

**FICHA IDENTIFICATIVA****DATOS DE LA ASIGNATURA**

Código: 46924
Nombre: Investigación en educación especial
Ciclo: Máster Universitario Oficial
Créditos ECTS: 3
Curso académico: 2025-26

TITULACIONES

Titulación	Centro	Curso	Periodo
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer cuatrimestre

MATERIAS

Titulación	Materia	Carácter
2276 - Máster Universitario en Educación Especial	Organización e Investigación aplicada en Educación Especial	OBLIGATORIA

COORDINACIÓN

ALIAGA ABAD FRANCISCO MIGUEL

RESUMEN

Conocimiento e investigación

Características de la investigación educativa en Educación Especial.

Proceso General de Investigación. Documentación. El informe de investigación y el estilo APA.

Diseños correlacionales (y otros diseños descriptivos)

Diseños experimentales Estudio de casos

Investigación cualitativa

CONOCIMIENTOS PREVIOS**RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS DE LA MISMA TITULACIÓN**



No se han especificado restricciones de matrícula con otras asignaturas del plan de estudios.

OTROS TIPOS DE REQUISITOS

COMPETENCIAS / RESULTADOS DE APRENDIZAJE

-

Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la educación especial.

Buscar, gestionar y analizar información científico-profesional, informes técnicos, de investigación y/o de evaluación sobre acciones, procesos y resultados educativos.

Conocer los fundamentos, principios, valores y actitudes que sustentan el derecho a la educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer y comprender los procedimientos de investigación, evaluación e intervención en el entorno escolar en niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

Diseñar, aplicar y evaluar estrategias educativas inclusivas.

Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención en función de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo, así como en los contextos social y laboral.

Mostrar habilidades de aprendizaje (o autoaprendizaje) que les permitan seguir estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Saber comunicarse de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita, adaptándose a las características de la situación y de la audiencia.

Saber prevenir la aparición y/o la intensificación de las necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas con la aplicación de sus conocimientos o juicios.

Tener un compromiso activo con la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la equidad.

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS



1. 1. Modelos de investigación. Aproximaciones a la Investigación y Evaluación Educativa.
2. 2. Proceso de investigación y evaluación. Componentes y dinámicas.
3. 3. Criterios de calidad en el proceso de investigación en educación especial.
4. 4. Planes de trabajo en educación especial: estudios de casos y diseños con grupos reducidos
5. 5. Recolección y análisis de la información en educación especial.
6. 6. Gestión, planificación y comunicación: proyectos e informes de investigación y evaluación

VOLUMEN DE TRABAJO (HORAS)

ACTIVIDADES PRESENCIALES

Actividad	Horas
Teoría-Prácticas	30,00
Total horas	30,00

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

Actividad	Horas
Asistencia a otras actividades	0,00
Elaboración de trabajos individuales o en grupo	15,00
Estudio y trabajo autónomo	13,00
Preparación de clases	5,00
Preparación de actividades de evaluación	12,00
Resolución de casos prácticos	0,00
Total horas	45,00



METODOLOGÍA DOCENTE

Lección magistral participativa

Resolución de problemas

Estudio de casos aprendizaje cooperativo

Gestión de proyectos

Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias de la asignatura

aprendizaje colaborativo

Atención individualizada y / o grupal

EVALUACIÓN

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumno se realizará combinando diferentes tipos de informaciones. Para ello se podrán utilizar diferentes procedimientos:

- a) Portafolios, en el que se incluirán los diferentes trabajos realizados por el estudiante.
- b) Tareas: documentación
- c) Cuestionarios
- d) Participación

Cada uno de esos mecanismos tendrá asignado un valor de la nota final de acuerdo con la importancia otorgada. Es necesario aprobar las tareas y hacer todos los cuestionarios

¿ No existe diferencia en el procedimiento de evaluación entre la 1ª y la 2ª convocatoria.

¿ Todos los apartados de la evaluación son recuperables en segunda convocatoria

La realización fraudulenta de pruebas de evaluación y el plagio en trabajos de evaluación serán considerados conforme al Reglamento de evaluación y calificación de la UV (ACGUV 108/2017) y al Protocolo de actuación ante prácticas fraudulentas (ACGUV 123/2020).



El uso de tecnologías (incluida IA), que no sea previa y expresamente autorizado por el profesorado, para confeccionar materiales de evaluación, permitirá que estos no sean considerados como de autoría propia y serán tratados según la reglamentación vigente y el Código de Convivencia y Buenas Prácticas de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. (4ªedic.) Madrid: La Muralla
- Fernández Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Perfiles educativos*, 30(119), 7-32.
- León, O.G. & Montero, I. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Muntaner, J. J. (2001). *La investigación en educación especial*. Universidade da Coruña
- Aguilera, M.J. y Blanco, M.S. (1987). Investigación cualitativa: características, métodos y problemática: su repercusión sobre la investigación en educación especial. Ministerio de Educación.
- Moriña Díez, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España: una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-416.
- Ortega, J. L. G., & Fuentes, A. R. (2015). Líneas de investigación sobre Educación Especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 21(2), 219-233.
- Ponce, H., Dominguez, C., & Navarro, M. A. (2016). La importancia de la investigación en la educación especial. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(50), 217-244.