

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA****Codi:** 46922**Nom:** Discursos i Paradigmes Normatius i Comparats en Educació Inclusiva**Cicle:** Màster Universitari Oficial**Crèdits ECTS:** 3**Curs acadèmic:** 2025-26**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Organització i Investigació aplicada en Educació Especial	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

CARBONELL PERIS RAFAEL

RESUM

La present assignatura s'emmarca en una de les matèries comunes del Màster i aborda competències i continguts comuns i bàsics per a tots els itineraris. En particular ofereix una formació comuna a tot l'alumnat del Master en aquells continguts, competències, procediments, valors i actituds relacionats amb l'educació inclusiva (EI).

En el seu inici, s'encarrega d'assentar els fonaments, principis i implicacions de l'educació inclusiva, com a eix exigint per les Declaracions internacionals sobre educació (cultura inclusiva).

Seguidament presenta el marc normatiu que ha sigut desenvolupat en les polítiques europea, nacional i autonòmiques (polítiques inclusives).



Una tercera perspectiva està constituïda per l'estudi comparat d'aquelles pràctiq

ues exemplars dutes a terme de manera més reeixida (pràctiques inclusive en Europa).

Finalment, i per encàrrec específic del Master, propicia una reflexió sobre el codi deontològic i professional que haja de regir l'exercici docent dels professors encarregats de dur a terme la inclusió educativa de l'alumnat.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

-

Analitzar els avantatges i desavantatges dels programes que ofereix l'administració educativa.

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els programes que ofereix l'administració educativa.

Conèixer i comprendre, des del mateix àmbit de l'educació especial, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.



Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç de comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Cultura de l'educació inclusiva: Antecedents, fonaments, principis, exigències i implicacions de l'educació inclusiva.

- El llarg camí cap a l'educació inclusiva.
- Fonaments i principis de l'educació inclusiva.
- Limitacions, implicacions i exigències d'una educació per a tots (EPT).

2. El interès superior del menor i el dret a una educació inclusiva.

- La protecció jurídica del menor.
- El dret a una educació inclusiva.
- Sentències d'interès en relació a la Educació Inclusiva.

3. Models i iniciatives inclusives d'interès en Europa.

- Models d'atenció educativa a Europa.
- Iniciatives inclusive d'interès a Europa.



4. Marc general bàsic sobre la inclusió educativa. Declaracions internacionals que incideixen en la normativa estatal.

- Convenció internacional de les persones amb discapacitat.
- Forum Mundial de l'Educació: Declaració d'Incheon.
- Normativa bàsica de caràcter estatal: LOMLOE.

5. Equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.

- Principis generals.
- Accions i participació conjunta.
- Organització de la resposta educativa.
- Escolarització.

6. Debats actuals en matèria d'inclusió.

- Models i modalitats d'escolarització.
- Sentències d'interès: Tribunal Constitucional i Tribunal Suprem

7. Aportacions i propostes per a reformular un marc normatiu inclusiu.

- Evolució, tendències i reptes pendents en Europa i Espanya.

8. Ètica i deontologia professional

- Els valors i actituds de l'EI.
- Altres codis deontològics afins.
- Cap a un Codi deontològic del professional de l'EI.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	22,00
Estudi i treball autònom	22,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

En funció del perfil acadèmic de l'alumnat, i d'acord amb els principis i plantejaments de l'Educació Especial i de la Educació Inclusiva, la metodologia d'aquesta matèria cerca que l'alumne realitze un aprenentatge actiu, individualitzat, participatiu i solidari, per la qual cosa combina:

- Lliçó Magistral participativa: Exposició de continguts per part del professor o dels alumnes, per a justificar, emmarcar i aclarir els diferents continguts temàtics.
- Cerca, anàlisi i estudi crític de fonts documentals, normatives, experiències, propostes teòriques, estudis, recerques...
- Estudi personal i en grup relacionat amb les classes teòriques, pràctiques, sobre els continguts de la matèria.
- Disseny, elaboració i presentació escrita i oral de treballs individuals o en grup.
- Revisió i orientació del treball individual i en grup.



- Participació en la dinàmica de la classe.
- Complementació amb tasques optatives d'aprofundiment, proposades pel propi alumnat.

AVALUACIÓ

L'avaluació tindrà en compte les diferents activitats que l'alumne hagi desenvolupat a les classes - teòriques i pràctiques- i atindrà els criteris següents:

- Coneixement dels problemes, les tendències i les propostes respecte als continguts específics del mòdul.
- Domini de les estratègies, materials, programes i recursos del mòdul
- Anàlisi crítica dels plantejaments i experiències esmentats.
- Aprofundiment i explicació de les propostes i plantejaments personals.

Com a instruments i proves d'avaluació es tindran en compte:

- Prova escrita sobre els continguts teòrics. Recuperable. 50%.
- Treball individual o en grup sobre "Síntesi del procés d'un país o d'una comunitat autònoma sobre l'Educació Inclusiva". Recuperable. 25%.
- Elaboració individual o en grup sobre un Esborrany d'un Codi Deontològic sobre l'educador inclusiu. Recuperable. 25%.

És imprescindible tenir aprovades cadascuna de les tres parts: prova escrita sobre els continguts teòrics; Síntesi del procés autonòmic sobre EI i esborrany de Codi.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



BIBLIOGRAFIA

- Ainscown, M. (2014). Desarrollo de escuelas inclusivas. Narcea Ediciones (4ª edic). Arnaiz, P. (2003). La educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. AA.VV. (2000). Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros. UNESCO. Carbonell Peris, R. López-Torrijo, M. (2005). La integración educativa y social. Ariel. Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea ediciones.
- Alnscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. y West, M., (2013). Promoviendo la equidad en educación. Revista de Investigación en Educación, 11 (3), pp. 44-56 Arribas, J.M. (2021). Diálogos de Educación. Reflexiones sobre los retos del sistema educativo. SM. Azorín, C. Mª, (2018). Abriendo fronteras para la inclusión: la Ecología de la Equidad, en Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva. I (1) pp 213-328. Booth, T (2017). Diario de la Educación. En Congreso Barcelona Inclusiva. Pp 1-5. Carbonell, R. (2009). Educación Especial en Europa. Tirant Lo Blanc. Casanova, M.A. y Rodríguez, H. (2009). Educación inclusiva, un horizonte de posibilidades. Edit. La Muralla. Consejo Escolar del Estado (2022). Informe 2022 sobre el estado del sistema educativo. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Echeita, G. (2021). La educación inclusiva. En Diálogos de Educación. Reflexiones sobre los retos del sistema educativo. SM. pp 117-132 European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2014): Cinco mensajes clave para la Educación Inclusiva. López Torrijo, M. (2009). El derecho a una educación (inclusiva)