

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

**Codi:** 46925  
**Nom:** Avaluació en Educació Especial  
**Cicle:** Màster Universitari Oficial  
**Crèdits ECTS:** 3  
**Curs acadèmic:** 2025-26

**TITULACIONS**

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

**MATÈRIES**

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Organització i Investigació aplicada en Educació Especial	OBLIGATÒRIA

**COORDINACIÓ**

GONZALEZ SUCH JOSE

**RESUM**

Models d'Avaluació Aproximacions a la Investigació i Avaluació Educativa.

- Tipus d'avaluació. Components i dinàmiques.
- Plans de treball en educació especial: estudis de casos i dissenys amb grups reduïts.
- Recol·lecció i anàlisi de la informació en educació especial.
- Gestió, planificació i comunicació: projectes i informes avaluació.
- L'avaluació en Educació Especial: aspectes definitoris.
- Àmbits de l'avaluació i fases del procés avaluador



- L'informe d'avaluació: elaboració i interpretació.
- Instruments de recollida d'informació grupal i individual.
- Construcció de proves de rendiment. Identificació de casos.
- Avaluació normativa i criterial: aplicacions en educació especial.
- ó normativa i criterial: aplicacions en educació especial.

## CONEXEMENTS PREVIS

### RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

## COMPETÈNCIES / RESULTATS D' APRENTATGE

-

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.



Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

Ser capaç de comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### 1. 1. La evaluación en la Educación Especial

Investigació, Avaluació, Investigació avaluativa, Mesurament i Diagnòstic. Intervenció educativa  
Avaluació. Concepte, tipus i objectius  
Àmbits de l'avaluació  
Fases del procés avaluador  
Fonts i instruments d'avaluació  
L'informe d'avaluació

### 2. 2. Proves

Definició de prova.  
Característiques d'una prova  
Tipus de proves  
Elaboració d'una prova.  
Formulació d'ítems  
Normes de puntuació i interpretació de puntuacions

### 3. 3. Tècniques i instruments

Proves estandarditzades i no estandarditzades  
Característiques  
Construcció i anàlisi.

## VOLUM DE TREBALL (HORES)

### ACTIVITATS PRESENCIALS

Activitat	Hores
-----------	-------



Teoria-Pràctiques	30,00
<b>Total hores</b>	<b>30,00</b>

### ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	22,00
Estudi i treball autònom	22,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
<b>Total hores</b>	<b>54,00</b>

### METODOLOGIA DOCENT

Lliçó Magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de l'assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

### AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:

a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova escrita.



b) Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant.

c) Participació en les diferents activitats de classe.

Cadascun d'aqueixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada.

No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.

Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.

La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).

L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguen considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

## BIBLIOGRAFIA

- Casanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(1), pp. 78-89.
- Florian, L. (Eds.) (2007). The Sage Handbook of Special Education. London: Sage.
- Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36.
- Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. Valencia: UPV.
- Jornet, J.M., Suárez, J.M., González Such, J. y Belloch, C. 1997. Estrategias de elaboración de pruebas criteriales en Educación Superior, en C. Martínez Mediano (coord.): Encuentros en la Facultad de Educación sobre Evaluación.
- Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de ítems. La Muralla.
- Santiuste, V. y Arranz, M.<sup>a</sup> L. (2009) Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación Revista de Educación, 350, pp. 463-476
- Watkins, A. (Editor) (2007). Assessment in Inclusive Settings. Key Issues for Policy and Practice. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education