



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 46437
Nombre: Manifestaciones de la delincuencia
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 7
Curso académico: 2026-27

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2247 - Máster Universitario en Criminología y Seguridad	Facultat de Dret	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2247 - Máster Universitario en Criminología y Seguridad	Manifestaciones de la delincuencia	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

COLAS TUREGANO M ASUNCION

RESUMEN

L'assignatura «*Manifestacions de la delinqüència*» té una càrrega lectiva de 7 ECTS i s'integra en el mòdul obligatori «*Metodològic*» del Màster. Atén l'anàlisi de fenòmens criminals emergents i qüestions d'actualitat en l'estudi de la delinqüència. Imparteixen esta assignatura professorat procedent de les àrees de Dret Penal, de Personalitat, Avaluació i Tractaments Psicològics, de Psicologia Bàsica, de Psicologia Social i professorat extern.

/span>

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.



COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2247 - Máster Universitario en Criminología y Seguridad

Desarrollar la labor profesional e investigadora desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, la promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, de acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

Identificar fenómenos criminales emergentes en la sociedad de nuestros días y analizar criterios que permitan comprender su alcance y la gestión social de estos fenómenos, aplicando los conocimientos criminológicos a su evaluación y al análisis de su relevancia forense y de su impacto en materia de seguridad.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Ser capaces de analizar de forma crítica tanto su propio trabajo como las aportaciones de otras personas, contemplando en conjunto y teniendo en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

Ser capaces de buscar, seleccionar, ordenar, analizar y sintetizar la información, seleccionando y contrastando aquella que resulta pertinente para la toma de decisiones, elaboración de estrategias y asesoramiento.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Perillositat criminal i valoracions de risc de violència o reincidència

1. El paradigma de la perillositat i el de la valoració del risc.
2. Contextos d'aplicació de les estimacions de risc: execució de penes, mesures de seguretat, mesures cautelars, predictive policing i predictive sentencing.
3. Mètodes d'estimació de la perillositat i el risc: judici clínic; judici professional estructurat; mètodes actuarials; big data, algorismes i intel·ligència artificial.
4. Fiabilitat de les estimacions de risc.
5. La perillositat o el risc en l'àmbit penal: criteris politicriminals, normativa vigent i expectatives de



futur.

2. Delictes relacionats amb la corrupció: corrupció urbanística

1. Concepte de corrupció: corrupció pública i corrupció privada.
2. Corrupció urbanística: conceptes bàsics.
3. Perfil criminològic del subjecte responsable.
4. Causes de la corrupció urbanística: estructurals i conjunturals.
5. Estratègies preventives.
6. Delictes relacionats amb la corrupció: prevaricació i suborn (cohecho). Prevaricacions especials.
 - a) Subjectes: concepte penal de funcionari públic.
 - b) Delictes especials i principi non bis in idem.
 - c) Sancions.

3. Política criminal en matèria de drogues

1. Problemàtica politicocriminal.
2. Política actual: prevenció/càstig.
3. Tràfic de drogues i crim organitzat.
4. Particularitats processals en la investigació dels delictes.
5. Delictes relatius al tràfic de drogues: anàlisi dels seus elements fonamentals.

4. Dret penal i noves tecnologies

1. Dret penal i noves tecnologies: aproximació general.
2. Delictes informàtics i ciberdelictes.
3. Tendències politicocriminals actuals.

5. Explotació sexual infantil i altres manifestacions d'abús sexual i violència en l'àmbit domèstic

1. Delimitació conceptual de l'ESI (Explotació Sexual Infantil).
2. Plans de lluita contra l'ESI.
3. Pornografia infantil i ús de noves tecnologies. Prostitució infantil. Tràfic de menors amb finalitats sexuals. ESI en els viatges (turisme sexual).
4. Característiques psicològiques i estils atributius dels actors de l'ESI.
5. L'abús sexual i el maltractament infantil en l'àmbit domèstic i diferències amb l'ESI. Similituds i diferències amb la violència de gènere.
6. Característiques i història emocional de les víctimes: carències afectives i emocionals, indefensió apresada i altres processos.
7. Conseqüències sobre les víctimes: àmbits cognitiu, emocional i conductual.

6. Menors infractors i delinqüència juvenil

1. Delimitació conceptual.
2. Estils parentals i conductes antisocials.
3. Violència infantojuvenil: característiques i intervenció psicològica.
4. Assetjament escolar (bullying) i entre iguals: característiques, perfils psicològics i conseqüències.
5. Ciberassetjament: perfil de l'agressor i de la víctima, conseqüències psicològiques i socials.
6. Mediació comunitària, cercles restauratius i mediació penal juvenil: conceptes i aplicacions pràctiques.



7. Addiccions i menors.
8. Bandes juvenils.
9. Menors i mitjans de comunicació.
10. Menors i pensament criminal.
11. Confinament i conseqüències psicològiques en la delinqüència juvenil.

7. Terrorisme jihadista

1. Terrorisme jihadista: delimitació conceptual.
2. Origen i evolució històrica del terrorisme jihadista.
3. Principals actors col·lectius del terrorisme jihadista.
4. Radicalització violenta: principis psicosocials del terrorisme.
5. Teoria de la fusió d'identitat i teoria dels valors sagrats.
6. Prevenció de la radicalització.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Tutorías	14,00
Teoría	56,00
Total horas	70,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,50
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	28,00
Estudio y trabajo autónomo	80,50
Preparación de clases	7,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	119,00

METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura se imparte en modalidad presencial; las clases teóricas incorporarán manifestaciones aplicadas del objeto de análisis, y se combinarán el formato expositivo con sesiones de seminario o de conferencia y debate. Podrá pedirse a los alumnos que preparen y realicen exposiciones en clase.

EVALUACIÓN

L'avaluació de l'assignatura inclou dues parts:



- Prova presencial d'avaluació de tota la matèria (70 % de la nota final): La prova presencial consistirà en un examen tipus test de 30 preguntes. Cada pregunta tindrà 3 alternatives, de les quals només una serà correcta. Cada error descomptarà 0,5 punts, mentre que les respostes en blanc no penalitzaran. Cadascun/a dels/de les professors/es participants en l'assignatura proposarà i corregirà les preguntes de la prova presencial.
- Avaluació contínua (30 % de la nota final): Aquesta avaluació es durà a terme al llarg de les classes. Cada professor/a indicarà, durant el desenvolupament de la seua docència, els criteris de valoració, en els quals es tindran en compte la participació i les activitats pautades realitzades durant les sessions. Si l'estudiantat no supera l'assignatura Manifestacions de la delinqüència en primera convocatòria, es conservaran les qualificacions finals obtingudes en els mòduls superats, i haurà de presentar-se en segona convocatòria a la prova objectiva i, si escau, lliurar les activitats d'avaluació contínua no superades. En segona convocatòria es consideren recuperables les activitats d'avaluació contínua individuals, mentre que, per la seua pròpia naturalesa, no ho seran les activitats realitzades en grup a l'aula.

BIBLIOGRAFÍA

Andrés Pueyo, A., & Redondo Illescas, S. (2007). Predicción de la violencia: Entre la peligrosidad y la valoración del riesgo de violencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 157–173.

Argudo, J. L. (2019). *Mediación y tutela judicial efectiva: La justicia del siglo XXI*. Reus.

Atahumán Páucar, J. C., & Reyna Alfaro, L. M. (Coords.). (2018). *Delitos de tráfico ilícito de drogas: Problemáticas esenciales desde la dogmática penal y el derecho probatorio*. Jurista Editores.

Avilés, J. (2017). *Historia del terrorismo yihadista: De Al Qaeda al Daesh*. STMES.

Baixauli, E. (2017). *Sueño con mediar: Claves para cambiar el mundo*. Círculo Rojo.

Baixauli, E. (2014). Los programas de mediación comunitaria con menores infractores. En E. Arias Martínez, B. González Amado, & M. J. Vázquez Figueiredo (Dirs.), *VIII Congreso Internacional de Psicología Jurídica y Forense: Libro de abstracts* (pp. 297–298).

Baixauli, E. (2005). Mediación comunitaria con menores. En F. Romero Navarro (Coord.), *La mediación: Una visión plural* (pp. 382–385).

Cockburn, P. (2019). *La era de la yihad: El Estado Islámico y la guerra por Oriente Medio*. Capitán Swing.

Conde-Pumpido Ferreiro, C. (Dir.). (2011). *Código penal comentado con concordancias y jurisprudencia*. Bosch.

Cuerda Arnau, M. L. (Dir.). (2016). *Menores y redes sociales: Cyberbullying, cyberstalking, cibergrooming, pornografía, sexting, radicalización y otras formas de violencia en la red*. Tirant lo Blanch.

De la Corte, L. (2017). *La lógica del terrorismo*. Alianza.



Díez Ripollés, J. L., & Gómez Céspedes, A. (2008). La corrupción urbanística: Estrategias de análisis. *Revista Española de Investigación Criminológica*, (5).

ECPAT International. (2023). *Informe mundial: Forjando soluciones y respuestas colectivas contra la explotación y el abuso sexual de niños*. ECPAT.

Fuente, I. (2015). El yihadismo en su contexto histórico. *Cuadernos de Estrategia*, 173, 37–70. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5239364.pdf>

García, M. (2023). *La mediación en las diversas disciplinas jurídicas*. Olejnik.

Garrido, V. (2019). *Los hijos tiranos: El síndrome del emperador*. Ariel.

Gómez Tomillo, M. (Dir.). (2011). *Comentarios al Código Penal*. Lex Nova.

Gómez, A., López-Rodríguez, L., Vázquez, A., Paredes, B., & Martínez, M. (2016). Morir y matar por un grupo o unos valores: Estrategias para evitar, reducir y/o erradicar el comportamiento grupal extremista. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.04.001>

Loinaz, I. (2017). *Manual de evaluación del riesgo de violencia: Metodología y ámbitos de aplicación*. Pirámide.

Martínez Garay, L., & Montes Suay, F. (2018). El uso de valoraciones del riesgo de violencia en Derecho penal: Algunas cautelas necesarias. *InDret*, (2), 1–47.

Martínez Garay, L., et al. (2026). *Tres sistemas de policía predictiva en España: VIOGÉN, RISCANVI y VERIPOL: Evaluación desde una perspectiva de derechos humanos*. Publicacions de la Universitat de València. <https://doi.org/10.7203/PUV-OA-9788411186605>

McGrath, K. (2026). *Comprensión y gestión de conductas sexualizadas en niños y adolescentes en la era cibernética: Guía para padres y cuidadores*. <http://www.irishchildandfamily.com>

Melossi, D. (2012). *Delito, pena y control social*. AdHoc.

Moyano, M. (2019). *Radicalización terrorista: Gestión del riesgo y modelos de intervención*. Síntesis.

Orjuela, L., & Rodríguez, V. (2012). *Violencia sexual contra los niños y las niñas: Abuso y explotación sexual infantil*. Save the Children & Ministerio de Sanidad.

Pons-Salvador, G. (2005). La lucha contra la explotación sexual infantil: Un reto para los profesionales de la sexología. *Sexología Integral*, 2(3), 139–143.

Pons-Salvador, G., Martínez Sanz, A., & Mañas Viejo, C. (2026). Heterosexual partner sexual violence: Identifying women victims through questions on sexual coercion. *Journal of Interpersonal Violence*, 41(1–2), 419–443. <https://doi.org/10.1177/08862605241311614>



Salcedo, J. M. (2012). *El control social desde una perspectiva histórica* (2.^a ed.). Académica Española.

Sanmiguel, J. (2026). *Manual avanzado de psicología forense: Evaluación, metodología y práctica pericial*. Independently Published.

Vidales Rodríguez, C. (Coord.). (2014). *Tráfico de drogas y delincuencia conexas*. Tirant lo Blanch.

Se indicarán referencias complementarias por el profesorado de los distintos módulos.

erif;font-size:10.5pt;">. Tirant lo Blanch.

Se indicarán referencias complementarias por el profesorado de los distintos módulos.