

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44857**Nom:** Practicum**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 20**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.	Practicum	PRÀCTIQUES EXTERNES

COORDINACIÓ

CARBONELL BORRAS SALVADOR

SUBIRATS FERRER MONTSERRAT

PONS VERDU FERNANDO JOSE

RESUM

L'objectiu de les pràctiques és desenvolupar en els estudiants les competències professionals del psicòleg del treball, de les organitzacions i dels recursos humans (en el marc del Diploma Europeu en Psicologia), en un entorn professional real. Amb una càrrega de treball total de 20 ECTS, aquesta assignatura permet adquirir coneixements i desenvolupar habilitats sobre els mètodes i les tècniques utilitzades a les diferents àrees de la disciplina. La pràctica es duu a terme en organitzacions de diferents sectors (salut, serveis, indústria...) i diferents països (de dins i fora de la Unió Europea), que proporcionen als estudiants les condicions adequades per incrementar el seu nivell de competències professionals.

El/La Psicòleg/òloga del Treball i les Organitzacions actua professionalment en la millora de l'exercici laboral en el lloc de treball i del benestar psicològic dels empleats/des. El/La Psicòleg/òloga del Treball i les Organitzacions s'involucra en diverses àrees, com ara el reclutament d'empleat/ades dissenyant eines d'avaluació i selecció. Igualment participa en la formació, capacitació i el desenvolupament dels empleats implementant programes per millorar les seves habilitats. També se centra a crear sistemes d'avaluació i recompensa alhora que aborda la motivació i el compromís mitjançant estratègies personalitzades. A més,



facilita el canvi organitzacional, millora el disseny dels llocs de treball, fomenta el lideratge i les dinàmiques de grup, promou la diversitat i la inclusió, i garanteix la salut i la seguretat a la feina.

CONEXIMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No es requereixen coneixements específics previs

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autòdirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguin capaços d'actualitzar i desenvolupar les seves competències, coneixements i habilitats d'acord amb els canvis de la professió i els estàndards i requisits de la professió psicològica, i la normativa nacional i europea.

Que els estudiants siguin capaços d'avaluar criteris de rendiment, benestar i relacions socials en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'avaluar l'efectivitat de les intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'elaborar, en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans, una proposta oral o escrita amb els objectius de la seva activitat i la manera d'aconseguir-los, proposant criteris per avaluar els resultats de les millores.

Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les



organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'entrevistar a clients o directius per analitzar les seves necessitats i problemes, identificant necessitats i problemes subjacents i clarificándolos de manera que siguin compresos i acceptats pels clients o directius.

Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir relacions amb altres professionals i amb organitzacions rellevants.

Que els estudiants siguin capaços d'establir i mantenir un sistema de garantia de qualitat per a la pràctica en el seu conjunt.

Que els estudiants siguin capaços d'implantar productes i serveis en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de dissenyar i gestionar la pràctica mitjançant la qual es presten els serveis, bé com a petita empresa o com a part d'una empresa privada o pública més gran. Inclou aspectes operatius de personal i financers i requereix lideratge dels empleats.

Que els estudiants siguin capaços de planificar intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de planificar l'avaluació de programes i intervencions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de proporcionar retroalimentació a diferents actors en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions directes orientades a la persona en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions directes orientades a la situació en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de realitzar intervencions indirectes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de seleccionar i aplicar instruments, tècniques i mètodes per a l'avaluació d'individus en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de seleccionar i aplicar instruments, tècniques i mètodes per a l'avaluació d'organitzacions en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de seleccionar i aplicar instruments, tècniques i mètodes per a l'avaluació situacional en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de triar una estratègia apropiada per gestionar els problemes plantejats basada en una reflexió sobre la situació professional i en les competències primàries que un mateix té.



Que los estudiantes sean capaces de seleccionar y aplicar instrumentos, técnicas y métodos para la evaluación de grupos en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Els estudiants realitzen la seua estada de pràctiques en diferents tipus d'organitzacions empresarials i en diferents ambients i mercats professionals. Aquest procés de formació es desenvolupa sota la supervisió d'un tutor acadèmic i d'un tutor d'empresa (professional expert que en supervisa l'actuació durant la seua estada).

El/la tutor/a ha de reunir competències i responsabilitats clau per guiar i donar suport als/les estudiants en pràctiques al llarg de la seua estada a l'empresa, institució o entitat. Requereix una combinació de coneixements tècnics, capacitat de comunicació i de garantir un entorn d'aprenentatge positiu i continu que permeti el creixement professional i el desenvolupament d'habilitats dels/les estudiants en pràctiques. El/la tutor/a ha de conèixer les operacions de l'empresa i saber transferir coneixements pràctics i teòrics. Són l'enllaç entre l'alumne/a i l'organització facilitant la integració dels/les estudiants en la cultura i les tasques del lloc de treball. El/la tutor/a ha de ser organitzat/da i capaç d'establir objectius clars, supervisar els progressos, proporcionar comentaris constructius i oferir solucions als reptes.

Durant aquest procés, l'alumne realitza les tasques professionals encomanades que li permeten desenvolupar competències professionals i aprendre el seu nou rol professional. Aquestes competències inclouen, entre altres, l'anàlisi de necessitats del client, el diagnòstic, la planificació, la intervenció, l'avaluació, la informació i la documentació sobre un determinat tipus de problema plantejat per un client individual o l'organització. Així mateix, l'estudiant desenvolupa competències transversals, com ara establiment de relacions professionals i processos de gestió i de control de qualitat.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència al centre de pràctiques	450,00
Assistència a activitats complementàries	10,00
Seguiment i tutorització de les pràctiques	10,00
Total hores	470,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Estudi i treball autònom	10,00
Preparació d'informes complementaris	10,00
Preparació de la memòria i avaluació de les pràctiques	10,00
Total hores	30,00

METODOLOGIA DOCENT



- Lectures.
- Activitat professional sota supervisió.
- Informes i manuscrits escrits.

AVALUACIÓ

- Qualitat en l'ús i disseny dels instruments/eines (15%)
- Qualitat en el disseny de les intervencions (15%)
- Qualitat de les competències desenvolupades durant la pràctica i esforç de l'estudiant en aquesta activitat (70%)

BIBLIOGRAFIA

- Barragán Sánchez, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo espacio europeo de educación superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*, 4(1).
- Bartram, D. (1996). Occupational standards and competence-based qualifications for a professional applied psychologist in the U.K.. *European Psychologist*, 1,157-165.
- British Psychological Society. (1998) National Occupational Standards in Applied Psychology.
- Cascio, W.F. & Aguinis, H. (2024). *Applied psychology in talent management*. Sage publications.
- EFPPA (1990). Optimal standards for the training of psychologists.
- Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist? *The European Psychologist*, 7 (3), 221-225.
- Spector, P.E. (2021). *Industrial and organizational psychology: Research and practice*. John Wiley & Sons.