

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 46924  
**Nom:** Investigació en Educació Especial  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Organització i Investigació aplicada en Educació Especial	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

ALIAGA ABAD FRANCISCO MIGUEL

**RESUM**

Coneixement i investigació  
Característiques de la investigació educativa en Educació Especial.  
Procés General d'Investigació. Documentació. L'informe d'investigació i l'estil APA.  
Dissenys correlacionals (i altres dissenys descriptius)  
Dissenys experimentals  
Estudi de casos  
Investigació qualitativa

itativa

**CONEIXEMENTS PREVIS****RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ**

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

**ALTRES TIPUS DE REQUISITS**



## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

### 2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

Ser capaç de comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. 1. Models d'investigació. Aproximacions a la Investigació i Avaluació Educativa

### 2. 2. Procés d'investigació i avaluació. Components i dinàmiques.



### 3. 3. Criteris de qualitat en el procés d'investigació en educació especial.

### 4. 4. Plans de treball en educació especial: estudis de casos i dissenys amb grups reduïts

### 5. 5. Recol·lecció i anàlisi de la informació en educació especial.

### 6. 6. Gestió, planificació i comunicació: projectes i informes d'investigació i avaluació

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	15,00
Estudi i treball autònom	13,00
Preparació de classes	5,00
Preparació d'activitats d'avaluació	12,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>45,00</b>

## METODOLOGIA DOCENT

Lliçó magistral participativa  
Resolució de problemes  
Estudi de casos  
aprenentatge cooperatiu  
Gestió de projectes  
Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de l'assignatura



aprenentatge col·laboratiu  
Atenció individualitzada i / o grupal  
pal

## AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

- a) Portafolios, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.
- b) Tasques: documentació
- c) Qüestionaris
- d) Participació

Cadascun d'aqueixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada. És necessari aprovar les tasques i fer tots els qüestionaris

¿ No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la 1a i la 2<sup>a</sup>convocatoria.

¿ Tots els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Bisquerra, R. (2014). Metodología de la investigación educativa. (4<sup>a</sup>edic.) Madrid: La Muralla



- Fernández Batanero, J. M. (2008). La investigación en educación especial. Líneas temáticas y perspectivas de futuro. *Perfiles educativos*, 30(119), 7-32.
- León, O.G. & Montero, I. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (4º ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Muntaner, J. J. (2001). *La investigación en educación especial*. Universidade da Coruña
- Aguilera, M.J. y Blanco, M.S. (1987). Investigación cualitativa: características, métodos y problemática: su repercusión sobre la investigación en educación especial. Ministerio de Educación.
- Moriña Díez, A. (2002). El camino hacia la inclusión en España: una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-416.
- Ortega, J. L. G., & Fuentes, A. R. (2015). Líneas de investigación sobre Educación Especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 21(2), 219-233.
- Ponce, H., Dominguez, C., & Navarro, M. A. (2016). La importancia de la investigación en la educación especial. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 25(50), 217-244.