas, como el reclutamiento de empleado/as diseñando herramientas de evaluación y selección. Igualmente participa en la formación, capacitación y el desarrollo de los/las empleados/as implementando programas para mejorar sus habilidades. También se centra en crear sistemas de evaluación y recompensa al tiempo que aborda la motivación y el compromiso a través



de estrategias personalizadas. Además, facilita el cambio organizacional, mejora el diseño de los puestos de trabajo, fomenta el liderazgo y las dinámicas de grupo, promueve la diversidad y la inclusión, y garantiza la salud y la seguridad en el trabajo.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se requieren conocimientos específicos previos

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sean capaces de actualizar y desarrollar sus competencias, conocimientos y habilidades de acuerdo con los cambios de la profesión y los estándares y requisitos de la profesión psicológica, y la normativa nacional y europea.

Que los estudiantes sean capaces de diseñar y gestionar la práctica mediante la cual se prestan los servicios, bien como pequeña empresa o como parte de una empresa privada o pública de mayor tamaño. Incluye aspectos operativos de personal y financieros y requiere liderazgo de los empleados.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar, en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos, una propuesta oral o escrita con los objetivos de su actividad y el modo de alcanzarlos, proponiendo criterios para evaluar los resultados de las mejoras.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.



Que los estudiantes sean capaces de elegir una estrategia apropiada para gestionar los problemas planteados basándose en una reflexión sobre la situación profesional y en las competencias primarias que uno mismo posee.

Que los estudiantes sean capaces de entrevistar a clientes o directivos para analizar sus necesidades y problemas, identificando necesidades y problemas subyacentes y clarificándolos de tal forma que sean comprendidos y aceptados por los clientes o directivos.

Que los estudiantes sean capaces de establecer y mantener relaciones con otros profesionales y con organizaciones relevantes.

Que los estudiantes sean capaces de establecer y mantener un sistema de garantía de calidad para la práctica en su conjunto.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar criterios de rendimiento, bienestar y relaciones sociales en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de evaluar la efectividad de las intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de implantar productos y servicios en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de planificar intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de planificar la evaluación de programas e intervenciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones directas orientadas a la persona en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones directas orientadas a la situación en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de realizar intervenciones indirectas en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de grupos en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de individuos en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de organizaciones en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.



recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación situacional en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Los estudiantes realizan su estancia de prácticas en diferentes tipos de organizaciones empresariales y en diferentes ambientes y mercados profesionales. Este proceso de formación se desarrolla bajo la supervisión tanto de un tutor académico como de un tutor de empresa (profesional experto que supervisa su actuación durante su estancia en ella).

El/la tutor/a debe reunir competencias y responsabilidades clave para guiar y apoyar a los/as estudiantes en prácticas a lo largo de su estancia en la empresa, institución o entidad. Requiere una combinación de conocimientos técnicos, capacidad de comunicación y de garantizar un entorno de aprendizaje positivo y continuo que permita el crecimiento profesional y el desarrollo de habilidades de los/as estudiantes en prácticas. El/la tutor/a debe conocer las operaciones de la empresa y saber transferir conocimientos prácticos y teóricos. Son el enlace entre el/la alumno/a y la organización facilitando la integración de los/as estudiantes en la cultura y las tareas del lugar de trabajo. El/la tutor/a debe ser organizado/a y capaz de establecer objetivos claros, supervisar los progresos, proporcionar comentarios constructivos y ofrecer soluciones a los retos.

Durante este proceso, el alumno realiza las tareas profesionales encomendadas que le permiten desarrollar competencias profesionales y aprender su nuevo rol profesional. Estas competencias incluyen, entre otras, el análisis de necesidades del cliente, diagnóstico, planificación, intervención, evaluación, información y documentación en relación con un determinado tipo de problema planteado por un cliente individual o de organización. Asimismo, el alumno desarrolla competencias transversales como el establecimiento de relaciones profesionales, procesos de gestión y de control de calidad.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia al centro de prácticas	450,00
Asistencia a actividades complementarias	10,00
Seguimiento y tutorización de las prácticas	10,00
Total horas	470,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Estudio y trabajo autónomo	10,00
Preparación de informes complementarios	10,00
Preparación de la memoria y evaluación de las prácticas	10,00
Total horas	30,00

METODOLOGÍA DOCENTE



- Lecturas.
- Actividad profesional bajo supervisión.
- Informes y manuscritos escritos.

EVALUACIÓN

- Calidad de uso y el diseño de instrumentos / herramientas (15%)
- Calidad en el diseño de las intervenciones (15%)
- Calidad de las competencias desarrolladas durante la práctica y el esfuerzo del estudiante para esta actividad (70%)

BIBLIOGRAFÍA

- Barragán Sánchez, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo de educación superior. una experiencia práctica en la universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 4(1).
- Bartram, D. (1996). Occupational standards and competence-based qualifications for professional applied psychologist in the U.K. *European Psychologist*, 1,157-165.
- British Psychological Society. (1998) National Occupational Standards in Applied Psychology.
- Cascio, W.F. & Aguinis, H. (2024) Applied psychology in talent management. Sage publications.
- EFPPA (1990). Optimal standards for the training of psychologist.
- Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist? *The European Psychologist*, 7 (3), 221-225.
- Spector, P.E. (2021). *Industrial and organizational psychology: Research and practice*. John Wiley & Sons.