

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA****Código:** 46475**Nombre:** Introducción a la historia de la ciencia**Ciclo:** Máster Universitario Oficial / Postgrado Doctorado**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2026-27**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2252 - M.U. en Historia de la Ciencia y Comunicación Científica	Facultat de Medicina i Odontologia	1	Primer cuatrimestre
3129 - Doct. Estudios Hº y Sociales sobre Ciencia, Med.	Escola de Doctorat		Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2252 - M.U. en Historia de la Ciencia y Comunicación Científica	Introducción a la historia de la ciencia	OBLIGATORIA
3129 - Doct. Estudios Hº y Sociales sobre Ciencia, Med.		

COORDINACIÓN

FERRAGUD DOMINGO CARMEL

SUAY MATALLANA IGNACIO

RESUMEN

En el presente módulo se pretende ofrecer una introducción general a la historia de la ciencia, la tecnología y la medicina, siguiendo una estructura cronológica y temática, evitando cualquier pretensión enciclopédica y minimizando los sesgos de género y eurocéntricos, así como la hegemonía de las miradas centradas en los expertos o las élites. Se fomenta la perspectiva crítica frente a las imágenes comúnmente aceptadas, así como de sus interrelaciones y sus conexiones con las diversas sociedades y culturas. Se persigue también poner en acción el marco conceptual y el utillaje mental adquirido a través de ejercicios prácticos realizados por los estudiantes.

Por tratarse de un máster interuniversitario, la información completa se puede encontrar en la web del máster, en la siguiente dirección: <http://www.historia-ciencia-comunicacion.org>

Prof. Resp.: Carmel Ferragud (Carmel.Ferragud@uv.es)



I.Ferragud@uv.es">Carmel.Ferragud@uv.es)

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

2252 - M.U. en Historia de la Ciencia y Comunicación Científica

Analizar e interpretar textos clásicos de la medicina y de la ciencia.

Aplicar métodos de análisis crítico para estudiar fuentes textuales, iconográficas y materiales relacionadas con la medicina, la ciencia y la tecnología.

Comprender las relaciones entre la ciencia, la medicina y la tecnología con las sociedades y las culturas en las que se desarrollan a lo largo de los diversos períodos históricos.

Conocer el desarrollo general de la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología en su contexto social y cultural a lo largo del tiempo.

Conocer las biografías de los principales protagonistas del desarrollo de la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología.

Conocer las biografías de protagonistas de la ciencia, la medicina y la tecnología en determinados momentos históricos y contextos sociales y culturales.

Conocer y analizar críticamente los procesos de circulación de saberes y prácticas científicas, así como sus principales protagonistas, escenarios, medios, mecanismos y consecuencias.

Conocer y analizar críticamente los procesos de divulgación de la ciencia considerando sus diversos protagonistas, contextos, medios, prácticas, finalidades y resultados.

Conocer y utilizar con destreza las principales fuentes de información relacionadas con la comunicación científica, así como otras herramientas de recuperación de información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).

Diferenciar las principales tendencias en los estudios sobre ciencia, medicina y género.

Discutir y valorar las perspectivas, los debates historiográficos y los métodos de trabajo de las principales líneas de investigación histórica en torno a la ciencia, de la tecnología y de la medicina.

Identificar las principales fuentes de información relacionadas con la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología así como las herramientas de recuperación de esta información (principales repertorios bibliográficos y bases de datos).



Identificar los principales espacios en los que se desarrolla la actividad científica, tecnológica y médica (laboratorios, aulas, academias, observatorios, entornos naturales, museos, hospitales, fábricas, etc.).

Identificar los principales períodos y contextos geográficos del desarrollo histórico de la ciencia, la medicina y la tecnología.

Identificar los principales rasgos de la cultura material de la ciencia, la medicina y la tecnología.

Identificar y analizar críticamente textos clásicos de la medicina y de la ciencia en sus diversas modalidades.

Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

0. El módulo consta de seis temas

1. El debate sobre los orígenes. La ciencia, la tecnología y la medicina en el mundo antiguo. La crítica del eurocentrismo. Los estudios sobre la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología en las grandes civilizaciones orientales y en la Grecia clásica.

2. La ciencia, la tecnología y la medicina medieval. Herencia clásica. La ciencia en árabe. Las traducciones latinas y la vernacularización. Las Universidades. La cultura manuscrita. La ciencia bajomedieval. Continuidades y rupturas.

3. La Revolución científica (siglos XVI-XVII). Concepto, críticas y cuestionamiento. Espacios del saber en la Época Moderna. El mundo transatlántico y la ciencia.

4. La ciencia, la tecnología y la medicina durante el siglo XVIII. La ciencia en la esfera pública.

5. Ciencia, tecnología y medicina en el siglo XIX. La ciencia como profesión liberal. Ciencia y género.

6. Las tecnociencias del siglo XX. Big Science. Ciencia y guerra. Biomedicina, industria farmacéutica y la salud pública en el siglo XX.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	60,00
Total horas	60,00

**ACTIVIDADES NO PRESENCIALES**

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	0,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	0,00

METODOLOGÍA DOCENTE

Expositiva. Se pretende transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante, implicando su participación. Cada unidad del programa empezará con una presentación teórica del profesorado encargado de una hora de duración.

Aprendizaje cooperativo. Se pretende desarrollar aprendizajes activos mediante estrategias de trabajo cooperativo entre estudiantes y fomentar la responsabilidad compartida para conseguir metas grupales. Los y las estudiantes trabajarán colectivamente en un foro semanal online. Con la participación del profesorado, se procederá a una discusión y se lograrán unas conclusiones finales.

Trabajo individual. Cada estudiante deberá realizar trabajos individuales a partir de los materiales indicados por el profesorado.

or el profesorado.

EVALUACIÓN

- **Realización de un portfolio.** Se entregará convenientemente cumplimentado con las actividades obligatorias y voluntarias que se comentarán durante las clases con las indicaciones del profesorado y la bibliografía recomendada en cada caso **[hasta un 70%]**.
- **Participación en los foros y sesiones presenciales [hasta un 30%].** Esta actividad no será recuperable en las pruebas de evaluación extraordinarias.
- **Actividades voluntarias.** Son los trabajos complementarios ligados a conferencias y seminarios organizados durante el curso por parte del Institut López Piñero y otros centros similares y sean recomendados por parte del profesorado. También se tendrá en cuenta otras cuestiones como los trabajos de difusión en las redes sociales y todos los ejercicios voluntarios que pueda sugerir el profesorado a lo largo del curso **[pueden aumentar hasta un 15% de la nota]**.

Nota: Todos los trabajos presentados para la evaluación tendrán que ser originales y seguir las indicaciones señaladas por parte del profesorado en cuanto a la estructura, contenidos, extensión y fuentes de información utilizadas.

Se emplearán los procedimientos habituales para confirmar la identidad del estudiante y su



autoría aplicándose en su caso, las normativas sobre plagio correspondientes.

https://www.uv.es/plagio/pginas_web.html

<https://sga.ua.es/es/normativa-academica/eees/evaluacion-de-los-aprendizajes/evaluacion-de-los-aprendizajes.html>

<https://estudios.umh.es/presentacion/normativas/evaluacion-y-progreso-y-permanencia-del-estudiantado-en-la-umh/>

ncia-del-estudiantado-en-la-umh/

BIBLIOGRAFÍA

- Bowler, Peter J.; Morus, Iwan Rhys. Panorama general de la ciencia moderna. Barcelona: Crítica, 2007. Duffin, Jacalyn. History of Medicine: A Scandalously Short Introduction, Third Edition. Toronto-Buffalo-London, 2021 (trad. cast. Madrid: Melusina, 2018). Fara, Patricia. Science: A Four Thousand Year History. Edición: 1. OUP: Oxford, 2010 (trad. cast. Barcelona: Ariel, 2012). Lloyd, Geoffrey; Sivin, Nathan. The Way and the Word: Science and Medicine in Early China and Greece. New Haven, CT: Yale University Press, 2002. López Piñero, José María. Breve historia de la medicina. Madrid: Alianza, 2000. Morus, Iwan Rhys, ed. The Oxford Illustrated History of Science. Oxford Illustrated History. Oxford, New York: Oxford University Press, 2017. Pestre, Dominique; Krige, John. Companion to Science in the twentieth century. London-New York: Routledge, 2003. Pestre, Dominique; Roqué, Xavier. Ciència, diners i política: assaig d'interpretació. Santa Coloma de Queralt, Obrador edàendum-Universitat Rovira i Virgili, 2008. Poskett, James. Horizons: A Global History of Science. Penguin Books: Dublin, 2022. (trad. cast. en Madrid: Crítica, 2022).
- El manual principal daquesta assignatura és Sabers en acció, una obra col·lectiva que pot consultar-se en castellà o català, i de forma lliure i gratuïta, a la pàgina: <https://sabersenaccio.iec.cat/>