

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44858**Nombre:** Investigación y tesis de máster I**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Indefinida (Actas individuales)
3152 - Doct. en Psicología de los Recursos Humanos	Escola de Doctorat		Indefinida (Actas individuales)

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Formación en Investigación	PROYECTO FIN DE MÁSTER
3152 - Doct. en Psicología de los Recursos Humanos		

COORDINACIÓN

TORDERA SANTAMATILDE MARIA NURIA

RAMOS LOPEZ M AMPARO

RESUMEN

La elaboración de la tesis de máster se estructura a lo largo de tres fases de trabajo distintas: propuesta de trabajo (Position Paper) con 6 ECTS, el trabajo de investigación (Research Work) con 14 ECTS y la tesis de máster (Master Thesis) con 4 ECTS. En concreto, la primera fase de formación en investigación (position paper/propuesta de trabajo) se denomina "Investigación y tesis de máster I", y tiene como objetivo la preparación inicial del proyecto. A cada estudiante se le asigna un tutor que le guía durante su proceso de formación.

Asimismo, durante el segundo semestre el estudiante también cuenta con el apoyo de un tutor de acogida o host tutor en la universidad del consorcio en que realiza su periodo de movilidad durante el primer año de máster.

CONOCIMIENTOS PREVIOS



RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

En general, los estudiantes deben tener conocimientos suficientes para introducirse en el proceso general de formación en investigación. Estos están relacionados con los siguientes aspectos:

- Metodología, análisis multivariado, uso básico del software para realizar análisis estadísticos, SPSS
- Diseño de investigación en ciencias sociales, y en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Bases de datos y recursos electrónicos para usar en el máster.
- Introducción en el proceso de formación en investigación

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sean capaces de analizar datos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de formular preguntas de investigación, estrategias de investigación, cuestiones de diseño de investigación (fiabilidad, validez, etc.) y cuestiones de diseño de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de presentar oralmente trabajos de integración en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de



la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de recopilar datos para la investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de redactar trabajos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de revisar la literatura, formular hipótesis y poner a prueba dichas hipótesis en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Se realizará una preparación inicial del proyecto y del trabajo de investigación.

Deben preparar, con la ayuda de sus tutores, un manuscrito que refleje la forma en que se responderá a la cuestión de investigación (p.e. formulación de un problema de investigación, revisión de la literatura sobre el tema, elaboración de un diseño de investigación y muestreo). El documento del proyecto se somete para ser evaluado por otros investigadores expertos en la disciplina que ofrecen a los estudiantes un feedback preciso sobre la propuesta presentada, y así los estudiantes pueden avanzar en la siguiente fase del proceso de formación en investigación.

El documento tiene una extensión aproximada de unas 4000-8000 palabras. Por lo general contiene las siguientes secciones: página inicial (afiliación de la investigación, el título del proyecto, el autor, los tutores y universidades que participan), resumen, introducción (conceptos principales, intereses motivación del tema o problema de investigación, el estado en que se encuentra la investigación o state of the art), los objetivos a conseguir y la contribución de dicha investigación al conocimiento existente sobre el tema, las referencias y una tabla o representación gráfica con las tareas y los pasos correspondientes a la investigación que se realizará en las siguientes fases (p.e. cronograma).

En resumen, los contenidos se centran en:

- Revisión de la literatura sobre un tema específico.
- Elaboración de cuestiones de investigación.
- Formulación de hipótesis de investigación.
- Diseño de un estudio empírico.
- Elaboración y presentación de una propuesta de trabajo.
- Manejo de bases de datos.
- Técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Diseño de presentaciones en público.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a actividades complementarias	0,00



Seguimiento y tutorización del Trabajo Fin de Máster	55,00
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	5,00
Total horas	60,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Desarrollo autónomo del Trabajo Fin de Máster	45,00
Preparación de la Memoria y de la presentación del Trabajo Fin de Máster	45,00
Total horas	90,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecturas
- Presentaciones orales
- Análisis de artículos
- Tutorías individuales y/o grupales
- Informes y manuscritos escritos

EVALUACIÓN

- Calidad de las presentaciones orales de los estudiantes (15%)
- Calidad de los informes de investigación (manuscrito del trabajo de investigación, tesis de máster) (85%)

BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). *Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publication
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fernández-Ríos, L. & Buéla-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453.
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S.,



- & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-Organizational Psychology*. Psychology Faculty Publications. 2418. https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
 - Kerlinger, F.N. (1991). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill (2ª edición).
 - Kliever, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591-596.
 - León, O. (2020). *Cómo redactar textos científicos para TFG, TFM, tesis doctorales y artículos de investigación*. Garceta Grupo Editorial.
 - Materiales elaborados ad hoc para los estudiantes - guías para analizar artículos de investigación - Sugerencias sobre cómo preparar y presentar el position paper - FAQs (Frequently Asked Questions) para guiar el desarrollo de la investigación y la tesis de máster.
 - Molina-Azorin J.F., Bergh D.D., Corley K.G., & Ketchen D.J. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. *Organizational Research Methods*, 20(2):179-192.
 - Moreno, R., Martínez, R. & Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
 - Murillo-Repiso, Francisco-Javier, Martínez-Garrido, Cynthia y Belavi-Achard, Guillermina (2017). Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 5-34.
 - Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología*. Madrid: UNED
 - *Publication Manual of the American Psychological Association*, Seventh Edition.
 - Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. & Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
 - Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications.
 - Wilkinson, L., & The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>