

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44859**Nom:** Investigació i tesi de màster II**Cicle:** Màster Universitari Oficial / Postgrau doctorat**Crèdits ECTS:** 14**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball, Org. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	1	Segon quadrimestre
3152 - Doct. en Psicologia dels Recursos Humans	Escola de Doctorat		Segon quadrimestre
3152 - Doct. en Psicologia dels Recursos Humans	Escola de Doctorat		Segon quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball, Org. i RR:HH.	Formació en Investigació	PROJECTE FI DE MÀSTER
3152 - Doct. en Psicologia dels Recursos Humans		
3152 - Doct. en Psicologia dels Recursos Humans		

COORDINACIÓ

RAMOS LOPEZ M AMPARO

TORDERA SANTAMATILDE MARIA NURIA

RESUM

L'elaboració de la tesi de màster s'estructura al llarg de tres fases de treball distintes: proposta de treball (Position Paper) amb 6 ECTS, el treball d'investigació (Research Work) amb 14 ECTS i la tesi de màster (Master Thesis) amb 4 ECTS. En concret, la segona fase en la formació en investigació es denomina "Investigació i tesi de Màster II", i té com a objectiu preparar i defensar el seu treball d'investigació. L'estudiant desenrotlla este període en la universitat d'acolliment (host university) durant el segon semestre del primer curs. Durant este període continua comptant també amb la supervisió del tutor/*ra de la seua universitat d'origen o (home university).

CONEIXEMENTS PREVIS



RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

En general, els estudiants han de tenir coneixements suficients per a introduir-se en el procés general de formació en investigació. Aquests estan relacionats amb els següents aspectes:

- Metodologia, anàlisi multivariada, ús bàsic del programari per a realitzar anàlisis estadístiques, SPSS.
- Disseny d'investigació en ciències socials, i en Psicologia del Treball i de les Organitzacions.
- Idioma: Inglés.
- Bases de dades i recursos electrònics per a usar en el màster.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguen capaços de presentar oralment treballs d'integració en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'analitzar dades de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de formular preguntes d'investigació, estratègies de recerca, qüestions de disseny de recerca (fiabilitat, validesa, etc.) i qüestions de disseny de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de proporcionar retroalimentació a diferents actors en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.



Que els estudiants siguin capaços de recopilar dades per a la investigació en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de redactar treballs de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de revisar la literatura, formular hipòtesis i posar a prova aquestes hipòtesis en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Els estudiants elaboren i defenen el seu treball d'investigació, que té un format similar al d'un article d'investigació científica. Este document és revisat per experts investigadors en la disciplina que ofereixen als estudiants un feedback que permet la millora i la realització de la tesi final de màster en el segon any.

En finalitzar el treball d'investigació, els estudiants han de preparar i fer una presentació oral.

El document té una extensió d'unes 8000-12000 paraules, amb les següents seccions: pàgina inicial (dades d'identificació de l'alumne i del treball, títol), resum, introducció (conceptes principals, els interessos de tema o problema d'investigació, revisió sobre l'estat del tòpic objecte d'estudi), els objectius i la contribució al coneixement, mètode (participants, els instruments utilitzats, les anàlisis estadístiques realitzades), resultats (tipus d'anàlisi i descripció dels resultats), la discussió (implicacions teòriques i pràctiques, les limitacions, etc.), referències. Finalment, l'estudiant ha d'incloure un annex que descriu com s'incorpora el feedback rebut en la fase formativa anterior (Investigació i Tesi de Màster I).

En resum, els continguts se centren en:

- Revisió de la literatura sobre un tema específic.
- Elaboració de qüestions d'investigació.
- Formulació d'hipòtesis d'investigació.
- Disseny d'un estudi empíric.
- Recopilació i anàlisi de dades.
- Interpretació dels resultats de la investigació.
- Redacció i presentació de l'estudi empíric
- Maneig de bases de dades.
- Tècniques d'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives.
- Disseny de presentacions en públic.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a activitats complementàries	0,00



Seguiment i tutorització del treball fi de màster	135,00
Presentació i defensa del treball fi de màster	5,00
Total hores	140,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Desenrotllament autònom del treball fi de màster	105,00
Preparació de la memòria i de la presentació del treball de fi de màster	105,00
Total hores	210,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lectures.
- Presentacions orals
- Anàlisi d' articles
- Tutories individuals i/o grupals
- Informes i manuscrits escrits

AVALUACIÓ

- Qualitat de les presentacions orals dels estudiants (15%)
- Qualitat dels informes de recerca (manuscrit del treball de recerca, tesi de màster) (85%)

BIBLIOGRAFIA

- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). *Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fernández-Rios, L. & Buéla-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453.
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-Organizational Psychology*. Psychology Faculty Publications. 2418. <https://scholarcommons.usf>



edu/psy_facpub/2418

- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. A Regression-Based Approach*. Guilford Press
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kliewer, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591-596.
- León, O. (2020). *Cómo redactar textos científicos. Para TFG, TFM, tesis doctorales y artículos de investigación*. Garceta Grupo Editorial.
- Materials elaborats ad-hoc per proporcionar-los: - Pautes per a l'anàlisi d'articles de recerca i - Suggestiments sobre com preparar i presentar un document de posició - FAQs (Preguntes freqüents) per guiar el desenvolupament de la recerca i el treball de fi de màster.
- Molina-Azorín J.F., Bergh D.D., Corley K.G., & Ketchen D.J. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. *Organizational Research Methods*, 20(2):179-192.
- *Publication Manual of the American Psychological Association*, Seventh Edition.
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. & Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasiexperimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications
- Wilkinson, L., & The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>