

**FITXA IDENTIFICATIVA****DADES DE L'ASSIGNATURA**

Codi: 46925
Nom: Avaluació en Educació Especial
Cicle: Màster Universitari Oficial
Crèdits ECTS: 3
Curs acadèmic: 2026-27

TITULACIONS

Titulació	Centre	Curs	Període
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació	1	Primer quadrimestre

MATÈRIES

Titulació	Matèria	Caràcter
2276 - Màster Universitari en Educació Especial	Organització i Investigació aplicada en Educació Especial	OBLIGATÒRIA

COORDINACIÓ

GONZALEZ SUCH JOSE

RESUM

L'objectiu general d'aquesta assignatura és oferir una formació de base, que pugui servir de esquema conceptual i metodològic per desenvolupar adequadament processos d'avaluació per a la millora de la qualitat de vida de les persones amb diversitat funcional. Des d'aquesta assignatura es proposa una formació global basada en la complementarietat metodològica de l'avaluació, sempre tenint en compte el context en què es desenvolupa. L'avaluació en educació especial és un procés integral que cerca identificar les necessitats específiques, les fortaleses i les barreres d'aprenentatge de l'alumnat. Des de l'assignatura, s'ofereix l'elaboració, el desenvolupament i la gestió de plans d'avaluació, tant a nivell general (centre, grups) com a nivell individualitzat. A diferència d'una avaluació estàndard, l'avaluació en educació especial és personalitzada i multidisciplinària, involucrant sociopsicopedagogs, mestres i famílies per dissenyar un Pla de Suport Individualitzat (PAI), tant a nivell educatiu formal com no formal. Així, en aquesta matèria es desenvolupa l'aprenentatge de competències vinculades a l'avaluació de programes d'atenció a la diversitat des d'una concepció d'educació inclusiva.

Els continguts d'aquesta assignatura serveixen com a base i/o complementen els altres matèries. Així mateix, de manera transversal en aquesta assignatura es desenvolupen en part de manera complementària l'ODS4 (educació de qualitat), ODS5 (igualtat de gènere), ODS10 (reducció de les desigualtats) i ODS16 (Pau, justícia i institucions sòlides) i sempre tenint en compte els principis de l'educació inclusiva. En termes de competències es planteja, de manera general, que l'alumnat serà capaç d'entendre plans



d'avaluació realitzats per altres persones, dissenyar i desenvolupar avaluacions, implementar processos de millora sobre avaluacions ja realitzades i dissenyar avaluacions que atenguin necessitats educatives específiques dels subjectes amb diversitat funcional. En essència, l'assignatura presenta un recorregut sobre aspectes generals de l'avaluació, com ara els models i els tipus d'avaluació, l'estudi de casos i els dissenys amb grups reduïts, la recollida i l'anàlisi de la informació, la planificació i l'elaboració d'informes d'avaluació, les fases o la construcció de proves, incloent-hi el punt de vista criterial i normatiu.

En l'assignatura s'afavorirà el coneixement del marc normatiu i els principis fonamentals de la Llei orgànica 10/2022, de 6 de setembre, de garantia integral de la llibertat sexual. Es tractaran continguts en matèria d'igualtat i amb perspectiva de gènere, i s'atendrà les estratègies de prevenció, sensibilització i detecció de situacions de violència sexual en l'àmbit educatiu, al mateix temps que s'integraran pràctiques docents d'actuació per a la prevenció i detecció de violències sexuals, en coordinació amb els recursos institucionals i protocols establits per la UV.

CONEIXEMENTS PREVIS

RELACIÓ AMB ALTRES ASSIGNATURES DE LA MATEIXA TITULACIÓ

No s'ha especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

ALTRES TIPUS DE REQUISITS

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

COMPETÈNCIES / RESULTATS D'APRENTATGE

2276 - Màster Universitari en Educació Especial

Aplicar els coneixements adquirits i la seua capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb l'educació especial.

Buscar, gestionar i analitzar informació científicoprofessional, informes tècnics, d'investigació i/o d'avaluació sobre accions, processos i resultats educatius.

Conèixer els fonaments, principis, valors i actituds que sustenten el dret a l'educació dels estudiants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer els principis ètics de l'actuació professional en l'àmbit de les necessitats específiques de suport educatiu.

Conèixer i comprendre els procediments d'investigació, avaluació i intervenció en l'entorn escolar en infants amb necessitats específiques de suport educatiu.

Dissenyar, aplicar i avaluar estratègies educatives inclusives.

Dissenyar, planificar i avaluar mesures ordinàries i específiques d'atenció en funció de les diferents necessitats específiques de suport educatiu, així com en els contextos social i laboral.

Mostrar habilitats d'aprenentatge (o autoaprenentatge) que els permeten continuar estudiant d'una forma



que haurà de ser sobretot autodirigida o autònoma.

Saber comunicar-se de manera efectiva, tant oralment com per escrit, adaptant-se a les característiques de la situació i de l'audiència.

Saber prevenir l'aparició i/o la intensificació de les necessitats específiques de suport educatiu.

Ser capaç d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, incloga reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades amb l'aplicació dels seus coneixements o judicis.

Ser capaç de comunicar les seues conclusions i els coneixements i raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Tenir un compromís actiu amb la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'equitat.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. 1. La evaluación en la Educación Especial

Investigació, Avaluació, Investigació avaluativa, Mesurament i Diagnòstic. Intervenció educativa
Avaluació. Concepte, tipus i objectius
Àmbits de l'avaluació
Fases del procés avaluador
Fonts i instruments d'avaluació
L'informe d'avaluació

2. 2. Proves

Definició de prova.
Característiques d'una prova
Tipus de proves
Elaboració d'una prova.
Formulació d'ítems
Normes de puntuació i interpretació de puntuacions

3. 3. Tècniques i instruments

Proves estandarditzades i no estandarditzades
Característiques
Construcció i anàlisi.

VOLUM DE TREBALL (HORES)

**ACTIVITATS PRESENCIALS**

Activitat	Hores
Teoria-Pràctiques	30,00
Total hores	30,00

ACTIVITATS NO PRESENCIALS

Activitat	Hores
Assistència a altres activitats	0,00
Elaboració de treballs individuals o en grup	22,00
Estudi i treball autònom	22,00
Preparació de classes	0,00
Preparació d'activitats d'avaluació	10,00
Resolució de casos pràctics	0,00
Total hores	54,00

METODOLOGIA DOCENT

Lliçó Magistral participativa

Resolució de problemes

Estudi de casos

Aprenentatge cooperatiu

Estudi i treball de l'alumne per a integrar les competències de l'assignatura

Aprenentatge col·laboratiu

Atenció individualitzada i/o grupal

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'adquisició de les competències per part de l'alumne es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les diferents activitats que els alumnes desenvoluparan en la matèria. Per a això es podran utilitzar diferents procediments:a) Examen, que consistirà en la realització d'una prova



escrita (50%).b)Portafolis, en el qual s'inclouran els diferents treballs realitzats per l'estudiant (30%).c) Participació en les diferents activitats de classe (20%).Cadascun d'aqueixos mecanismes tindrà assignat un valor de la nota final d'acord amb la importància atorgada.No existeix diferència en el procediment d'avaluació entre la primera i la segona convocatòria.Els apartats de l'avaluació són recuperables en segona convocatòria.La realització fraudulenta de proves d'avaluació i el plagi en treballs d'avaluació seran considerats conforme al Reglament d'avaluació i qualificació de la UV (ACGUV 108/2017) i al Protocol d'actuació davant pràctiques fraudulentes (ACGUV 123/2020).L'ús de tecnologies (inclosa IA), que no siga prèvia i expressament autoritzat pel professorat, per a confeccionar materials d'avaluació, permetrà que aquests no siguin considerats com d'autoria pròpia i seran tractats segons la reglamentació vigent i el Codi de Convivència i Bones Pràctiques de la UV (ACGUV 300/2023, DOGV, núm. 9747/18.12.2023).

BIBLIOGRAFIA

Abad, F.J.; Olea, J.; Ponsoda, V. y García, C. (2011). Medición en ciencias sociales y de la salud. SíntesisCasanova, M.A. (2011). Evaluación para la Inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 4(1), pp. 78-89.Florian, L. (Eds.) (2007). The Sage Handbook of Special Education. Sage.Florian, L. (2013). La educación especial en la era de la inclusión: ¿El fin de la educación especial o un nuevo comienzo? Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 7(2), 27-36.Jornet, J.M.; Sánchez Delgado, P. y Perales, M.J. 2015. La evaluación del impacto y la relevancia de la educación en la sociedad. UPV. Jornet-Meliá, J.M.; González Such, J.; Perales, M.J. y Sánchez Delgado, P. (2017). La evaluación educativa como ámbito de especialización profesional. Crónica Revista Científico Profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía, 2. <https://revistacronica.es/index.php/revistacronica/issue/view/2>Muñiz, J.; Fidalgo, A.M. y García Cueto, E. 2005. Análisis de ítems. La Muralla.Santiuste, V. y Arranz, M.^a L. (2009) Nuevas perspectivas en el concepto de evaluación Revista de Educación, 350, pp. 463-476Watkins, A. (Editor) (2007). Assessment in Inclusive Settings. Key Issues for Policy and Practice. European Agency for Development in Special Needs Education