

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44858**Nom:** Investigació i tesi de màster I**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball, Org. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre
3152 - Doct. en Psicologia dels Recursos Humans	Escola de Doctorat		Segon quadrimestre
3152 - Doct. en Psicologia dels Recursos Humans	Escola de Doctorat		Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball, Org. i RR:HH.	Formació en Investigació	PROJECTE FI DE MÀSTER
3152 - Doct. en Psicologia dels Recursos Humans		
3152 - Doct. en Psicologia dels Recursos Humans		

COORDINACIÓ

TORDERA SANTAMATILDE MARIA NURIA

RAMOS LOPEZ M AMPARO

RESUM

L'elaboració de la tesi de màster s'estructura al llarg de tres fases de treball distintes: proposta de treball (Position Paper) amb 6 ECTS, el treball d'investigació (Research Work) amb 14 ECTS i la tesi de màster (Màster Thesis) amb 4 ECTS. En concret, la primera fase de formació en investigació (position paper/proposada de treball) es denomina "Investigació i tesi de màster I", i té com a objectiu la preparació inicial del projecte. A cada estudiant se li assigna un tutor que li guia durant el seu procés de formació. Així mateix, durant el segon semestre l'estudiant també compta amb el suport d'un tutor d'acolliment o *host tutor en la universitat del consorci en què realitza el seu període de mobilitat durant el primer any de màster.



CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

En general, els estudiants han de tenir coneixements suficients per a introduir-se en el procés general de formació en investigació. Aquests estan relacionats amb els següents aspectes:

- Metodologia, anàlisi multivariada, ús bàsic del programari per a realitzar anàlisis estadístiques, SPSS
- Disseny d'investigació en ciències socials, i en Psicologia del Treball i de les Organitzacions.
- Bases de dades i recursos electrònics per a usar en el màster.
- Introducció en el procés de formació en investigació

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguen capaços de presentar oralment treballs d'integració en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'analitzar dades de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de formular preguntes d'investigació, estratègies de recerca, qüestions de disseny de recerca (fiabilitat, validesa, etc.) i qüestions de disseny de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de proporcionar retroalimentació a diferents actors en el context de la



psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de recopilar dades per a la investigació en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de redactar treballs de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de revisar la literatura, formular hipòtesis i posar a prova aquestes hipòtesis en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Es realitzarà una preparació inicial del projecte i del treball d'investigació.

Han de preparar, amb l'ajuda dels seus tutors, un manuscrit que reflectisca la forma en què es respondrà a la qüestió d'investigació (p.e. formulació d'un problema d'investigació, revisió de la literatura sobre el tema, elaboració d'un disseny d'investigació i mostreig). El document del projecte se sotmet per a ser avaluat per altres investigadors experts en la disciplina que ofereixen als estudiants un feedback precís sobre la proposta presentada, i així els estudiants poden avançar en la següent fase del procés de formació en investigació.

El document té una extensió aproximada d'unes 4000-8000 paraules. En general conté les següents seccions: pàgina inicial (afiliació de la investigació, el títol del projecte, l'autor, els tutors i universitats que participen), resum, introducció (conceptes principals, interessos motivació del tema o problema d'investigació, l'estat en què es troba la investigació o state of the art), els objectius a aconseguir i la contribució d'esta investigació al coneixement existent sobre el tema, les referències i una taula o representació gràfica amb les tasques i els passos corresponents a la investigació que es realitzarà en les següents fases (p.e. cronograma).

En resum, els continguts se centren en:

- Revisió de la literatura sobre un tema específic.
- Elaboració de qüestions d'investigació.
- Formulació d'hipòtesis d'investigació.
- Disseny d'un estudi empíric.
- Elaboració i presentació d'una proposta de treball.
- Maneig de bases de dades.
- Tècniques d'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives.
- Disseny de presentacions en públic.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a activitats complementàries	0,00



Seguiment i tutorització del treball fi de màster	55,00
Presentació i defensa del treball fi de màster	5,00
Total hores	60,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Desenrotllament autònom del treball fi de màster	45,00
Preparació de la memòria i de la presentació del treball de fi de màster	45,00
Total hores	90,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lectures.
- Presentacions orals
- Anàlisi d' articles
- Tutories individuals i/o grupals
- Informes i manuscrits escrits

AVALUACIÓ

- Qualitat de les presentacions orals dels estudiants (15%)
- Qualitat dels informes d'investigació (manuscrit del treball d'investigació, tesi de màster) (85%)

BIBLIOGRAFIA

- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). *Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publication
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fernández-Rios, L. & Buela-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453.
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-*



Organizational Psychology. Psychology Faculty Publications. 2418. https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418

- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F.N. (1991). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill (2ª edición).
- Kliever, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591-596.
- León, O. (2020). *Cómo redactar textos científicos para TFG, TFM, tesis doctorales y artículos de investigación*. Garceta Grupo Editorial.
- Materials elaborats ad hoc - guies per a analitzar articles d'investigació - Suggestiments sobre com preparar i presentar el position paper - FAQs (Frequently Asked Questions) per a guiar el desenvolupament de la investigació i la tesi de master.
- Molina-Azorin J.F., Bergh D.D., Corley K.G., & Ketchen D.J. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. *Organizational Research Methods*, 20(2):179-192.
- Moreno, R., Martínez, R. & Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en Psicología y ciencias afines*. Madrid: Pirámide.
- Murillo-Repiso, F.J., Martínez-Garrido, C. & Belavi-Achard, G. (2017). Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 5-34.
- Navas, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación en psicología*. Madrid: UNED
- *Publication Manual of the American Psychological Association*, Seventh Edition.
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. & Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications.
- Wilkinson, L., & The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>