

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46923
Nom: Paradigmes Didàctics i Organitzatius en Educació Inclusiva
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Organització i Investigació aplicada en Educació Especial	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

ROCA CAMPOS ESTHER

RESUM

Els continguts corresponents a esta matèria del Màster d'Educació Especial de la Universitat de València tenen, en la configuració d'este, un caràcter instrumental i necessari per a poder abordar amb èxit la resta de les matèries que el conformen, ja que amb esta assignatura finalitza la part més general.

L'objectiu fonamental d'esta assignatura és dotar a l'estudiant de la informació bàsica per a conèixer tot el referent a normativa específica en educació especial i la seua relació amb la pràctica educativa diària. Així com tot el que té a veure amb l'organització dels centres, les metodologies que afavorixen la participació de tot l'alumnat en els dissenys curriculars i la seua relació amb la resposta educativa inclusiva que s'ofereix des d'estos. Esta matèria complementa a l'assignatura d'Organització i investigació en educació especial

En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la UV.



CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Analitzar els avantatges i desavantatges dels programes que ofereix l'administració educativa.

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Col·laborar eficaçment amb equips de treball, assumint responsabilitats i funcions de lideratge i contribuint a la millora i al desenvolupament col·lectiu.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els programes que ofereix l'administració educativa.

Conèixer i comprendre, des del mateix àmbit de l'educació especial, les desigualtats per raó de sexe i gènere en la societat; integrar les diferents necessitats i preferències per raó de sexe i de gènere en el disseny de solucions i resolució de problemes.

Conèixer la normativa internacional, estatal i autonòmica vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social i/o laboral.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber col·laborar en els àmbits acadèmic i social amb famílies, professionals i institucions.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'aplicar la normativa vigent en matèria d'atenció a les necessitats específiques de suport educatiu i en el context social en diferents supòsits.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una



informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Inclusió Educativa

Aspectes didàctics i normatius en educació inclusiva.
Organitzacions escolars que afavorixen la inclusió educativa.
El Disseny Universal de l'Aprenentatge.
*Index *for *Inclusion i identificació de barreres.

2. Escolarització d'alumnat amb NESE

- Normativa respecte a l'escolarització de l'alumnat amb *NEAE.
- L'escolarització de l'alumnat amb *NEE i les modalitats d'escolarització.
- Sol·licitud, realització i revisió de les modalitats d'escolarització.
- Recursos i drets contra les decisions d'escolarització.
- Modalitats d'escolarització. L'informe tècnic *sociopsicopedagógico.

3. La respuesta a la diversidad en el centro educativo

El Plan de atención a la diversidad e inclusión educativa de los centros docentes en su Proyecto Educativo de Centro.
Niveles de respuesta para la inclusión educativa recogidas en la normativa vigente.

4. Centres d'Educació Especial i Unitats Específiques en Centres Ordinaris

- Els centres d'Educació Especial
- Les Unitats Específiques en Centres Ordinaris.
- Unitats Específiques d'Educació Especial per a alumnat amb *TEA.
- Els CEE com a centres de recursos.

5. Familia y Necesitats Educatives Especials

- Aproximació a la primera notícia de la discapacitat en el si familiar i la seua repercussió.
- Família i decisions relatives a l'escolarització.

**VOLUM DE TREBALL (HORES)****ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	17,00
Estudi i treball autònom	19,00
Preparació de classes	10,00
Preparació d'activitats d'avaluació	4,00
Resolució de casos pràctics	4,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa

Ensenyament en xicotet grup

Sistemes d'autoaprenentatge individual i grupal.

Treball en grup i cooperatiu amb models dialògics

Exposició i debat.

Actuacions Educatives d'Èxit

ve;xit

AVALUACIÓ

Les diferents activitats formatives considerades dins de l'assignatura tindran sistemes d'avaluació adequats al seu perfil. S'avaluarà el treball individual i en equip realitzat pels estudiants, tant pel que fa a l'adquisició de competències generals del Màster i específiques de l'assignatura. S'utilitzaran diferents instruments d'avaluació, de manera que faciliten un seguiment de l'evolució del procés d'aprenentatge de l'estudiant. A continuació, detallem cadascun d'ells:

Proves orals: debats, presentacions orals a l'aula o altres opcions similars.



Assistència participativa a l'aula.

Observació: aplicació d'escales d'observació i registre de diferents atributs dels estudiants en el desenvolupament de les tasques i activitats relacionades amb les competències per part del professor i dels companys.

Elaboració d'activitats pràctiques.

Elaboració d'un treball en grups de 4-5 persones d'investigació-ampliació dels continguts planificats en l'assignatura. (Esta avaluació pot variar en la seua planificació, per la qual cosa es considera com a opcional)

Proves d'avaluació. Rúbrica per a la valoració del treball d'excel·lència.

Sempre s'explicitaran els criteris i processos propis de cada instrument d'avaluació, així com els resultats dels mateixos i la seua relació amb la qualificació final. Els estudiants disposaran de mecanismes per a avaluar el propi procés d'avaluació. Els percentatges assignats a cadascun dels instruments es compartiran en la primera sessió de l'assignatura i seran disposats a l'aula virtual per escrit.:

El sistema de qualificacions s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb el que s'establix en la normativa (RD 1125/2003 de 5 de setembre) pel qual s'establix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional.

NOTA: Per a aplicar els percentatges d'avaluació anteriorment referits l'alumnat ha d'haver assistit de manera presencial almenys a quatre de les sis sessions de l'assignatura. En el cas que haja assistit a tres o menys sessions, obligatòriament haurà de realitzar examen en la convocatòria oficial i a esta nota se li afegirà la qualificació obtinguda en pràctiques, proves d'avaluació, treball de grup i/o treball d'excel·lència. A més per a ser avaluat com a assistent a les classes haurà d'haver realitzat de manera obligatòria l'exercici d'avaluació. En el cas de no realitzar-lo, el farà en la convocatòria oficial.

l'exercici d'avaluació. En el cas de no realitzar-lo, el farà en la convocatòria oficial.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).



BIBLIOGRAFIA

- Ainscow, M. y otros (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.
- Grau Rubio, C. (1998). Educación especial (de la integración escolar a la escuela inclusiva). Valencia: Promolibro
- Stainback, W. y Stainback, S. (1989). Un solo sistema, una única finalidad: la integración de la Educación Especial y de la Educación Ordinaria. Siglo Cero http://www.ceice.gva.es/oed/areaord/es/primaria_normativa.htm http://www.ceice.gva.es/oed/areaord/es/secundaria_norm.htm http://www.ceice.gva.es/oed/areaord/es/plan/esp/esp_norm.htm
- Freire, P., & Torres, R. M. (1994). Cartas a quien pretende enseñar (1 en esp ed.). Madrid: Siglo XXI de España.
- Vygotski, L. S. (. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica. Mercer,
- N., Hargreaves, L., & García Carrión, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia.
- Referencia c1: Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia
- Referencia c2: Arnáiz, P.; Berruezo, PP e Illán, N. (1999). Concepto y orígenes de la Educación Especial. En P. Arnáiz, (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Murcia: Universidad de Murcia.
- Referencia c3: Grau Rubio, C. (Coord.) (2005): Educación Especial: Orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe.
- Referencia c4: Booth Tony, Ainscow Mel (2015). Guía para la educación inclusiva. CEI y Fuhem, Madrid.
- Referencia c5: Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana – GAT (2011). La primera noticia. Estudio sobre los procedimientos profesionales, las vivencias y las necesidades de los padres cuando se les informa de que su hijo tiene una discapacidad o un trastorno del desarrollo. Ed. Polibea. Madrid
- Referencia c6: Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. Cultura Y Educacion, 21(2), 129-139. doi:10.1174/113564009788345826
- Referencia c7: Sordé, T., Aiello, E., Castro, M., Flecha, A., Gairal, R., Herrero, C., . . . Villarejo, B. (2017). Guía para la comunidad educativa de prevención y apoyo a las víctimas de ciberacoso en el contexto escolar., 38. doi:NIPO: 030-17-093-7 línea