

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Código:** 46767  
**Nombre:** Últimas tendencias en Pragmática  
**Ciclo:** Máster Universitario Oficial  
**Créditos ECTS:** 3  
**Curso académico:** 2026-27

**TITULACIONES**

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2267 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados	Facultat de Filologia, Traducció i Comunicació	1	Segundo cuatrimestre

**MATERIAS**

Titulación	Materia	Carácter
2267 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados	Últimas tendencias en Pragmática	OPTATIVA

**COORDINACIÓN**

LLOPIS CARDONA ANA BELEN

**RESUMEN**

En el plan de estudios del Título de Máster, esta asignatura se integra en el itinerario I (Lengua Española) y en el III (Formación Hispanística).

Esta asignatura se dedica al estudio de las principales tendencias en pragmática, con especial atención a las publicaciones posteriores al 2000, así como a la aplicación a problemas descriptivos del español.

Se describirán las principales teorías en Pragmática a partir de la lectura de algunos de sus textos más representativos. Dichos textos versarán sobre problemas básicos de la disciplina, que se actualizan a medida que cambia el panorama científico. Tal y como se detalla en el volumen de trabajo, las clases teóricas se complementan con clases prácticas. A estas actividades formativas de carácter presencial se añade la participación en conferencias y seminarios organizados por el Departamento de Filología Española.

En esta asignatura se atiende especialmente a los siguientes ODS: ODS4, ODS8, ODS10 y ODS16.



## CONOCIMIENTOS PREVIOS

### RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

### OTROS TIPOS DE REQUISITOS

## COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### 2267 - Máster Universitario en Estudios Hispánicos Avanzados

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Ser capaces de adquirir y transmitir conocimientos sobre las épocas, movimientos, corrientes de pensamiento, temas y problemas propios del ámbito de la Filología Hispánica.

Ser capaces de aplicar en entornos profesionales los conocimientos y destrezas adquiridos, y de analizar el conjunto de variables que intervienen en el cruce entre teoría y práctica, captando conflictos y negociando soluciones, en el marco del diálogo y de la defensa de derechos y obligaciones, con criterios deontológicos y laborales.

Ser capaces de debatir las ideas de diferentes teorías en el ámbito de la Filología Hispánica y analizar críticamente sus aportaciones, con el fin de contextualizar sus logros y contrastarlos con el saber adquirido.

Ser capaces de desarrollar la docencia e investigación en materias de Filología Hispánica.

Ser capaces de desempeñar un trabajo en equipo, fomentando las relaciones interpersonales, el diálogo, el respeto al otro y la no discriminación, ni lingüística ni social.

Ser capaces de elaborar un proyecto en el ámbito de estudio del máster y presentar sus resultados, mediante un discurso elaborado y coherente.

Ser capaces de realizar una lectura crítica, analítica y competente de todo tipo de textos filológicos hispánicos, en función de un método de análisis adecuado a los mismos, por el que sea posible extraer todas sus implicaciones, tanto de forma como de contenido.



Ser capaces de reconocer los métodos de análisis y técnicas de investigación propios del área de Filología Hispánica, así como su inserción en la tradición histórica y su institucionalización académica, familiarizándose con los distintos programas, proyectos, líneas y equipos de investigación operativos en el presente máster, para llevar a cabo una investigación específica en su marco.

## DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### 1. Pragmática sociocultural: (des)cortesía

- 1.1. Cortesía y actos comunicativos
- 1.2. Descortesía, desacuerdo y actos hostiles
- 1.3. Metodologías para el estudio de la (des)cortesía

### 2. Pragmática lingüística: funciones pragmáticas y marcadores del discurso

- 2.1. Marcadores del discurso desde una aproximación funcional
- 2.2. Macrofunciones y funciones pragmáticas
- 2.3. Aplicaciones al español

### 3. Gramática de construcciones

- 3.1. Acercamiento construccional. Tesis principales. Aportaciones y límites.
- 3.2. Aplicaciones al español.

Estos contenidos se plasmarán en los siguientes resultados de aprendizaje:

Saber describir las principales teorías que actualmente desarrollan la descripción del uso de la lengua en situación.

Ser capaces de debatir las ideas de diferentes teorías lingüísticas conectadas con la Pragmática y



analizar críticamente sus aportaciones con el fin de contextualizar sus logros y contrastarlos con el saber adquirido.

Emplear los recursos institucionales, los grandes instrumentos científicos, las técnicas, las bases de datos y bibliotecas, la bibliografía, las revistas especializadas y los nuevos recursos proporcionados por las TIC en el ámbito de estudio de la lingüística hispánica en el marco de la Pragmática y del Análisis del Discurso, tanto de una manera guiada como autónoma.

Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios relacionados con la Pragmática y del Análisis del Discurso en español.

## VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

### ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	20,00
<b>Total horas</b>	<b>20,00</b>

### ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	3,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	0,00
Estudio y trabajo autónomo	52,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	0,00
Resolución de casos prácticos	0,00
<b>Total horas</b>	<b>55,00</b>

## METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral (exposición de contenidos a partir de desarrollos teóricos) con diferentes recursos (textos, audiovisuales, etc.).

Clases prácticas participativas (ejercicios, exposiciones, debates, test, etc.), realizadas en grupo y/o de forma individual.

Usos de procedimientos y estrategias deductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a



partir de la exposición previa de contenidos.

Usos de procedimientos y estrategias inductivos en la aplicación del conocimiento adquirido: detección y resolución de problemas, actividades de forma individual o en grupo (ejercicios, lectura y comentario crítico de diferentes textos, realización de trabajos escritos y/o exposición oral de los resultados, etc.) a partir de directrices básicas para formular un desarrollo teórico posterior.

sarrollo teórico posterior.

## EVALUACIÓN

- a) Valoración de tareas (ejercicios, actividades, lecturas, etc.) y de la participación activa en el aula. 40 %. No recuperable en segunda convocatoria.
- b) Valoración de un trabajo escrito final que demuestre las competencias adquiridas. 60 %. Recuperable en segunda convocatoria.

Tanto en las pruebas como en las actividades se exigirá corrección ortográfica, gramatical y léxica. Cada incorrección comportará una reducción de la calificación obtenida, que puede llegar hasta el suspenso.

La honestidad intelectual es vital en las comunidades académicas, y para la justa evaluación del trabajo del estudiantado. Todos los trabajos presentados en este curso han de ser de autoría original. No se admitirán trabajos en los que se haga uso de colaboración fraudulenta o la composición con la ayuda de inteligencia artificial (ChatGPT u otros), excepto si su utilización forma parte de los contenidos de la asignatura y está autorizada por el profesorado que la imparte.

La evaluación y el sistema general de calificaciones seguirán la normativa de la Universitat de València aprobada por el Consejo de Gobierno el 30/5/2017-ACGUV108/2017.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

ALBELDA, Marta (2007): *La intensificación como categoría pragmática: revisión y propuesta*. Berna: Peter Lang.

ALBELDA, Marta y María José BARROS (2018): *La cortesía comunicativa*. Madrid: Arco/Libros.

BOSQUE, Ignacio 2021. «La gramática de construcciones. Una mirada externa». *Borealis ¿ An International Journal of Hispanic Linguistics*, 10(1), 1-41.



BRAVO Diana y Antonio BRIZ (eds.) (2004). *Pragmática sociocultural: estudios sobre el discurso de cortesía en español*. Barcelona: Ariel

BRAVO, Diana (2019). «Los contenidos socioculturales de los actos de habla: el contexto del usuario ideal en cuestionarios de hábitos sociales». *Pragmática Sociocultural / Sociocultural Pragmatics*, 7 (3), 271-296

BRIZ, Antonio y ALBELDA, Marta (2013). «Una propuesta teórica y metodológica para el análisis de la atenuación lingüística en español y portugués. La base de un proyecto en común», *Onomázein* 28, 288-319.

BRIZ, Antonio (2017). «Una propuesta funcional para el análisis de la estrategia pragmática intensificadora en la conversación coloquial». En M. Albelda, W. Mihatsch (eds.), *Atenuación e intensificación en géneros discursivos*. Madrid: Iberoamericana Vervuert, 43-67.

CROFT, William (2001). *Radical Construction Grammar*. Oxford: OUP, 1-62.

CUENCA, Maria Josep (2013): «The fuzzy boundaries between discourse marking and modal marking». En L. Degand, B. Cornillie y P. Pietrandrea (eds.): *Discourse Markers and Modal Particles. Categorization and description*. Amsterdam: John Benjamins, pp. 191-216.

ESCANDELL VIDAL, María Victoria (2005): *Introducción a la Pragmática*. Barcelona: Ariel, 2ª ed.

ESCANDELL VIDAL, María Victoria, José AMENÓS PONS y Aoife KATHLEEN AHERN (2020): *Pragmática*. Madrid: Akal

FÉLIX-BRASDEFER, César (2019). *Pragmática del español: contexto, uso y variación*. Londres: Routledge.

FUENTES RODRÍGUEZ, Catalina y Víctor PÉREZ BEJAR (2025): *Explorando las relaciones intradiscursivas. Un enfoque multidimensional*. London: Roudletge.

GRAS, Pedro (2011): *Gramática de construcciones en interacción: propuesta de un modelo y aplicación al análisis de estructuras independientes con marcas de subordinación en español*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

LEVINSON, Stephen (1983): *Pragmatics*. Cambridge University Press. Trad. española: Pragmática. Barcelona: Teide, 1989.

LÓPEZ SERENA, A. y BORREGUERO, M. (2010): «Los marcadores del discurso y su variación lengua hablada vs. lengua escrita». En O. Loureda y E. Acín (coords.): *Los estudios sobre*



*marcadores del discurso en español, hoy*. Madrid: Arco Libros, pp. 415-95.

MARTÍN ZORRAQUINO, M. A. y J. PORTOLÉS (1999): «Los marcadores del discurso». En I. Bosque y V. Demonte (dirs.): *Gramática descriptiva de la Lengua Española*. Madrid: Espasa Calpe, pp. 4051-4213.

PLACENCIA, María Elena y Xose PADILLA GARCÍA (2021). *Guía práctica de pragmática del español*. Londres: Routledge

PONS BORDERÍA, S. (2006). «A functional approach to the study of discourse markers». En K. Fischer (ed.): *Approaches to Discourse Particles*. Amsterdam: Elsevier, pp. 449-464.

PORTOLÉS, J. (2001 [1998]): *Los marcadores del discurso*. Barcelona: Ariel

PORTOLÉS, José (2004): *Pragmática para hispanistas*. Madrid: Síntesis.

SCHNEIDER, Stefan (2017): «Una propuesta funcional para el análisis de la estrategia pragmática intensificadora en la conversación coloquial». En M. Albelda, W. Mihatsch (eds.), *Atenuación e intensificación en géneros discursivos*. Madrid: Iberoamericana Vervuert, pp. 23-42.

TRAUGOTT, Elizabeth Closs. 2018. «Modeling language change with constructional networks». En S. Pons y Ó. Loureda (eds.), *Beyond Grammaticalization and Discourse Markers: New issues in the study of language change*. Amsterdam: Brill, pp. 17-50.

TRAUGOTT, Elizabeth y Graeme TROUSDALE (2013): *Constructionalization and constructional changes*. Oxford: OUP, pp. 1- 44.

## Complementaria

ALBELDA, Marta (2021): «Las relaciones entre el hablante y el oyente: la cortesía verbal». En Ó. Loureda y Á. Schrott, *Manual de lingüística del hablar*. Berlin, Boston: De Gruyter, 2021, pp. 221-240

ALBELDA, Marta y María ESTELLÉS (2022). «De nuevo sobre la intensificación pragmática: revisión y propuesta». *Estudios Románicos*, 30, 15-37.

BERNAL María y Nieves HERNÁNDEZ (2016): «Variación sociopragmática en la enseñanza del español: aplicación didáctica de un cuestionario de hábitos sociales», *Journal of Spanish Language Teaching*, 3:2, 114-126.



GHOLAMI, Elnaz y LLOPIS (2023): «El uso de recursos de intensificación en la expresión del acuerdo en Instagram y LinkedIn». *Pragmática sociocultural. Revista Internacional sobre Lingüística del Español*, 11 (2), 1-21.

GONZÁLVEZ-GARCÍA, Francisco (2012): «La(s) gramática(s) de construcciones». En I. Ibarretxe-Antuñano y J. Valenzuela (eds.): *Lingüística cognitiva*. Barcelona, Anthropos, pp. 249-280.

GRANDA, Francisco Javier (2020): «Para qué luego digan: de la sintaxis oracional al discurso», *Rilce* 36, 1045-1072.

GRAS, Pedro (2010): «Gramática en interacción: una propuesta desde la Gramática de construcciones». En Sueiro Justel, J.; Cuevas Alonso, M.; Dacosta Cea, V.; Pérez, M. R. (eds.): *Lingüística e Hispanismo*. Lugo: Axac, pp. 283-298.

LLOPIS, Ana (2020): «Funciones, posición y unidades discursivas en *no sé* y *yo qué sé*». En A. Messias Noqueira da Silva, C. Fuentes y M. Martí, *Aportaciones desde el español y el portugués a los marcadores discursivos: treinta años después de Martín Zorraquino y Portolés*, Sevilla, Universidad de Sevilla, 249-272.

NÚÑEZ PIÑERO, Lorena (2019): «La construccionalización de la desiderativa *no sea que* + subjuntivo como Motivación de un acto de habla previo». *Verba* 46, 339-369.