

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44859**Nombre:** Investigación y tesis de máster II**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado**Créditos ECTS:** 14**Curso académico:** 2025-26**TITULACIONES**

| Titulación   | Centro                             | Curso | Periodo                         |
|--|------------------------------------|-------|---------------------------------|
| 2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH. | Facultat de Psicologia i Logopèdia | 1     | Indefinida (Actas individuales) |
| 3152 - Doct. en Psicología de los Recursos Humanos                                 | Escola de Doctorat                 |       | Indefinida (Actas individuales) |

**MATERIAS**

| Titulación   | Materia                    | Carácter               |
|--|----------------------------|------------------------|
| 2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH. | Formación en Investigación | PROYECTO FIN DE MÁSTER |
| 3152 - Doct. en Psicología de los Recursos Humanos                                 |                            |                        |

**COORDINACIÓN**

RAMOS LOPEZ M AMPARO

TORDERA SANTAMATILDE MARIA NURIA

**RESUMEN**

La elaboración de la tesis de máster se estructura a lo largo de tres fases de trabajo distintas: propuesta de trabajo (Position Paper) con 6 ECTS, el trabajo de investigación (Research Work) con 14 ECTS y la tesis de máster (Master Thesis) con 4 ECTS. En concreto, la segunda fase en la formación en investigación se denomina "Investigación y tesis de Master II", y tiene como objetivo preparar y defender su trabajo de investigación. El estudiante desarrolla este periodo en la universidad de acogida (host university) durante el segundo semestre del primer curso. Durante este periodo sigue contando también con la supervisión del tutor/ra de su universidad de origen (home university).

**CONOCIMIENTOS PREVIOS****RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

## OTROS TIPOS DE REQUISITOS

En general, los estudiantes deben tener conocimientos suficientes para introducirse en el proceso general de formación en investigación. Estos están relacionados con los siguientes aspectos:

- Metodología, análisis multivariado, uso básico del software para realizar análisis estadísticos, SPSS.
- Diseño de investigación en ciencias sociales, y en Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
- Idioma: Inglés.
- Bases de datos y recursos electrónicos para usar en el máster.

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sean capaces de analizar datos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de formular preguntas de investigación, estrategias de investigación, cuestiones de diseño de investigación (fiabilidad, validez, etc.) y cuestiones de diseño de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de presentar oralmente trabajos de integración en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de recopilar datos para la investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.



Que los estudiantes sean capaces de redactar trabajos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de revisar la literatura, formular hipótesis y poner a prueba dichas hipótesis en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Los estudiantes elaboran y defienden su trabajo de investigación, que tiene un formato similar al de un artículo de investigación científica. Este documento es revisado por expertos investigadores en la disciplina que ofrecen a los estudiantes un feedback que permite la mejora y la realización de la tesis final de máster en el segundo año.

Al finalizar el trabajo de investigación, los estudiantes deben preparar y hacer una presentación oral.

El documento tiene una extensión de unas 8000-12000 palabras, con las siguientes secciones: página inicial (datos de identificación del alumno y del trabajo, título), resumen, introducción (conceptos principales, los intereses de tema o problema de investigación, revisión sobre el estado del tópico objeto de estudio), los objetivos y la contribución al conocimiento, método (participantes, los instrumentos utilizados, los análisis estadísticos realizados), resultados (tipo de análisis y descripción de los resultados), la discusión (implicaciones teóricas y prácticas, las limitaciones, etc.), referencias. Finalmente, el estudiante debe incluir un anexo que describe cómo se incorpora el feedback recibido en la fase formativa anterior (Investigación y Tesis de Master I).

En resumen, los contenidos se centran en:

- Revisión de la literatura sobre un tema específico.
- Elaboración de cuestiones de investigación.
- Formulación de hipótesis de investigación.
- Diseño de un estudio empírico.
- Recopilación y análisis de datos.
- Interpretación de los resultados de la investigación.
- Redacción y presentación del estudio empírico
- Manejo de bases de datos.
- Técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Diseño de presentaciones en público.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

| Actividad                                | Horas |
|--|-------|
| Asistencia a actividades complementarias | 0,00  |



|  |               |
|--|---------------|
| Seguimiento y tutorización del Trabajo Fin de Máster | 135,00        |
| Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster     | 5,00          |
| <b>Total horas</b>                                   | <b>140,00</b> |

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

| Actividad  | Horas         |
|--|---------------|
| Desarrollo autónomo del Trabajo Fin de Máster                            | 105,00        |
| Preparación de la Memoria y de la presentación del Trabajo Fin de Máster | 105,00        |
| <b>Total horas</b>   | <b>210,00</b> |

### METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecturas
- Presentaciones orales
- Análisis de artículos
- Tutorías individuales y/o grupales
- Informes y manuscritos escritos

### EVALUACIÓN

- Calidad de las presentaciones orales de los estudiantes (15%)
- Calidad de los informes de investigación (manuscrito del trabajo de investigación, tesis de máster) (85%)

### BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). *Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fernández-Rios, L. & Buéla-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453.
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-*



*Organizational Psychology*. Psychology Faculty Publications. 2418. [https://scholarcommons.usf.edu/psy\\_facpub/2418](https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418)

- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. A Regression-Based Approach*. Guilford Press
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kliever, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591-596.
- León, O. (2020). *Cómo redactar textos científicos. Para TFG, TFM, tesis doctorales y artículos de investigación*. Garceta Grupo Editorial.
- Materiales elaborados ad-hoc: - Pautas para analizar artículos de investigación - Sugerencias sobre cómo preparar y presentar un documento de posición, - FAQs (Preguntas frecuentes) para guiar el desarrollo de investigaciones y tesis de maestría.
- Molina-Azorín J.F., Bergh D.D., Corley K.G., & Ketchen D.J. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. *Organizational Research Methods*, 20(2):179-192.
- *Publication Manual of the American Psychological Association*, Seventh Edition.
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. & Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications
- Wilkinson, L., & The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>