

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 44861**Nombre:** Investigación y tesis de máster III**Ciclo:** Máster Universitario Oficial**Créditos ECTS:** 4**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Segundo cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo, Organ. y RR.HH.	Formación en Investigación	PROYECTO FIN DE MÁSTER

COORDINACIÓN

TORDERA SANTAMATILDE MARIA NURIA

RAMOS LOPEZ M AMPARO

RESUMEN

La elaboración de la tesis de máster se estructura a lo largo de tres fases de trabajo distintas: propuesta de trabajo (Position Paper) con 6 ECTS, el trabajo de investigación (Research Work) con 14 ECTS y la tesis de máster (Master Thesis) con 4 ECTS. Las dos primeras fases se desarrollan durante el primer curso del master.

En concreto, la tercera fase en la formación en investigación se denomina "Investigación y tesis de Máster III" y se desarrolla durante el segundo semestre del segundo curso. Es la versión final de la tesis de máster.

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

La tesis de máster es el resultado final del proceso de investigación en el segundo curso académico.



Por tanto los requisitos o recomendaciones previas son:

- El estudiante debe completar exitosamente las etapas previas relativas a la formación en investigación del primer curso (postion paper y trabajo de investigación).
- El estudiante debe escribir y expresarse en inglés.
- Los contenidos del curso de orientación (4 ECTS) ya que preparan y socializan al estudiante en relación con el diseño y el contenido de la investigación.

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2235 - Máster Universitario Erasm.Mund. en Psicología del Trabajo,Organ. y RR.HH.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Que los estudiantes sean capaces de analizar datos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de elaborar informes en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de formular preguntas de investigación, estrategias de investigación, cuestiones de diseño de investigación (fiabilidad, validez, etc.) y cuestiones de diseño de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de presentar oralmente trabajos de integración en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de proporcionar retroalimentación a diferentes actores en el contexto de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de recopilar datos para la investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de redactar trabajos de investigación en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

Que los estudiantes sean capaces de revisar la literatura, formular hipótesis y poner a prueba dichas



hipótesis en psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Los estudiantes elaboran y defiende la versión final de su tesis de máster.

Este documento final integra toda la investigación realizada con anterioridad por el estudiante. Se trata de un documento de unas 8000-12000 palabras que comprende las siguientes secciones: página de identificación del trabajo y estudiante (título, autor, tutores, Universidad); resumen; introducción; objetivos; metodología; resultados; discusión; referencias.

Además, los estudiantes deben redactar una carta dirigida a los miembros del tribunal explicando cómo se ha incorporado el feedback recibido anteriormente, o las razones por la cuales no se ha incorporado.

En resumen, los contenidos se centran en:

- Mejorar el trabajo de la investigación.
- Tratar con los comentarios de los revisores
- Elaborar una carta de respuestas con argumentos teóricos y/o empíricos.
- Manejo de bases de datos.
- Técnicas de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
- Diseño de presentaciones públicas.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a actividades complementarias	0,00
Seguimiento y tutorización del Trabajo Fin de Máster	35,00
Presentación y defensa del Trabajo Fin de Máster	5,00
Total horas	40,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Desarrollo autónomo del Trabajo Fin de Máster	30,00
Preparación de la Memoria y de la presentación del Trabajo Fin de Máster	30,00
Total horas	60,00

METODOLOGÍA DOCENTE

- Lecturas



- Presentaciones orales
- Análisis de artículos
- Tutorías individuales y/o grupales
- Informes y manuscritos escritos

EVALUACIÓN

- Calidad de las presentaciones orales de los estudiantes (15%)
- Calidad de los informes de investigación (manuscrito del trabajo de investigación, tesis de máster) (85%)

BIBLIOGRAFÍA

- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). *Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fernández-Rios, L. & Buéla-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453.
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-Organizational Psychology*. Psychology Faculty Publications. 2418. https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. A Regression-Based Approach*. Guilford Press
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kliever, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591-596.
- León, O. (2020). *Cómo redactar textos científicos. Para TFG, TFM, tesis doctorales y artículos de investigación*. Garceta Grupo Editorial.
- Materiales elaborados ad-hoc: - Pautas para analizar artículos de investigación - Sugerencias sobre cómo preparar y presentar un documento de posición, - FAQs (Preguntas frecuentes) para guiar el desarrollo de investigaciones y tesis de maestría.
- Molina-Azorín J.F., Bergh D.D., Corley K.G., & Ketchen D.J. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. *Organizational Research Methods*,



20(2):179-192.

- *Publication Manual of the American Psychological Association*, Seventh Edition.
- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. & Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasi-experimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications
- Wilkinson, L., & The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>