

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 46756**Nom:** Metodologia per a la Investigació Lingüística Hispanica I: Fonaments en la Investigació Lingüística**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 6**Curs acadèmic:** 2026-27**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2267 - M.U. Estudis Hispànics Avançats: Aplicacions i Investigació	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2267 - M.U. Estudis Hispànics Avançats: Aplicacions i Investigació	Metodologia per a la investigació lingüística hispanica I: fonaments en la investigació lingüística	OPTATIVA

**COORDINACIÓ**

ESTELLES ARGUEDAS MARIA

**RESUM**

En el pla d'estudis del Títol de Màster, aquesta assignatura s'integra en l'itinerari I (Llengua Espanyola) i en el III (Formació Hispànica).

La matèria està composta de dues parts:

En la primera part (fonaments teòrics) es proporcionen les bases teòriques i metodològiques per a emprendre el treball acadèmic. Per a això, es manegen nocions fonamentals de filosofia de la ciència i del mètode científic. L'objectiu és adquirir de manera pràctica els coneixements necessaris per a donar forma a un article científic que poguera ser publicable en revistes científiques professionals.

En la segona part Elaboració de treballs acadèmics, l'assignatura se centra en el coneixement de les bases teòriques i pràctiques per a l'elaboració i autoedició de textos en espanyol (de caràcter no literari), especialment aplicat a un treball d'investigació en l'àmbit de la lingüística hispanica. En aquesta part s'aborden, fonamentalment, ortotipografia tècnica i orientacions per a l'adequat maneig i la correcta citació de la bibliografia i dels recursos electrònics de documentació i publicació.



Tal com es detalla en el volum de treball, les classes teòriques es complementen amb classes pràctiques. A aquestes activitats formatives de caràcter presencial s'afegeix la participació en conferències i seminaris organitzats pel Departament de Filologia Espanyola.

En aquesta assignatura s'atén especialment el ODS4.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **ALTRES TIPUS DE REQUISITS**

## **COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE**

### **2267 - M.U. Estudis Hispànics Avançats: Aplicacions i Investigació**

Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i / o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Que els estudiants posseïsquen les habilitats d'aprenentatge que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser en gran manera autodirigida o autònoma.

Que els estudiants sàpiguen comunicar les conclusions (i els coneixements i les raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i afrontar la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Ser capaços d'adquirir i aplicar coneixements sobre les tècniques i els procediments d'escriptura acadèmica.

Ser capaços d'adquirir i saber aplicar coneixements sobre els diferents processos d'edició i els seus suports, així com de les aplicacions necessàries per als sistemes d'edició (impresa i digital).

Ser capaços d'analitzar críticament i d'explicar textos, elegint la metodologia filològica específica en funció del públic potencial a què s'adrecen

Ser capaços d'aplicar en entorns professionals els coneixements i destreses adquirits, i d'analitzar el conjunt de variables que intervenen en l'encreuament entre teoria i pràctica, captant conflictes i negociant solucions, en el marc del diàleg i de la defensa de drets i obligacions, amb criteris deontològics i laborals.

Ser capaços d'elaborar un projecte en l'àmbit d'estudi del màster i presentar els seus resultats, per mitjà



d'un discurs elaborat i coherent.

Ser capaços d'emprar els recursos institucionals, els grans instruments científics, les tècniques, les bases de dades i biblioteques, la bibliografia, les revistes especialitzades i els nous recursos proporcionats per les TIC en l'àmbit d'estudi.

Ser capaços d'exercir un treball en equip, fomentant les relacions interpersonals, el diàleg, el respecte a l'altre i la no discriminació, ni lingüística ni social.

Ser capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis, des d'una perspectiva de gènere.

Ser capaços de debatre les idees de diferents teories en l'àmbit de la filologia hispànica i analitzar críticament les seues aportacions, amb la finalitat de contextualitzar els seus assoliments i contrastar-los amb els coneixements adquirits

Ser capaços de desenvolupar la docència i la investigació en matèries de filologia hispànica

Ser capaços de realitzar una lectura crítica, analítica i competent de tota mena de textos filològics hispànics, en funció d'un mètode d'anàlisi adequada a aquests, mitjançant el qual siga possible extraure totes les seues implicacions, tant de forma com de contingut

Ser capaços de reconèixer els mètodes d'anàlisi i les tècniques d'investigació propis de la filologia hispànica, així com la seua inserció en la tradició històrica i la seua institucionalització acadèmica, familiaritzant-se amb els diferents programes, projectes, línies i equips d'investigació operatius en aquest màster, per dur a terme una investigació específica en el seu marc.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. El vehicle d'expressió del mètode científic: l'article d'investigació

La replicabilitat i la falsabilitat en ciència. Estructura, variants i possibilitats de modificació. El model IMRaD(c) com a base de l'article en lingüística. Ordre de redacció vs. ordre d'investigació

### 2. Les parts de l'article

Introducció. Objectius i estat de la qüestió. Delimitació del camp d'estudi. Metodologia. Metodologies inductives i deductives. Què incloure (i no incloure) en una metodologia. Resultats: resultats quantitatius i qualitius. Visualització dels resultats: Quins resultats incloure? Discussió: Què és la discussió? La discussió i els resultats: quan junts i quan per separat? Les conclusions.



### 3. El procés de revisió i publicació

La revisió del text escrit. El procés de publicació i la revisió per parells. La gestió de la relació amb les revistes. Cartes model.

### 4. Ortotipografia tècnica en la realització d'un treball acadèmic

Parts i estructura del treball acadèmic. L'autoedició d'un text. Ortotipografia tècnica en la realització de treballs acadèmics i eines TIC. Altres qüestions d'interès.

### 5. Gestors bibliogràfics i bases de dades bibliogràfiques

Gestors bibliogràfics i bases de dades bibliogràfiques. Tractament de les cites, fonts i inserció de notes. Composició de repertoris bibliogràfics.

### 6. Revistes científiques i criteris de qualitat

Tipologia de les revistes científiques. Les normes d'edició i la seua diversitat. Criteris de qualitat de les revistes científiques. Bases de dades d'avaluació i indexació/indisació. Recursos bibliogràfics electrònics.

Aquests continguts es reflectiran en els següents resultats d'aprenentatge:

Ser capaços de formular hipòtesis, analitzar dades, argumentar i formular conclusions sobre temes de la investigació lingüística hispànica, així com de debatre el treball i les idees dels altres i analitzar enfocaments aliens desenvolupant una actitud tant crítica (com autocrítica), discriminant les idees pròpies de les idees alienes, amb la finalitat de poder avaluar els resultats originals de la investigació i contrastarlos amb els ja existents.

Ser capaços d'identificar i delimitar els objectius d'una investigació en l'àmbit d'estudi de la lingüística hispànica, per a avaluar la seua rellevància científica, per a formular les preguntes guia i detectar les



qüestions poc o mal estudiades i per a dotar-se dels mitjans per a dur-la a terme.

Ser capaços de reconèixer els mètodes d'anàlisi i tècniques d'investigació propis de l'àrea d'estudi, així com la seua inserció en la tradició històrica i la seua institucionalització acadèmica.

Ser capaços d'emprar els nous recursos proporcionats per les TIC, en l'àmbit d'estudi de la investigació lingüística hispànica.

Ser capaços d'autoeditar un text aplicant unes normes d'edició precises.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	40,00
<b>Total hores</b>	<b>40,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	6,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	0,00
Estudi i treball autònom	104,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	0,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>110,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral (exposició de continguts a partir de desenvolupaments teòrics) amb diferents recursos (textos, audiovisuals, etc.).



Classes pràctiques participatives (exercicis, exposicions, debats, tests, etc.), realitzades en grup i/o de forma individual.

Usos de procediments i estratègies deductives en l'aplicació del coneixement adquirit: detecció i resolució de problemes, activitats de forma individual o en grup (exercicis, lectura i comentari crític de diferents textos, realització de treballs escrits i/o exposició oral dels resultats, etc.) a partir de l'exposició prèvia de continguts.

Usos de procediments i estratègies inductives en l'aplicació del coneixement adquirit: detecció i resolució de problemes, activitats de forma individual o en grup (exercicis, lectura i comentari crític de diferents textos, realització de treballs escrits i/o exposició oral dels resultats, etc.) a partir de directrius bàsiques per a formular un desenvolupament teòric posterior.

n desenvolupament teòric posterior.p>

## AVALUACIÓ

Es pot obtindre una qualificació màxima de 10 punts en aquesta assignatura. El sistema d'avaluació està estructurat al voltant de dues parts. a) Valoració de la participació activa en l'aula (20 %). Aquesta part de l'avaluació té en compte el desenvolupament de l'alumnat en classe, per la qual cosa **NO ÉS RECUPERABLE**.

- Exposició oral 10 %.
- Exercici tipus test 10 %.

La nota s'hi mantindrà en la segona convocatòria. b) Elaboració d'examen i treball escrit 80 %.

- Treball escrit: simulacre d'article de recerca (40 %).
- Examen: elaboració d'una prova escrita (40 %).

**OBSERVACIÓ IMPORTANT:** Per poder aprovar l'assignatura i perquè es puguem sumar les notes, s'han d'aprovar l'examen i el treball escrit.

Tant en les proves com en les activitats, s'exigirà correcció ortogràfica, gramatical i lèxica. Cada incorrecció comportarà una reducció de la qualificació obtinguda, que pot arribar a suposar un suspens.

L'honestedat intel·lectual és vital en les comunitats acadèmiques, i per a la justa avaluació del treball de l'estudiantat. Tots els treballs presentats en aquest curs han de ser d'autoria original. No s'admetran treballs en els quals es faci ús de col·laboració fraudulenta o la composició amb l'ajuda d'intel·ligència artificial (ChatGPT o altres), excepte si la seua utilització forma part dels continguts de l'assignatura i està autoritzada pel professorat que la imparteix.

L'avaluació i el sistema general de qualificacions seguiran la normativa de la Universitat de València



aprovada pel Consell de Govern el 30/5/2017-ACGUV108/2017.

## BIBLIOGRAFIA

### Bàsica

ALEZA, Milagros. (2012). *Signos ortográficos, ortotipografía y normas actuales, Normas*, (Anejo 1). [En línea] [https://www.uv.es/normas/2012/ANEJOS/Signos\\_2012.pdf](https://www.uv.es/normas/2012/ANEJOS/Signos_2012.pdf).

ESCANDELL, María Victoria. (2003). «La investigación en pragmática». *Interlingüística*, 14, 45-58.

ESTELLÉS ARGUEDAS, Maria y CABEDO NEBOT, Adrián. (2013). «Recomendaciones para la redacción y composición de textos en el ámbito de la universidad: Posibilidades y preferencias». En M. Aleza Izquierdo (Ed.), *Normas y usos correctos en el español actual* (pp. 443-470). Tirant Humanidades.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2011): *Hablar y escribir correctamente*, Arco Libros.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo (2011b): *Las normas académicas: últimos cambios*, SM.

LEVSHINA, Natalia (2015): *How to do linguistics with R: Data exploration and statistical analysis*, Londres, John Benjamins.

LÓPEZ SERENA, Araceli (2011): «¿Es empírico el estudio de la (des)cortesía verbal? El estatus epistemológico de la lingüística de la (des)cortesía», en Fuentes, C., Alcaide, M. J., Brenes, E. (eds.), *Aproximaciones a la (des)cortesía verbal en español*, Peter Lang, pp. 425-442.

MONTOLÍO, Estrella. (Ed.). (2014). *Manual de escritura académica y profesional*. Ariel.

PONS, Salvador. (2005). «Inducción y deducción en lingüística». *Interlingüística* 17, 61-72.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2010). *Ortografía de la lengua española*, Espasa.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2018). *Libro de estilo de la lengua española*, Espasa.



### Complementària

BAELO ÁLVAREZ, Manuel. (2020). *Manual para la elaboración de trabajos académicos fin de título: TFG, TFM y Tesis Doctoral*. Tirant Humanidades.

REGUERA, Alejandra (2008): *Metodología de la investigación lingüística*, Ediciones Encuentro.

REYES, Graciela. (1993). *Los procedimientos de cita, estilo directo y estilo indirecto*. Arco-Libros.

RODRÍGUEZ-VIDA, Susana. (2006). *Curso práctico de corrección de estilo*. Octaedro.