



FICHA IDENTIFICATIVA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Código: 46922

Nombre: Discursos y paradigmas normativos y comparados en educación inclusiva

Ciclo: Máster Universitario Oficial

Créditos ECTS: 3

Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Organización e Investigación aplicada en Educación Especial	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

CARBONELL PERIS RAFAEL

RESUMEN

La presente asignatura se enmarca en los módulos comunes y troncales del Máster y aborda competencias y contenidos comunes y básicos para todos los itinerarios. En particular ofrece una formación común a todo el alumnado del Master en aquellos contenidos, competencias, procedimientos, valores y actitudes relacionados con la educación inclusiva (EI).

En su inicio, se encarga de asentar los fundamentos, principios e implicaciones de la educación inclusiva, como eje exigido por las Declaraciones internacionales sobre educación (cultura inclusiva).

Seguidamente presenta el marco normativo que ha sido desarrollado en las políticas europea, nacional y autonómicas (políticas inclusivas).

Una tercera perspectiva está constituida por el estudio comparado de aquellas prácticas ejemplares llevadas a cabo de manera más exitosa (prácticas inclusivas en Europa).

Finalmente, y por encargo específico del Master, propicia una reflexión sobre el código deontológico y profesional que deba regir el ejercicio docente de los profesores encargados de llevar a cabo la inclusión



educativa del alumnado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN

No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Analizar las ventajas y desventajas de los programas que oferta la administración educativa.

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Colaborar eficazmente en equipos de trabajo, asumiendo responsabilidades y funciones de liderazgo y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.

Conocer la normativa internacional, estatal y autonómica vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social y/o laboral.

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los principios éticos de la actuación profesional en el ámbito de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los programas que oferta la administración educativa.

Conocer y comprender, desde el propio ámbito de la educación especial, las desigualdades por razón de sexo y género en la sociedad; integrar las diferentes necesidades y preferencias por razón de sexo y de género en el diseño de soluciones y resolución de problemas.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber colaborar en los ámbitos académico y social con familias, profesionales e instituciones.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Ser capaz de aplicar la normativa vigente en materia de atención a las necesidades específicas de apoyo educativo y en el contexto social en diferentes supuestos.



Ser capaz de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. Cultura de la educación inclusiva: Antecedentes, fundamentos, principios, exigencias e implicaciones de la educación inclusiva.

- El largo camino hacia la educación inclusiva.
- Fundamentos y principios de la educación inclusiva.
- Limitaciones, implicaciones y exigencias de una educación para todos (EPT).

2. El interés superior del menor y el derecho a una educación inclusiva.

- La protección jurídica del menor.
- El derecho a una educación inclusiva.
- Sentencias de interés en relación a la Educació Inclusiva.

3. Modelos e iniciativas inclusivas de interés en Europa

- Modelos de atención educativa en Europa.
- Iniciativas inclusivas de interés en Europa.

4. Marco general básico acerca de la inclusión educativa. Declaraciones internacionales que inciden en la normativa estatal.

- Convención internacional de las personas con discapacidad.
- Foro Mundial de la Educación: Declaración de Incheon.
- Normativa básica de carácter estatal: LOMLOE.



5. Equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano.

- Principios generales.
- Acciones y participación conjunta.
- Organización de la respuesta educativa.
- Escolarización.

6. Debates actuales en materia de inclusión.

- Modelos y modalidades de escolarización.
- Sentencias de interés: Tribunal Constitucional y Tribunal Supremo

7. Aportaciones y propuestas para reformular un marco normativo inclusivo.

- Evolución, tendencias y retos pendientes en Europa y España.

8. Ética y deontología profesional

- Los valores y actitudes de la EI.
- Otros códigos deontológicos afines.
- Hacia un Código Deontológico del profesional de la EI.

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES



Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	22,00
Estudio y trabajo autónomo	22,00
Preparación de clases	0,00
Preparación de actividades de evaluación	10,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	54,00

METODOLOGÍA DOCENTE

En función del perfil académico del alumnado, y de acuerdo con los principios y planteamientos de la Educación Especial y de la Educación Inclusiva, la metodología de esta materia busca que el alumno realice un aprendizaje activo, individualizado, participativo y solidario, por lo que combina:

- Lección Magistral participativa: Exposición de contenidos por parte del profesor o de los alumnos, para justificar, enmarcar y clarificar los distintos contenidos temáticos.
- Búsqueda, análisis y estudio crítico de fuentes documentales, normativas, experiencias, propuestas teóricas, estudios, investigaciones, ...
- Estudio personal y en grupo relacionado con las clases teóricas, prácticas, acerca de los contenidos de la materia.
- Diseño, elaboración y presentación escrita y oral de trabajos individuales o en grupo.
- Revisión y orientación del trabajo individual y en grupo.
- Participación en la dinámica de la clase.
- Complementación con tareas optativas de profundización, propuestas por el propio alumnado.

EVALUACIÓN

La evaluación tendrá en cuenta las distintas actividades que el alumno haya desarrollado en las clases ¿teóricas y prácticas- y atenderá a los siguientes criterios:

- Conocimiento de los problemas, tendencias y propuestas respecto a los contenidos específicos del módulo.
- Dominio de las estrategias, materiales, programas y recursos del módulo



- Análisis crítico de dichos planteamientos y experiencias.
- Profundización y explicación de las propias propuestas y planteamientos personales.

Como instrumentos y pruebas de evaluación se tendrán en cuenta:

- Prueba escrita sobre los contenidos teóricos. Recuperable. 50 %.
- Trabajo individual o en grupo sobre "¿Síntesis del proceso de un país o de una comunidad autónoma sobre la Educación Inclusiva". Recuperable. 25%.
- Elaboración individual o en grupo sobre un "¿Borrador de un Código Deontológico sobre del educador inclusivo. Recuperable. 25 %.

Es imprescindible tener aprobadas cada una de las tres partes: prueba escrita sobre los contenidos teóricos; Síntesis del proceso autonómico sobre EI y borrador de Código Deontológico.

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).

El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Ainscown, M. (2014). Desarrollo de escuelas inclusivas. Narcea Ediciones (4ª edic). Arnaiz, P. (2003). La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. AA.VV. (2000). Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros. UNESCO. Carbonell Peris, R. López-Torrijo, M. (2005). La integración educativa y social. Ariel. Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea ediciones.
- Alnscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M., (2013). Promoviendo la equidad en educación. Revista de Investigación en Educación, 11 (3), pp. 44-56 Arribas, J.M. (2021). Diálogos de Educación. Reflexiones sobre los retos del sistema educativo. SM. Azorín, C. Mª, (2018). Abriendo fronteras para la inclusión: la Ecología de la Equidad, en Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. I (1) pp 213-328. Booth, T (2017). Diario de la Educación. En Congreso Barcelona Inclusiva. Pp 1-5. Carbonell, R. (2009). Educación Especial en Europa. Tirant Lo Blanc. Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (2009). Educación inclusiva, un horizonte de



posibilidades. Edit. La Muralla. Consejo Escolar del Estado (2022). Informe 2022 sobre el estado del sistema educativo. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Echeita, G. (2021). La educación inclusiva. En Diálogos de Educación. Reflexiones sobre los retos del sistema educativo. SM. pp 117-132 European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014): Cinco mensajes clave para la Educación Inclusiva. López Torrijo, M. (2009). El derecho a una educación (inclusiva)