



RELATIONSHIP TO OTHER SUBJECTS OF THE SAME DEGREE

There are no specified enrollment restrictions with other subjects of the curriculum.

OTHER REQUIREMENTS

No further requirements.

COMPETENCES / LEARNING OUTCOMES

-

Capacidad de analizar, sintetizar e interpretar datos de índole cultural, social, política, ética o científica y de emitir juicios reflexivos sobre ellos en los trabajos escritos que se presentan.

Comprensión en profundidad de las relaciones y conflictos entre distintos ámbitos de la cultura y el pensamiento: filosofía, ciencia, derecho, política, etc.

Conocimiento en profundidad del estado de la cuestión de los debates metafísicos en el contexto del pensamiento filosófico contemporáneo

Conocimiento especializado de los problemas, argumentos y métodos propiamente filosóficos que se expresan en los textos clásicos, que ha de favorecer la capacidad de analizar textos con contenido filosófico, exponer puntos de vista filosóficos y discutir argumentos filosóficos

Desarrollo de la capacidad para identificar distintos tipos de discurso filosófico y formas válidas y no válidas de argumentación típicas de cada uno de ellos

Mejorar las destrezas relacionadas con la exposición y defensa oral de una disertación o ensayo, así como la participación en debates y el trabajo en equipo.

Saber manejar con soltura las diversas fuentes de información, relevantes para la investigación (bibliográficas, electrónicas, etc.), así como la recopilación de dicha información y bibliografía con vistas a la creación de textos propios.

Students should apply acquired knowledge to solve problems in unfamiliar contexts within their field of study, including multidisciplinary scenarios.

Students should be able to integrate knowledge and address the complexity of making informed judgments based on incomplete or limited information, including reflections on the social and ethical responsibilities associated with the application of their knowledge and judgments.

Students should communicate conclusions and underlying knowledge clearly and unambiguously to both specialized and non-specialized audiences.

Students should demonstrate self-directed learning skills for continued academic growth.

DESCRIPTION OF CONTENTS



1. El escenario de la cuestión: metafísica y postmetafísica, modernidad y postmodernidad, estructuralismo y postestructuralismo.

2. De la conciencia a la existencia, de la existencia a la estructura.

3. Antihumanismo teórico y lugar del hombre.

4. La estructura y el signo.

5. Fundamento y origen: la cuestión de la escritura.

7. Antihumanismo, posthumanismo y transhumanismo: los fines del hombre.

WORKLOAD

PRESENCIAL ACTIVITIES

| Activity | Hours |
|---------------------|--------------|
| Theory | 40,00 |
| Classroom practices | 20,00 |
| Total hours | 60,00 |

NON PRESENCIAL ACTIVITIES

| Activity | Hours |
|---------------------------------------|--------------|
| Attendance at other activities | 0,00 |
| Individual or group project | 52,50 |
| Independent study and work | 15,00 |
| Preparation of lessons | 30,00 |
| Preparation for assessment activities | 0,00 |
| Resolution of case studies | 0,00 |
| Total hours | 97,50 |



TEACHING METHODOLOGY

See the Spanish version.

EVALUATION

- Assessment of the work (essays and/or reports) written by the student
- Assessment of the student's active participation in classes and seminars.

Fraudulent conduct in assessment tests and plagiarism in assessment work will be considered in accordance with the UV Assessment and Grading Regulations (ACGUV 108/2017) and the Protocol for Action against Fraudulent Practices (ACGUV 123/2020).

The use of technologies (including AI) to create assessment materials without prior and express authorization from the teaching staff will prevent them from being considered as self-authored and will be treated according to current regulations and the UV Code of Coexistence and Good Practices (ACGUV 300/2023, DOGV, no. 9747/18.12.2023).

REFERENCES

- F. De Saussure. *Curso de Lingüística General*. Losada, Madrid-Bnos. Aires, 2009
- M. Frank, M. *¿Qué es el neoestructuralismo?* F.C.E. México, 2011
- J. Derrida. *¿La estructura, el juego y el signo en el discurso de las ciencias humanas?*. *La escritura y la diferencia*. Anthropos, Barcelona, 2009.
- J. Derrida, *¿Los fines del hombre?*. *Márgenes de la filosofía*, Madrid, Cátedra, 1998.
- J. Derrida, *Posiciones*. Pre-Textos, Valencia, 2014.
- M. Heidegger, *Carta sobre el humanismo*. Alianza, Madrid, 2013.
- C. Lévi-Strauss, *Tristes trópicos*. Paidós 1997.
- J. P. Sartre, *El existencialismo es un humanismo*. Sur, Buenos Aires 1973.