

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 44861**Nom:** Investigació i tesi de màster III**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 4**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.	Facultat de Psicologia i Logopèdia	2	Indefinida (Actes individuals)

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.	Formació en Investigació	PROJECTE FI DE MÀSTER

COORDINACIÓ

TORDERA SANTAMATILDE MARIA NURIA

RAMOS LOPEZ M AMPARO

RESUM

L'elaboració de la tesi de màster s'estructura al llarg de tres fases de treball distintes: proposta de treball (Position Paper) amb 6 ECTS, el treball d'investigació (Research Work) amb 14 ECTS i la tesi de màster (Màster Thesis) amb 4 ECTS. Les dos primeres fases es desenrotllen durant el primer curs del màster. En concret, la tercera fase en la formació en investigació es denomina "Investigació i tesi de Màster III" i es desenrotlla durant el segon semestre del segon curs. És la versió final de la tesi de màster.

CONEIXEMENTS PREVIS**RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

La tesi de màster és el resultat final del procés d'investigació en el segon curs acadèmic. Per tant els requisits o recomanacions prèvies són:



- L'estudiant ha de completar reeixidament les etapes prèvies relatives a la formació en investigació del primer curs (posicion paper i treball de recerca).
- L'estudiant ha d'escriure i expressar-se en anglès.
- Els continguts del curs d'orientació (4 ECTS) ja que preparen i socialitzen a l'estudiant en relació amb el disseny i el contingut de la investigació.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

2235 - Màster Universitari Erasmus Mundus en Psicologia del Treball,Org. i RR:HH.

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seua àrea d'estudi.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguen capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que els estudiants siguen capaços de presentar oralment treballs d'integració en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'analitzar dades de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços d'elaborar informes en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de formular preguntes d'investigació, estratègies de recerca, qüestions de disseny de recerca (fiabilitat, validesa, etc.) I qüestions de disseny de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de proporcionar retroalimentació a diferents actors en el context de la psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de recopilar dades per a la investigació en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de redactar treballs de recerca en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.

Que els estudiants siguin capaços de revisar la literatura, formular hipòtesis i posar a prova aquestes hipòtesis en psicologia del treball, de les organitzacions i dels recursos humans.



DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

Els estudiants elaboren i defén la versió final de la seua tesi de màster.

Este document final integra tota la investigació realitzada amb anterioritat per l'estudiant. Es tracta d'un document d'unes 8000-12000 paraules que comprén les següents seccions: pàgina d'identificació del treball i estudiant (títol, autor, tutors, Universitat); resum; introducció; objectius; metodologia; resultats; discussió; referències.

A més, els estudiants han de redactar una carta dirigida als membres del tribunal explicant com s'ha incorporat el feedback rebut anteriorment, o les raons per la quals no s'ha incorporat.

En resum, els continguts se centren en:

- Millorar el treball de la investigació.
- Tractar amb els comentaris dels revisors
- Elaborar una carta de respostes amb arguments teòrics i/o empírics.
- Maneig de bases de dades.
- Tècniques d'anàlisi de dades quantitatives i qualitatives.
- Disseny de presentacions públiques.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a activitats complementàries	0,00
Seguiment i tutorització del treball fi de màster	35,00
Presentació i defensa del treball fi de màster	5,00
Total hores	40,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Desenrotllament autònom del treball fi de màster	30,00
Preparació de la memòria i de la presentació del treball de fi de màster	30,00
Total hores	60,00

METODOLOGIA DOCENT

- Lectures.
- Presentacions orals



- Anàlisi d' articles
- Tutories individuals i/o grupals
- Informes i manuscrits escrits

AVALUACIÓ

- Qualitat de les presentacions orals dels estudiants (15%)
- Qualitat dels informes de recerca (manuscrit del treball de recerca, tesi de màster) (85%)

BIBLIOGRAFIA

- Arnold, J., Dries, N. & Gabriel, Y. (2021). EJWOP Special Issue: Enhancing the Social Impact of Research in Work and Organizational Psychology Beyond Academia. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 30, 3, 329-338.
- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), *The complete academic: A career guide* (pp. 185-219). American Psychological Association.
- Carpenter, T. (2020, December 22). *Writing Like a (Psychological) Scientist: A Student Guide to Scientific Writing*. <https://doi.org/10.31234/osf.io/r4sfz>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The SAGE handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Fernández-Rios, L. & Buena-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of Psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9, 2, 329-344.
- Fletcher, E. (2015). Interpreting qualitative data. *International Journal of Research & Method in Education*, 38:4, 452-453.
- Grand, J. A., Rogelberg, S. G., Allen, T. D., Landis, R. S., Reynolds, D. H., Scott, J. C., Tonidandel, S., & Truxillo, D. M. (2018). *A Systems-Based Approach to Fostering Robust Science in Industrial-Organizational Psychology*. Psychology Faculty Publications. 2418. https://scholarcommons.usf.edu/psy_facpub/2418
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis. A Regression-Based Approach*. Guilford Press
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kliewer, M. A. (2005). Writing it up: a step-by-step guide to publication for beginning investigators. *AJR. American Journal of Roentgenology*, 185(3), 591-596.
- León, O. (2020). *Cómo redactar textos científicos. Para TFG, TFM, tesis doctorales y artículos de investigación*. Garceta Grupo Editorial.
- Materials elaborats ad-hoc per proporcionar-los: - Pautes per a l'anàlisi d'articles de recerca i - Sugeriments sobre com preparar i presentar un document de posició - FAQs (Preguntes freqüents) per guiar el desenvolupament de la recerca i el treball de fi de màster.
- Molina-Azorín J.F., Bergh D.D., Corley K.G., & Ketchen D.J. (2017) Mixed Methods in the Organizational Sciences: Taking Stock and Moving Forward. *Organizational Research Methods*, 20(2):179-192.
- *Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition*.



- Ramos-Álvarez, M., Moreno-Fernández, M., Valdés-Conroy, B. & Catena, A. (2008). Criteria of the peer review process for publication of experimental and quasiexperimental research in Psychology: A guide for creating research papers. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8, 3, 751-764.
- Silverman, D. (2006). *Interpreting qualitative data: methods for analyzing talk, text, and interaction*. London: SAGE Publications
- Wilkinson, L., & The APA Task Force on Statistical Inference. (1999). Statistical methods in psychology journals: Guidelines and explanations. *American Psychologist*, 54, 594-604. <http://www.apa.org/journals/amp/amp548594.html>